

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9**

**Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**

---

**Программа наставничества по организационно - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.**

Разработал:  
заместитель директора По ВР Голубкова Т.Н.,  
педагог – психолог Варыгина Т.Н.

## Содержание

<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Паспорт программы</b>	3
<b>II. Пояснительная записка</b>	7
Актуальность программы	7
Характеристика наставничества в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся	9
Цель и задачи реализации программы наставничества	13
Ожидаемые результаты реализации программы	16
<b>III. Этапы реализации Программы</b>	17
<b>IV. Календарно-тематический план реализации программы</b>	23
<b>V. Содержание программы</b>	24
<b>VI. Литература и интернет-источники</b>	29

**Паспорт программы наставничества  
по организационно-педагогическому сопровождению профессионального  
самоопределения обучающихся МБОУ «Ужурская СОШ №2»**

<b>1. Общая информация о программе</b>	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Помощь обучающимся в дальнейшем выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации и конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях.
1.2. Название программы	Программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Ужурская СОШ №2»
1.3. Сроки реализации программы	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.
1.4. Целевая аудитория	Обучающиеся 11-18 лет.
1.5. Форма наставничества	Педагог-Ученик.
<b>2. Описание программы</b>	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Обучающимся в современных условиях неопределенности сложно определиться с выбором будущей трудовой и профессиональной деятельности. Результаты исследований показывают, что 70% обучающихся 11-18 лет испытывают трудности самоопределения, не имеют достаточно четких представлений о тех сферах профессиональной деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал. У них недостаточно развиты личностные ресурсы для осознанного выбора будущей профессии.
2.2. Цель программы наставничества	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет; создание условий для осознанного выбора будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.
2.3. Способы достижения цели	- Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями; - реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых

	<p>для осознанного выбора будущей профессии (тренинги, профессиональные пробы, наставнические встречи, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий», профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее» и др.);</p> <p>- мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).</p>
<p>2.4. Планируемые результаты способы их измерения</p>	<p>- У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (<i>наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося</i>);</p> <p>- повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (<i>наблюдение, психодиагностика</i>);</p> <p>- улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (<i>педагогический мониторинг ключевых компетенций</i>);</p> <p>- профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (<i>анкетирование</i>);</p> <p>- совершенствование гибких навыков наставляемого;</p> <p>- удовлетворенность родителей или лиц, их заменяющих, наставнической деятельностью и успехами своего ребенка (<i>анкетирование</i>).</p> <p><b>Долгосрочные результаты:</b></p> <p>- Поступление участников программы в учреждения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;</p> <p>- желание наставляемых стать в будущем наставниками (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>);</p> <p>- желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>).</p>
<p>2.5. Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <p>- Конституция РФ;</p> <p>- ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</p> <p>- Указы Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p>

### 3. Матрица ролей и ключевых участников программы

3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Обучающиеся МБОУ «Ужурская СОШ№2»; Родители (законные представители).
3.2. Кураторы	<p>Зам директора по ВР – Голубкова Т.Н., Педагог-организатор Аксененко Е.А.О.В., педагог-психолог Варьгина Т.Н..</p> <p>Отбор кураторов осуществлялся, исходя из следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность;</li> <li>- организаторские и коммуникативные способности;</li> <li>- опыт наставничества в образовательной организации;</li> <li>- обучение по программе наставничества.</li> </ul> <p>Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода); перспективы в улучшении показателей качества работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3.3. Наставники	<p><b>Отбор наставников:</b> Наставники отбираются из числа имеющих опыт участия в конкурсах различного уровня. Наставники и наставляемые принимают участие в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар/групп.</p> <p><b>Обучение наставников</b> осуществляется кураторами программы. Проводятся мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, определены форматы взаимодействия.</p> <p><b>Система мотивации</b> построена на осознании наставником значимости своей роли в жизни другого человека. Мотивационной составляющей деятельности наставников служит организация совместных мероприятий по интересам. По окончании наставнической деятельности педагогическая наставники награждаются благодарственными письмами.</p> <p><b>Способы оценки результатов деятельности:</b> Кураторы программы контролируют и оценивают деятельность наставников через наблюдение, опрос, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится анкетирование участников программы по завершению работы.</p>
3.4. Наставляемые	Обучающиеся 11-18 лет.
3.5. Партнеры реализации программы	<p>Предприятия и организации г.Ужура (по усмотрению наставника); Ужурский ЦДО Родители (законные представители) обучающихся.</p>

## Пояснительная записка

В процессе реформирования сферы образования все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в организациях дополнительного образования к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Так как дополнительное образование ориентировано на создание условий для саморазвития обучающихся, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, то оно нуждается в инновационных программах, отвечающих современным условиям работы с ними.

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают **актуальной проблему профессиональной ориентации обучающихся**, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региона в нехватке педагогических кадров.

Сегодня необходимо разрешить противоречие между большой значимостью профессиональной ориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке наставников в этой области, с другой стороны.

Для разрешения представленного противоречия необходимо реализовать следующие тенденции:

1. Изменение роли наставничества в профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что наставники не только помогут значительной части обучающихся найти свою нишу на рынке труда, но и научат их конструировать свой собственный

профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека. Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Наставничество в этом случае предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через профессиональные пробы и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

3. Повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентация на конкретные виды труда и профессиональные пробы) требует от наставников в перспективе оказать помощь в формировании готовности обучающегося решать определенные задачи, опираясь на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта профессионального самоопределения идет особенно интенсивно и часто болезненно.

Поэтому задача наставников – предоставить обучающимся возможность самореализоваться в практической деятельности через организацию профессиональных проб. Это пока самое слабое звено в работе по профориентации и возможно лишь при соблюдении следующих условий:

1. увеличение времени на наставничество (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многократным встречам);
2. создание организационных условий для такой работы (системной и комплексной);
3. специальная подготовка наставников, способных работать по разным направлениям с использованием различных методов;
4. изменение у наставников отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

Таким образом, наставничество предполагает профориентационную помощь, направленную на решение конкретных задач в конкретных ситуациях с четким результатом, с одной стороны, и задач более отдаленной перспективы с менее определенными результатами (например, сам вектор профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

Под **наставничеством в профориентации** будем понимать помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте. Профориентационная подготовка обучающихся – это этап предварительного

самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем. Наставничество в профориентации – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

#### **Характерные признаки наставничества в профориентации:**

- профессиональные взаимоотношения – складываются как в процессе изучения профессии, так и в рамках организации совместного труда;
- иерархичность – соблюдается порядок подчиненности менее опытного и сведущего авторитетному квалифицированному наставнику;
- нацеленность на результат – решаются практические задачи, реализуются ценностные ориентиры.

В наиболее обобщенном виде наставничество – это передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки для достижения успеха в жизни.

Построение профориентационной работы на идеях наставничества предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые возможно пригодятся в какой-то деятельности, но перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на свои разнообразные качества и рекомендации наставников. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его профпригодности.

Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут, чему в значительной мере способствует работа с наставниками. Ориентация на постоянное



повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы делает наставничество постоянным и сопровождающим всю жизнь человека. В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и его личностного развития (профессия часто рассматривается как главное дело жизни), профориентационное наставничество должно стать органическим элементом дополнительного образования.

Отношения между обучающимися и наставниками строятся на основе опыта, навыков и знаний, касающихся профессиональной тематики. Наставничество как алгоритм действий, состоит из шести шагов (см. рис.). В наставничестве в профориентации существует несколько сложившихся подходов: – диагностический – позволяет выявить склонности и интересы; – информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда; – личностно развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции; – погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы и др.).

Наставничество более полно реализуется в двух последних практиках: личностно развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогает наставляемому лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

### **Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**



Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительское,
- диагностическое,
- консультационное,
- обучающее.

**Информационно-просветительское направление.** Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

**Диагностическое направление** предполагает проведение анкетирования, направленного на выявление интересов обучающихся.

**Консультационное направление** направлено на предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где

готовят по данной профессии, о востребованности профессии на рынке труда.

**Обучающее направление** - ведение непосредственной образовательной деятельности с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования – наставник, который выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции. Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся - связь его с жизнью. Педагог дополнительного образования помогает обучающимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов.

Основные функции деятельности наставника с позиции организатора педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, он-лайн-тестирование, игровые технологии и др.;
- организует работу по знакомству обучающихся с электронными образовательными ресурсами, направленными на оказание помощи и поддержки в профессиональном самоопределению;
- совершенствует профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;
- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- обновляет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

**Формы взаимодействия наставника и наставляемого:**

- проектная деятельность,
- создание клуба по интересам с лидером-наставником,
- волонтерство,
- выездные мероприятия,
- экскурсии на предприятия,
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

**Целью внедрения программы наставничества по организационно- педагогическому**

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет.

#### **Задачи реализации программы наставничества:**

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров, активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проективное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

*На первом формирующем этапе (обучающиеся 11-14 лет)* организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся целью реализации программы наставничества является формирование у подростков

профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю объединения. Задачи данного этапа:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность регион;
- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю объединения;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение

профессиональных проб по профилю работы объединения.

*На втором завершающем этапе (обучающиеся 15-18 лет)* целью реализации программы наставничества является формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения и возможности с потребностями рынка труда. Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление обучающихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы объединения;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы объединения;
- вооружение обучающихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального маршрута обучающегося.

В конкретном объединении цель и задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня их подготовленности, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др. Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

Контроль в рамках реализации программы подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов деятельности по организационно- педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, диагностических опросников. Контроль и самоконтроль обеспечивают функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

Реализация программы наставничества рассчитана на учебный год и включает в себя проведение 28 занятий с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. С учётом занятости части обучающихся в параллельно проводимых дополнительных занятиях с репетиторами по предмету, спортивных секциях и занятиях в сфере дополнительного образования за пределами школы, часть занятий может проводиться вне

аудиторно. При согласовании с представителями профессий (помощь в данном направлении могут оказывать родители обучающихся), встречи со специалистами возможно организовывать как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:**

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору будущей профессии;
- повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, вследствие этого - снижение уровня стресса, апатии;
- развитие навыков XXI века у обучающихся, получение представлений о реальном мире профессий, своих перспективах и способах действия.
- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранного профессионального пути с использованием электронных образовательных ресурсов.

#### **Наставляемый будет владеть информацией:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального маршрута;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Приобретение наставляемым опыта самостоятельного социального действия,

#### **Наставляемый будет уметь:**

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный маршрут и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда);
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Наставляемый будет иметь:**

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

### III. Этапы реализации программы

#### Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы	Даты	Ответственные
1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Сентябрь 2023г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
2. Анкетирование обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций, определение проблемы, постановка цели)	Сентябрь, 2023 г.	педагог-психолог
3. Определение группы наставляемых	Сентябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор, педагог-психолог
4. Информирование родителей о возможностях и цели программы	Сентябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
5. Подготовка нормативной базы реализации программы	Сентябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
6. Информирование коллектива о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды	Сентябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
7. Привлечение социальных партнеров к реализации программы	Сентябрь-октябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
8. Определение цели, задач, ожидаемых результатов	Сентябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог
9. Определение механизмов реализации программы	Октябрь-ноябрь, 2023 г.	Кураторы программы: педагог-организатор , педагог-психолог

### Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого (наставляемых)	Основания отбора (сбор данных)
Группа обучающихся 11-18 лет, у которых имеются затруднения в профессиональном самоопределении	Желание быть успешным, проявить себя, принимать участие в профессиональных пробах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты психолого-педагогического наблюдения;</li> <li>- Результаты анкетирования;</li> <li>- Желание обучающихся принимать участие в программе;</li> <li>- Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей)</li> </ul>
	Желание узнать о различных профессиях, в том числе профессиях ближайшего будущего, в которых можно проявить себя	

### Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Педагоги	Активный, успешный педагог, принимающий участие в конкурсах различной направленности, участник или победитель конкурсов профессионального мастерства	Анкетирование, собеседование. Критерии отбора: ответственность, социальная активность, организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свои знания и интересы другим

### Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«7 принципов наставника» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения»; «Как воспитать в себе сдержанность» (работа с проблемными ситуациями); «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
«Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач)	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами	Групповая



Разбор этапов реализации программы наставничества; «Чем я полезен другим?»; «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?»; «Как пользоваться своими ресурсами»; «Завершение отношений»	Помощь в развитии soft skills	Групповая, 1:1
--	-------------------------------	----------------

#### Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

<b>Пара/группа наставник-наставляемый</b>	<b>Основания</b>
	Симпатия, взаимный интерес
	Результаты анкетирования, симпатия
	Общность интересов, симпатия
	Взаимный интерес

#### Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
ноябрь 2023 г.	Наставническая встреча «Знакомство»	Наставник	1:1/ Групповая	Беседа, наблюдение	Установление позитивных личных отношений с наставником; Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником
ноябрь 2023 г.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося»	Наставник	1:1/ Групповая	Обсуждение, планирование	Развитие навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных навыков
ноябрь 2023 - май 2024 г.	Цикл занятий в рамках программы наставничества со-	Наставник	Групповая	Тренинги, беседы, профессиональные пробы, проектная деятельность, организация работы с	Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков;

	гласно календарно-тематическому плану			Интернет-ресурсом «Атлас профессий», профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее» и др.	формирование адекватной самооценки своих возможностей; повышение мотивации к овладению трудовыми компетенциями; расширение представлений о профессиях, возможностях профессионального обучения; повышение осведомленности о профессиях настоящего времени и ближайшего будущего.
Декабрь 2023 - апрель 2024 г.	Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся	Кураторы программы	1:1	Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение	Осознание своих продвижений в плане развития личностных и предпрофессиональных компетенций
май 2024 г.	Презентация продукта проектной деятельности	Наставник	Групповая	Рассказ, демонстрация	Развитие способности презентовать свои достижения

май 2024 г.	Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося	Педагог-психолог, кураторы программы	1:1	Анкетирование, обсуждение, количественный и качественный анализ	Осознание своих возможностей в овладении будущей профессией. Навыки самоанализа
май 2024 г.	Итоговое праздничное мероприятие «Наши достижения», награждение участников программы	Наставник, кураторы программы	Групповая	Демонстрация, обсуждение	Рефлексия
май 2024 г.	Финальная встреча наставника и наставляемого	Наставник	1:1, групповая (с участием куратора)	Обсуждение, беседа, анализ, планирование	Завершение отношений
июнь 2024 г.	Анализ эффективности реализации программы, внесение изменений	Кураторы программы	Групповая	Обсуждение, количественный и качественный анализ	Кураторы программы: педагог-организатор Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.

### Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций.	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы	Индивидуальный маршрут развития	Май 2024 г.
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией.	Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан); Наблюдение в деятельности.	Заключение педагога-психолога	Май 2024 г.
Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.	Анкетирование	Аналитический отчет	Май 2024 г.
Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.	Анкетирование	Анкета родителя	Май 2024 г.
<b>Долгосрочные результаты:</b>			
Поступление участников программы в ВУЗы и ССУЗы по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен	Катамнез	Аналитический отчет	-
Желание наставляемых стать в будущем наставниками	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь 2024 г.
Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь 2024г.
<b>Оценка опыта наставника (удовлетворенность)</b>		<b>Основания</b>	
Выстраивание личностных отношений с наставляемыми; Выстраивание личностных отношений с кураторами программы; Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых; Степень достижения цели наставничества		Анкетирование, собеседование, анализ	
<b>Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)</b>		<b>Основания</b>	

<p>Выстраивание личностных отношений с наставником;          Коммуникация со взрослыми участниками программы;          Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии;          Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими потребностями возможностями</p>	<p>Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика</p>
--	---

### Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
<p>Ответственность;          Коммуникабельность;          Установление позитивных отношений с наставляемым;          Активность;          Помощь наставляемому в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Вручение благодарственных писем и памятных подарков на итоговом мероприятии «Волна успеха» в номинации «Наставник года»;          Информация на сайте;          материальное стимулирование.</p>	<p>Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности;          Заинтересованность наставников в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых;          Наличие временных и материальных ресурсов.</p>

### IV. Календарно-тематический план реализации программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			плановая	фактическая
<b>1 блок. Введение в программу</b>				
1.	Наставническая встреча «Знакомство».	1		
2.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых.	1		
<b>2 блок. Мир профессий</b>				
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1		
4.	Профессионал своего дела.	1		
5.	Помощники в выборе профессии. Государственные профориентационные проекты: «Билет в будущее», «Проектория», «Профлайтхак», «Большая перемена».	1		
6.	Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».	1		
7.	Организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».	1		
8.	Знакомство с профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее».	1		
9.	Организация работы с интернет-проектом «Билет в будущее».	1		
10.	Профессиональная мобильность.	1		

11.	Классификация профессий по предмету труда.	1		
12.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда.	1		
<b>3 блок. Технология выбора профессии</b>				
13.	Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии.	1		
14.	Самооценка профессиональных интересов.	1		
15.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии.	1		
16.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей.	1		
17.	Способы развития познавательной сферы, креативности.	1		
18.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
19.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1		
20.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1		
21.	Профессиограмма и психограмма профессий.	1		
22.	Здоровье и выбор профессии.	1		
23.	Профессиональные пробы.	1		
24.	Профессиональные пробы.	1		
<b>4 блок. От мечты к действиям</b>				
25.	Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда.	1		
26.	Планирование личного профессионального маршрута.	1		
27.	Защита творческих работ.	1		
28.	Защита творческих работ.	1		
Итого		28		

## **V. Содержание программы**

### **1 блок. Введение в программу (2 часа)**

Наставническая встреча «Знакомство» (1 час).

Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых. (1 час)

### **2 блок. Мир профессий (10 часов)**

**Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.** (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха.

**Профессионал своего дела.** (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации.

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы успешных людей» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии».

**Помощники в выборе профессии.** (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными профориентационными ресурсами Государственные профориентационные проекты: «Би лет в будущее», «Проектория», «Профлайтхак», «Большая перемена» (*допускается проведение вне аудитории*).

**Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».** (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность, квалификация.

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Просмотр видеоролика и презентации «Атлас новых профессий». Встреча с представителем профессии (по согласованию) (*допускается проведение вне аудитории*).

**Организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».** (1 час)

Знакомство с перспективными отраслями и профессиями на ближайшие 15–20 лет, миром профессий будущего. Разбор навыков XXI века и применение «Атласа новых профессий» в построении карьерной траектории.

**Знакомство с профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее».** (1 час) Просмотр видеоролика и презентация проекта «Билет в будущее». Регистрация на платформе «Билет в будущее». Знакомство с возможностями платформы.

**Организация работы с интернет-проектом «Билет в будущее».** (1 час) Профориентационное тестирование на цифровой платформе «Билет в будущее». Прохождение «Примерочной профессий» (тестов, викторин, виртуальных туров по мультимедийной выставке, просмотр видеороликов о профессиях и их представителях.)

**Профессиональная мобильность.** (1 час) Новые профессии и профессии исчезающие.

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий».

**Классификация профессий по предмету труда.** (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «при-рода», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

**Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда.** (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда.

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» Встреча с представителем профессии (по согласованию).

### **3 блок. Технология выбора профессии (12 часов)**

**Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии.** (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии. ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда).

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка». Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций.

**Самооценка профессиональных интересов.** (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии.

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

**Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии.** (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности.



*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения.  
**Самооценка интеллектуальных и творческих способностей.** (1 час) Интеллектуальные и творческие способности. *Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (*допускается онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

**Способы развития познавательной сферы, креативности.** (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности.

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Темперамент в профессиональном становлении личности.** (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (*допускается он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

**Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.** (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн).

**Развитие личности и профессиональное самоопределение.** (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели».

**Профессиограмма и психограмма профессий.** (1 час) Профессиограмма.

Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий. (в подгруппах).

**Здоровье и выбор профессии.** (1 час)

Медицинские противопоказания.

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

**Профессиональные пробы.** (2 часа)

Профессиональные пробы.

*Практика:* Подготовка и проведение (допускается проведение вне аудитории)

Презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

#### **4 блок. От мечты к действиям (4 часа)**

##### **Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда. (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем. Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность.

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей». Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы».

##### **Планирование личного профессионального маршрута. (1 час)**

Личный профессиональный маршрут. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального маршрута.

##### **Защита творческих работ. (2 часа)**

Корректировка личного профессионального маршрута.

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация проекта «Мой личный профессиональный маршрут» в выбранной наставляемым форме. Игра «Пожелайте мне доброго пути!».

## VI. Литература для педагога-наставника

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер,2007.
4. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
6. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004.
7. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
9. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
10. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
11. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

### Интернет-ресурсы для наставляемого и наставника

1. Агрегатор профориентационных возможностей. Режим доступа: <https://profstories.ru/>;
2. «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/catalog/>;
3. Профориентационный проект «Билет в будущее». Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/>;
4. Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.zasoboy.pф/>;
5. Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс).Режим доступа: <https://proektoria.online/>;
6. Сайт всероссийского конкурса «Большая перемена». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://bolshayaperemena.team/>;
7. Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: [https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA](https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA;);
8. Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс).Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>;
9. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс).Режим доступа: <https://профориентация.рф/>.