

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ mousoh8f@mail.ru

Приказ

11.11.2022г.
Ужур

№01-13-131/8

Об утверждении модели Психологической службы МБОУ «Ужурская СОШ№2»

Во исполнение реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г. в целях осуществления целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолога – педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель Психологической службы МБОУ «Ужурская СОШ№2»
2. Опубликовать модель Психологической службы МБОУ «Ужурская СОШ№2» на официальном сайте образовательного учреждения.
3. Назначить координатором по реализации модели Психологической службы заместителя директора по УВР Дорохову К.О.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ «Ужурская СОШ№2»

А.Н. Лисихина

Приложение №1 к приказу
МБОУ «Ужурская СОШ №2»
От 11.11.2022г. №.01-13-131/8

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МБОУ «Ужурская СОШ №2» (ПС)

Актуальность проблемы

Психологическая служба (ПС) — это один из компонентов целостной системы деятельности ОО, которая функционирует для повышения эффективности социально-педагогической работы и обеспечения оптимального сопровождения образовательного и воспитательного процессов ОО.

Одной из задач ПС является обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Зачем нужна школе психологическая служба и каково её значение? На этот вопрос постараемся сегодня ответить.

В современном сложном мире любой взрослый человек испытывает трудности, под влиянием которых начинает сомневаться в себе, в своих близких, вступает в конфликты с друзьями и незнакомыми людьми, этот факт может раздражать, а иногда и повергать в депрессию, порождать стресс. Каково же детям и подросткам? Вышеописанная ситуация усугубляется тем, что все они находятся в процессе развития, формирования, со многими явлениями сталкиваются впервые и иногда отчаянно нуждаются в помощи таких профессионалов, которые выслушают, поддержат, откроют нечто важное в самом себе. Такими профессионалами должны стать педагоги, классные руководители, соц. педагоги, педагоги-психологи, заместители директора.

Психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая

работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к условиям конкретного учебного заведения, применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка. Помочь решить эти задачи должна школьная психологическая служба.

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ №155 от 07.10.2022г. о внедрении моделей Психологических служб на уровне образовательных организаций на территории Ужурского района;

- Положение о муниципальной Психологической службе
- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе.

Анализ организации деятельности психологической службы

В МБОУ «Ужурская СОШ №2» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 1 тьютор;
- с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной-организации функционирует Консультационный пункт, в рамках реализации Национального проекта «Современная школа»;
- в образовательной организации создан и функционирует методическое объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор);
- функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения;
- функционирует Служба школьной медиации, способствующая преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений;
- с 2021 г. являемся муниципальной инклюзивной базовой

площадкой по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»
- КГБПОУ «УЖУРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
- Ужурский центр Дополнительного Образования Детей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

□ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

□ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ экологической, природоохранной направленности;

□ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

□ туристско-краеведческой направленности;

□ оздоровительной и спортивной направленности.

С этого года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации».

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. На программы дополнительного образования зачислено 345 обучающихся.

Программа	Количество обучающихся
Бокс	39
Настольный теннис	53
ОФП	20
Волейбол	102
Баскетбол	59
Диско мир	68
Ритмика	22
Химия. Начало	47
Практическая биология	14
Физика в экспериментах	37
Школьный театр	81
Искусственный интеллект	28
Юные экологи	26
Вдумчивое чтение	20
Юный инженер-нейротехнолог	46
Физика в задачах и экспериментах	20
Как жуешь, так и живешь	23

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия

Секции и кружки допобразования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки допобразования фиксируются в навигаторе дополнительного образования , туда же вошли и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста».

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся, успешная их профессиональная самореализация является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

В нашей школе разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся, успешно реализуется муниципальная модель концепции преподавания предметной области «Технология», целью которой является создание условий для формирования у обучающихся комплексных профессиональных технологических компетенций, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию. Формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях получения образования предоставляет обучающимся на территории Ужурского района участие в конкурсных движениях разного уровня: «Мой край – мое дело», «Шаг навстречу», «Лидер года», медиафестиваль «NexMOST», в проектно-исследовательской деятельности «Юный фермер», «Основы малого бизнеса», «От мечты до реальности», «Территория Красноярский край»,

«Сельское предпринимательство: Дети», «Азбука земли» для детей дошкольного возраста.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевой проект «Профлайфхак», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций, проводятся профессиональные пробы, Дни открытых дверей, работает мобильная профориентационная группа «Профдесант», реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее». Также на базе МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» реализуется сетевая образовательная программа «ТехноЛаб». В результате обучающиеся имеют возможность демонстрировать полученные навыки по освоенным компетенциям в рамках конкурсного движения «ЮниорПрофи», «Абилимпикс».

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство
2. Комплексность – выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения.

В основе функционирования Психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов

единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне Психологической службы в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом

ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2. дети, испытывающие трудности в обучении;

3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2. одаренные дети

4. родители (законные представители) обучающихся;

5. администрация, педагоги образовательных организаций.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-

развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3. «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение детей и подростков.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечают несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности

приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

– снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

– неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;

– затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

– членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;

– гонения, оскорбления со стороны сверстников;

– свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

4. Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической,

физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).

2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.

3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено». Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).

4. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным

(соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная **ЦЕЛЬ** развития Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого- педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;
2. развивать межведомственное и сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
3. обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации профессиональных дефицитов специалистов психолого- педагогического профиля;

4. создавать условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности ПС;

- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; создание и осуществление деятельности психолого-педагогических классов на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;

- разработан школьный план мероприятий по развитию ПС;

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы включены: специалисты сопровождения ОО (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор), педагогические работники ОО.

Алгоритм организации деятельности Психологической службы

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

Деятельность ПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования ПС.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе;
- Положение о ППк.

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на школьном уровне возлагается на директора ОО.

Системообразующим элементом ПС в школе является ППк, председателем которого является заместитель директора по УВР.

3 этап. Разработка плана мероприятий по реализации выбранной модели Психологической службы.

2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы

межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»;
- Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;
- Центр занятости населения Ужурского района;
- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»;
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»;
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы ОО;
- разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию ПС;
- психолого-педагогические классы на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ПС;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;

- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- тиражирование практик;
- участие в конкурсах различных уровней;
- взаимодействие с муниципальным координатором инклюзивного образования и муниципальной психологической службы.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения;
- Диагностика управления Психологической службой.

Организация системы мониторинга Психологической службы:

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.

