

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

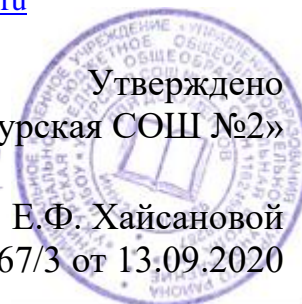
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ mousoh8@mail.ru

Утверждено
директором МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Раф
Е.Ф. Хайсановой

Приказ 01-13-67/3 от 13.09.2020



Школьная модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Общие положения

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;



Раф

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ✓ ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

Анализ состояния инклюзивного образования

За последние три года в МБОУ «Ужурская СОШ» наблюдается рост числа обучающихся с особыми потребностями, для которых создаются специальные условия. В 2019-2020 учебном году в нашей школе обучается 87 детей с ОВЗ, которые реализуют адаптированные образовательные программы, на основании заключения ПМПК.

Длительное пребывание обучающихся с ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению и воспитанию может привести к появлению у них вредных привычек: к бездействию времяпрепровождению, лени, дракам, демонстративному поведению, страху перед вызовом к доске, отвращению к учёбе, нежеланию ходить в школу. Перед

школой стоит непростая проблема: как организовать обучение таких детей, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой обучающийся, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Проведенный анализ позволяет выделить **ряд актуальных проблем**, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование, практически не обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Отсутствуют обоснованные расчеты и утвержденные нормативы по расходам, необходимым для организации интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Образовательное учреждение, предоставляющее детям - инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме инклюзивного образования, специального (коррекционного), надомного обучения, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой, нормативно-правовым, программно-методическим обеспечением.

4. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

5. В образовательном пространстве школы не сформировано необходимое толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, что затрудняет организацию интегрированного, инклюзивного обучения.

6. Отсутствует система мониторинга качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном учреждении, что затрудняет принятие своевременных и эффективных управленческих решений.

Решив эти проблемы, мы можем создать предпосылки для внедрения модели более гуманного, качественного образовательного процесса, включающего обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ и детей-инвалидов.

В настоящее время количество обучающихся с ОВЗ составляет 23% от общей численности, обучающихся в школе. Инклюзивное образование осуществляется в общеобразовательных классах и классах коррекции. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Наша школа находится в одном из многочисленных микрорайонов города. В шаговой доступности МБОУДО «Ужурский ЦДО», Аллея выпускников,

детские площадки, сквер памяти войнам ВОВ, детские площадки, зона отдыха для пеших прогулок. Рядом находится детский сад «Журавленок», аптека, продовольственные магазины, почта и др. Рядом расположены автобусные остановки транспорта, что удобно для обучающихся, проживающих в других районах города. Школа состоит из основного здания, оборудованного пандусом для инвалидов колясок, рядом со школой стоянка для автотранспорта.

Основные направления работы в школе: организация учебного процесса, обучение в начальной и основной школах, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа социально-психологической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности обучающихся, укрепление из здоровья, развитие материально-технической базы школы, инклюзивное образование.

Территория школы огорожена, оборудована спортивной и игровой площадкой.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию (краткая характеристика)

кадровые: педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя- предметники.

материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы и кабинет для работы учителя-логопеда.

нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога- дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), положение о школьном ППк и т.д.

учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

психолого-педагогические: школьный ППк; служба комплексного психолого- педагогического сопровождения. Специалисты работают с обучающимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

воспитательные: цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры.

социальные - подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выразить своё мнение, творчески мыслить.

Целевой компонент

Целью инклюзивного образования является создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих **задач**:

- выявить образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;
- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам обучающегося с ОВЗ;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

II Структурно – функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

III Содержательно – технологический компонент

Пространственно-архитектурный компонент. В школе создаются условия для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования. Все дети с ОВЗ являются обучающимися общеобразовательных классов, имеются зоны: игровая, отдыха, спортивная. Имеются кабинеты, оснащенные современным интерактивным оборудованием. Образовательный процесс оснащен учебниками, специальной литературой, компьютерами, ЦОрами, электронными учебниками и пособиями.

Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания начального и основного общего образования и внеурочной деятельности, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы. С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, системно-

деятельностный, дифференцированный подходы, информационно-коммуникационные технологии, применяются интерактивные формы организации деятельности. Учителя вырабатывают индивидуальный подход, учитывая особенности каждого обучающегося. И далее осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся узкими специалистами как на уровне школе, так и района. Сегодня педагоги школы прошли 100% курсы повышения квалификации для работы с данной категорией обучающихся.

Социальный компонент. Школа создает условия для социализации обучающихся с ОВЗ. Разрабатываются и проводятся совместные мероприятия в школе, РДК, МБОУДО «Ужурский ЦДО . Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с центром семьи, с реабилитационным центром. Обучающиеся с ОВЗ являются членами спортивной команды школы и становятся победителями в районных соревнованиях в разных видах спорта. В летнее время ребята работают в ТОС.

Управленческий компонент модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении:

1. Участники образовательного процесса

Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для обучающихся с особыми
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НООи ООО, приказы, положенияи т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров,повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использованиятех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство(организация сотрудничества с районной ПМПК; общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социальногообеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП; создание условий для развития</p>

	<p>ПОЗИТИВНЫХ потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех обучающихся и индивидуальных образовательных программ; сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося.
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком(детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается

	<p>(или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации обучающегося в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям обучающегося с ОВЗ в адаптации в</p>

	школьном сообществе, в среде других родителей.
Учитель – логопед	<p>Устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью, которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.
Обучающиеся	<p>Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются обучающиеся с нарушением интеллекта – 2-3 человека при общей наполняемости класса не</p>

	более 25 человек.
Родители	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемые результаты:

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование в соответствии с индивидуальными возможностями, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития;

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Помочь понять и принять детей «не похожих на других».

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех обучающихся». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ;
- технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения;
- современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.;
- повышение квалификации;
- положительные результаты качества образования обучающихся в инклюзивных классах;
- создание базы данных психолого-педагогического мониторинга обучающихся с ОВЗ.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных

особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды:

- Принятие инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса;
- Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения обучающегося с ОВЗ, в том числе, требования, предъявляемые к родителям (семье);
- Наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно- деятельностном подходе для обучающихся с разным стартовым уровнем;
- Наличие адаптированных образовательных программ;
- Наличие УМК, дидактических материалов;
- Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения;
- Организация эффективной деятельности специалистов ПМПк образовательного учреждения;
- Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- Адекватное финансирование.

Эффекты, приобретённые образовательным учреждением на выходе из проекта:

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	КРИТЕРИИ (ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ.
Создание Нормативно Правовой Базы инклюзивного образования в ОУ	Банк документов и локальных актов по ИО в ОУ
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений на начало и на конец введения модели
Включенность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (100% охват обучающихся с ОВЗ различными формами деятельности)	Мониторинг участия обучающихся в: -проектной деятельности - творческих конкурсах -общешкольные мероприятия - мероприятия муниципального уровня -спортивных мероприятиях -социальных акциях
Развитие и обеспечение комплексного(методического+медико-психологического) сопровождения педагогического процесса	Методическая копилка рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов –психологов, классных руководителей, педагогов ДО по сопровождению детей с ОВЗ Заседания ППконсилиумов.
Рост профессиональной компетенции педагогов , занимающихся с обучающимися с ОВЗ по сопровождению из в образовательном процессе.	Семинары, методические педсоветы, курсы повышения квалификации, вебинары, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.

Создание адаптивной образовательной среды, для получения образования, обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы	Наличие индивидуальных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Рост имиджа школы, как организации, осуществляющей инклюзивное образование	Информация на сайте школы. Наличие в школе специальной литературы. Открытие консультационного пункта для родителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ. Совместные мероприятия с участием социальных партнеров и родителей.
Создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг участия детей в мероприятиях профессиональной направленности, в муниципальном этапе конкурса «Лучший по профессии», в «Абилимпиксе». И др.

Оценка эффективности реализации проекта

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ.	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов.
Включенность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
Участие обучающихся с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами, в различных конкурсах.	Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами, конкурсах.
Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.	Создание индивидуальных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – инвалидов.
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения обучающимися с ОВЗ навыков самообслуживания.

Развитие методического обеспечения педагогического процесса.	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам обучающихся с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Создание доступной (безбарьерной) среды.	Мониторинг доступности объекта и услуг образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ образовательной деятельности.	Работа в ППк, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах, консультационных пунктах.
Становление имиджа школы в практике работы с обучающимися с ОВЗ.	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики.	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района и края, на совместных мероприятиях между образовательными учреждениями.

Риски

1. Неприятие обучающимися, педагогами, родителями введения инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №2» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Инерция и непонимание педагогами сути инклюзивного образования.
3. Возникновение напряжения в педагогическом коллективе между участниками эксперимента и учителями, не участвующими в реализации проекта инклюзивного образования.
4. Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.

5. Частичное несоответствие материально-технической базы ОУ для реализации инклюзивного образования.
6. Психологическая некомфортность в формируемом инклюзивном образовательном пространстве.

Практическая значимость результатов проекта.

1. Проведенная работа позволит обучающимся с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Педагоги получают опыт работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа обучающихся с ОВЗ, максимально социализированных.
4. Обучение станет более доступным для обучающихся, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.
6. Обучающиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.