МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail mousoh8@mail.ru

Утверждаю:
директор МБОУ «Ужурская СОШ№2»
А.Н. Лисихина
Приказ №01-13-90/5 от 29.08.2024

План работы педагога-психолога МБОУ «Ужурская СОШ №2»

на 2024 – 2025 учебный год

Планирование педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса классного коллектива и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (ППК, ППС, совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями (законными представителями) обучающимися.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в пройессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителя (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

№ п\п	Направление, виды и формы работы	Сроки выполнения	Категория	Форма отчетности
	Диагностическая работа			
1	Выявление уровня готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь	1 классы	Аналитическая справка
2	Диагностика психологической адаптации обучающихся 1,5,10 классов	Сентябрь - октябрь Октябрь – ноябрь Май	1, 5 10 классы	Аналитическая справка
3	Межличностные отношения	В течении года по	Обучающиеся	Журнал диагностики

		запросам		
4	Диагностика мотивации к учению и отношения к школе	Ноябрь	5-11	Журнал диагностики
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних состоящих ПДН, ВШУ, СОП	Ноябрь	Обучающиеся	Аналитическая справка
6	Диагностика психического здоровья обучающихся (тревожность, агрессивность)	В течении года по запросам	Обучающиеся	Журнал диагностики
7	Диагностика особенностей проблемных переживаний и эмоциональных отношений со сверстниками.	Декабрь	Обучающиеся	Журнал диагностики
8	Диагностика социальной структуры класса, социальная адаптация	Ноябрь	Обучающиеся	Журнал диагностики
9	Диагностика личностных особенностей	Декабрь	Обучающиеся	Журнал диагностики
10	Диагностика профессионального выгорания педагогов	Февраль	Педагоги школы	Журнал диагностики
11	Диагностики выявления детей «группы риска», СПТ	Октябрь, ноябрь	Обучающиеся	Журнал диагностики
	Консультативная работа			
1	Консультация и просвещение педагогов по запросу	В течении года	Педагоги	Итоговый отчет
2	Консультация и просвещение родителей по запросу	В течении года	Родители (законные представители)	Итоговый отчет
3	Консультация и просвещение учащихся по запросу	В течении года	Обучающиеся	Итоговый отчет
4	Информирование по результатам диагностик, предоставление рекомендаций	В течении года	Педагоги	Журнал консультаций
5	Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами сопровождения ППк, педагогами)	В течении года	Педагоги	Журнал консультаций
	Развивающая и коррекционная работа			
1	Коррекционно – развивающие занятия с учащимися испытывающие проблемы дезадаптации	Октябрь - декабрь	Обучающиеся	Журнал коррекционно-развивающей работы

2	Индивидуальные консультации	В течении года	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	Журнал консультаций
3	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»	В течении года (по запросу, по результатам диагностик)	Обучающиеся	Журнал коррекционно-развивающей работы
4	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающие трудности школьной адаптации	В течении года	Обучающиеся	Журнал коррекционно-развивающей работы
5	Сопровождение одаренных обучающихся	В течении года	Обучающиеся	
6	Сопровождение обучающихся с ОВЗ	В течении года	Обучающиеся	Журнал коррекционно-развивающей работы
	Методическая работа			
1	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС	В течении года		Журнал методической работы
2	Разработка развивающих и коррекционно – развивающих программ	В течении года		Журнал методической работы
3	Посещение совещаний и метод объединений	В течении года по запросам		Журнал методической работы
4	Оформление уголка психолога	В течении года		Журнал методической работы
5	Оформление кабинета психолога на сайте школа	В течении года		
	Просветительская работа			
1	Выступление и проведение родительских собраний	Сентябрь-май	1, 4, 5, 9, 11 классы, по запросу	Журнал просветительской работы
2	Работа с неблагополучными семьями	В течении года		Журнал просветительской работы
4	Тренинги развития личностных компетенций учителя	В течение года		Журнал просветительской работы

5	Работа с обучающимися (уроки, часы психологии, беседы и др.): 1. Урок психологии « Как люди воспринимают друг друга» 2. Час психологии «Личность и мотивация» 3. Беседа «Что делать с негативными эмоциями» 4. Беседа «Что такое характер. Черты характера.» 5. Беседа « Общение с товарищами»	В течении года	Обучающиеся	Папка выступлений
5	Родительское собрание «Личностные особенности подростков и профориентация»	Апрель	Родители (законные представители) учащихся 9 классов	Папка выступлений
6	Родительское собрание «Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию»	Ноябрь	Родители (законные представители) учащихся 9-11 классов	Папка выступлений
7	Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ. Как противостоять стрессу»	Февраль	Родители (законные представители) 9,11 классов	Папка выступлений
8	Проведение лекций, семинаров с учителями.	В течение года	Обучающиеся	Папка выступлений
9	Профилактическая работа с учащимися девиантного поведения	В течении года	5-11 классы	
	Экспертная работа			
1	Экспертная работу (по запросам)	В течении года		Журнал экспертной работы
	Профориентационная работа			
1	Оформление информационного стенда по профориентации	В течении года	9, 11 классы	
2	«Карта самооценки склонностей» (Климов)	Март	9, 11 классы	
	Занятия с элементами психологического тренинга по профориентации «На пороге взрослой жизни»	Декабрь - апрель	9, 11 классы	

3	«Изучение готовности школьников к выбору профессии»	Апрель	9, 11 классы	
4	Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»	Декабрь, Апрель	9, 11 классы	
5	Анкетирование готовность к ОГЭ	Апрель	9, 11 классы	
6	- цикл занятий по снятию тревожности при сдаче и подготовке к ОГЭ;	Февраль – апрель	9, 11 классы	
7	- выпуск буклета «Психологическая подготовка к ОГЭ»;	Март	9, 11 классы	
8	- консультация по проблеме выбора профессии; - индивидуальное консультирование родителей (законные представители) (поступления в техникум, колледж, лицей); - знакомство с перечнем вступительных экзаменов в техникумы, колледжи, лицеи (с учётом специальности). - выпуск памятки «Как помочь ребёнку сдать экзамены»	В течении года	9, 11 классы	