

**Проект**  
**«МетаШкола: трансформация образовательного пространства**  
**в Ужурском районе»**

**Актуальность.**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. в качестве ключевых вопросов в сфере общего образования определяет преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нацеливает на создание условий, инициирующих деятельность учащихся, возможных при построении сетевых коопераций и персонализированного образовательного пути. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года ставит в качестве приоритетной задачи повышение качества образования через обновление содержания образования, внедрение современных технологий, повышение качества преподавания, модернизацию системы управления, расширение сферы дополнительного образования. Таким образом, федеральные и региональные программные документы задают направления развития системы образования.

Федеральные и региональные установки отвечают современным тенденциям развития образования. Например, в докладе “Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра” (НИИ ВШЭ, 2018 г.) обозначена общая тенденция в трансформации систем образования ведущих стран мира: от знаниевой, предметной парадигмы к компетентностной. Среди инновационных подходов, внедрение которых позволяет качественно повлиять на образование, являются персонализированный, деятельностный, экосистемный подходы.

В Ужурском районе есть ряд успешных практик, разработанных под современные требования. С 2019 года образовательными организациями Ужурского района осуществляется Муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области “Технология”. Одной из задач в рамках Модели было создание мобильной предметно-развивающей среды для формирования инициативы и самостоятельности через проектно-исследовательскую деятельность. В соответствии с ней за курс основной школы обучающиеся должны изучить 24 технологии, в том числе пять - на проектном уровне. В муниципалитете определены единые технологии для

углубленного изучения: информационные, социальные, управленческие, технологии сельского хозяйства и социальные сети как технологии. Также направлен на формирование и развитие управленческой технологии сетевой проект «4К». Между тем, исследования, проведенные муниципальной командой осенью 2022 г., показывают следующие противоречия:

- Стремление к самостоятельности, инициативе подростков ограничивается жесткой образовательной средой: не создаются ситуации выбора и самоопределения, нет пространства для проявления инициативы, отсутствует квалифицированное сопровождение со стороны педагогического коллектива. Этот вывод сделан по результатам исследования “Событийный мир подростка”, проведенного среди 9-классников Ужурского района. Самыми качественными, по мнению опрошенных школьников, являются события, которые произойдут с ними в будущем. Самыми некачественными (всего 1,1 балла из 5 максимальных) - события, которые происходят с ними в настоящем. Большую часть событий опрошенные отнесли к личной сфере жизни, меньшую - к работе и учебе. Одна из причин таких результатов заключается в том, что подростки не чувствуют причастность к школьным образовательным событиям. Эти события до конца эмоционально не пережиты ими. Подростки не получили возможность проявить инициативу и самостоятельность. Еще одной причиной, предположительно, является расплывчатое представление о будущем: оно, по мнению подростков, будет лучше, ярче, чем настоящее.

- Желание подростков самостоятельно принимать решение не поддерживается на практике. В рамках предлагаемых педагогами образовательных событий на различных уровнях (школьном, муниципальном и пр.) не созданы условия для проверки уровня ответственности подростков. Исходя из результатов исследования “Событийный мир подростка”, девятиклассники берут ответственность за происходящие с ними события на себя в 3 раза чаще, чем возлагают на других людей или случай. Можно предположить, что подростки берут на себя ответственность за происходящие с ними события. Но более вероятным кажется, что такой результат исследования – следствие свойственной подросткам эгоцентрической картины мира.

- Фрагментарная образовательная среда (отсутствие взаимосвязи между школой, дополнительным образованием и реальным производством: практика, профессиональные пробы) приводит к отсутствию преемственности между учебной деятельностью и жизнью. В результате проведенного исследования “Событийный мир подростка” были сформулированы выводы: опрошенные не чувствуют, что они

готовы стать успешными в карьере, а ведь в 9-11 классах ученики уже самоопределяются и делают первые шаги в будущей профессии. Таким образом, все созданные в школах и на уровне муниципалитета условия для образовательного и профессионального самоопределения подростков не попадают в зону их интересов. Подростки не имеют возможности выбрать, предложить, поменять траекторию развития. Это говорит о необходимости изменения условий, трансформации образовательной среды. В этом смысле продуктивными могут быть следующие стратегии: реализация экосистемного подхода, деятельностного подхода, персонализации.

- Сформировать инициативного ученика способен учитель гибкий, сопровождающий, обладающий метапредметными умениями, но сейчас учитель перегружен, не имеет ресурсов (временных, интеллектуальных, управленческих) и не умеет выстраивать процесс развития инициативы, самостоятельности и ответственности. Чрезмерные усилия не дают пропорционального результата. Исследование профессионального благополучия педагогов Ужурского района (49 респондентов из трех школ муниципалитета) показало преобладание низкого уровня благополучия (41 респондент), только 2 и 6 участников продемонстрировали высокий и средний уровни благополучия соответственно.

Изменить эту ситуацию необходимо, иначе дети и внутри школы и в реальной жизни останутся пассивными, инертными, равнодушными, не способными к самостоятельному решению проблем, не умеющими брать ответственность на себя. Кроме того, напряженным остаётся процесс взаимодействия школы с родительским сообществом, семьей. Престиж школы в современном мире чаще всего невысок: претензии (высказанные в более или менее корректной форме, более или менее публично) преобладают над позитивными высказываниями, учителя, администрация вынуждены тратить ресурсы на оправдания, решение конфликтных ситуаций. Кажется, что изменение образовательной среды, где комфорт и благополучие всех участников образовательного процесса будут в приоритете, должно изменить ситуацию к лучшему.

Проектная команда считает, что это возможно сделать, объединив ресурсы для согласованной и командной деятельности. Ресурсом должна стать продуктивная связь с организациями-партнерами, представителями органов власти, внешкольными провайдерами образовательных услуг, необходимо также привлечение непедагогических участников (сообщества, представители производства, практики и

пр.)

В результате реализации проекта будет обеспечена взаимосвязь образовательной и реальной социальной деятельности обучающихся за счёт доращивания компетенций, путем организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования через практико-ориентированную деятельность. Обучающиеся научатся распознавать типы проблемных ситуаций и находить пути решения. Рефлексивное мышление.

Тем самым преодолевается одна из самых частых претензий к школе о разрыве школьных знаний и реальной жизни. Учащиеся будут постоянно находиться в образовательной среде, где проявление инициативы, самостоятельности – привычно и комфортно, созданы условия для творческого взаимодействия, среда насыщена событиями, существуют отлаженные и понятные механизмы выявления, оформления и реализации детских инициатив, обучающиеся понимают, что они полноправные участники образовательного процесса и принимают видимое участие в формировании окружающей их среды.

#### **Проектная идея или способ изменения будущего**

Целевой группой проекта являются обучающиеся 8-11 классов всех школ Ужурского района. Направление трансформаций – пространство для выбора и реализации социальных инициатив подростков. Представителями целевой группы являются также обучающиеся психолого-педагогических классов 3-х школ Ужурского района в количестве 60 человек. Роль этих детей в проекте – волонтеры при реализации 1-2 образовательных модулей, образовательных событий, участники форсайт-сессии.

В образовательных организациях создаются школьные Центры детско-взрослых инициатив (далее - Центры) для реализации социальных инициатив. В состав Центров входят обучающиеся 8-11 классов, лидеры ученического самоуправления, администрация, педагоги, в том числе дополнительного образования, родители, партнеры.

Функции Центров:

- Составляют Карту интересов учащихся 8 -11 классов.
- Организуют Место выбора (направления, темы, научного руководителя, ресурсов и пр.)
- Разрабатывают образовательный модуль по запросу детей.
- Сопровождают разработку и реализацию ИОТ.

- Разрабатывают, реализуют, презентуют социальную инициативу/социальный проект

- Заключают договоры с партнерами

- Делают запрос на образовательные модули.

- Участвуют в образовательных событиях, интенсивных школах, курсах по проектированию, опросах и прочих мероприятиях, организованных Центром.

Администрация школ:

- Согласовывают, утверждают образовательные модули (могут самостоятельно разрабатывать образовательные модули);

- Включают модули в ООП ООО, составляют расписание модулей, согласовывают и утверждают рабочие программы модулей;

- Утверждают ИОТ обучающихся 8-11 классов;

- Заключают договоры с партнерами;

- Осуществляют контроль за реализацией модулей;

- Обеспечивает психолого-педагогическую и методическую поддержку участникам проекта.

Координацию работы Центров осуществляет муниципальный Проектный офис. В состав Офиса входят лидеры Центров, представители Управления образования, педагоги ЦДО, представители Администрации Ужурского района, Партнеры.

Функции Офиса:

- Обеспечивает связь с администрацией муниципального образования;

- Организует разработку символики (логотипа) Проекта;

- Организует курсы по проектированию;

- Разрабатывает ресурсную карту Проекта;

- Заключает договоры с партнерами;

- Формулирует требования к форме, содержанию и планируемым результатам; образовательных модулей

- Организует образовательные события (ОС), интенсивные школы (ИШ), места предъявления промежуточных и итоговых результатов;

- Обеспечивают связь между Центрами в различных формах, в т.ч. через цифровую платформу (информирование о событиях, учет результатов, коммуникация участников);

- Проводит круглые столы, вебинары, а также консультации по запросу;

- Организует итоговое образовательное событие (отчет по итогам года);

· Организует финальное событие – мониторинг результатов (опрос участников проекта).

На муниципальном уровне проводится форсайт-сессия с представителями Центров, муниципальной власти, культуры, специалистами по молодежной политике и другими предполагаемыми партнерами. В рамках данного образовательного события обсуждаются социальные проблемы и вопросы развития муниципалитета, проводится анализ потребностей и возможностей сообщества. Это позволит увидеть как существующие проблемы, так и имеющиеся ресурсы для совместных проектов. Обучающиеся, с одной стороны, понимают, как функционирует система в целом, какие возможности у них есть (о которых они не знают, знают, но не используют и пр.). С другой стороны, обозначают точки, где чувствуют необходимость изменения среды (от бытовых до содержательных).

На основании выявленных проблем в рамках форсайт-сессии на базе общеобразовательных организаций в Центрах обсуждаются значимые проблемы. Школьники делают выбор темы и содержания социальной инициативы, реализуя которую, они решают одну или несколько проблем в рамках своего проекта. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. На форсайт-сессии проходит презентация образовательных модулей.

Затем Проектным офисом организуется публичная презентация школьных проектов, куда приглашаются участники первой форсайт-сессии и другие необходимые школам партнёры. В результате данного мероприятия не менее 4-х идей получают статус “муниципального проекта”. Остальные проекты будут реализованы на школьном или межшкольном уровне по принципу “хочется сделать вместе”.

В соответствии с темами и содержанием проектов делается выбор двух образовательных модулей из предложенного списка для доращивания компетенций при реализации инициативы.

Модули могут быть как метапредметного содержания (на развитие метакомпетенций: коммуникации, креативного мышления, глобальной компетенции и пр.), так и предметной направленности.

Модули будут направлены на развитие гибких компетенций: “Успех и карьера”; “Работа в команде”; “Эффективная коммуникация”; “PR- компания”; “Цифровая грамотность”; “Структура проектной деятельности” и др. Модули разрабатываются на основе запроса обучающихся на компетенции, необходимые им

для реализации проекта. Участники психолого-педагогических классов и ученического самоуправления могут предлагать свои модули, являться участниками разработки и реализации модулей.

Модули могут быть реализованы через сетевые образовательные программы в урочной, внеурочной деятельности или программы дополнительного образования. Выбор образовательного модуля может осуществляться на общедоступном портале «НАВИГАТОР», без привязки к образовательному учреждению. Организаторами модулей могут быть педагоги данной школы, других школ, партнёры; формат может быть как очный, так и дистанционный, а может быть проведён на базе интенсивной школы. Содержание модулей поддерживается и развивается всеми педагогами. Приоритетной технологией в образовательной деятельности становятся технологии проектирования и исследования.

4 раза в год организуется Единый день проектировщика. Первая его часть проходит на уровне Центров – это погружение в социальную инициативу школьников, педагогов, родителей, партнеров, организаций. Частью Единого дня проектировщика является «День спикера». Вторая часть на уровне муниципалитета - это контрольная точка для промежуточного среза результатов.

Руководство и контроль за реализацией отобранных инициатив осуществляется муниципальным Проектным офисом (далее - Офис). Сопровождение 8-11 классов в проекте осуществляется через ИОТ (индивидуальные образовательные траектории).

Нововведения требуют повышения квалификации педагогов по вопросам проектирования, развития метакомпетенций.

В состав Офиса входят лидеры Центров, представители Управления образования, педагоги ЦДО, представители Администрации Ужурского района, Партнёры.

#### **Цель:**

трансформация образовательной среды на основе взаимосвязи образовательной и реальной социальной деятельности, которая обеспечит самоопределение, инициативу, творчество обучающихся 8-11 классов Ужурского района, через разработку и реализацию единого пакета образовательных программ и социальных проектов.

#### **Задачи проекта:**

- Организовать пространство для проявления детско-взрослых инициатив;
- Разработать и реализовать единые пакеты социальных проектов и

образовательных программ;

- Обеспечить включенность педагогов образовательных учреждений в реализацию проекта;
- Привлечь партнеров с целью системного взаимодействия в рамках реализации детских инициатив;
- Обеспечить руководство и контроль за реализацией проекта;
- Обеспечить системное информирование населения о реализации проекта;
- Оценить эффективность реализации проекта и возможность его тиражирования.

### **Результаты проекта:**

#### Качественные

- сформированы детско-взрослые компетенции (креативность, кооперация, коммуникация, командная работа) по каскадной модели в рамках горизонтального обучения;
- обеспечена преемственность между учебной деятельностью и практической деятельностью в социуме;
- организованы места взаимодействия всех субъектов, участвующих в разработке и реализации проекта;
- осуществлен персонализированный подход на занятиях, образовательных событиях и в рамках разработки и реализации социальных проектов;
- изменилась позиция педагогов с “вещателя” на фасилитатора и тьютора;
- проявляется готовность педагогов к формированию новых компетенций по каскадной модели;
- учащиеся 8-11 классов проявляют инициативу, самостоятельность и творчество на занятиях, образовательных событиях и в рамках разработки и реализации социальных проектов;
- школьники реализуют проекты, взаимодействуя с социальными партнерами, поддерживающими идеи данных проектов;
- занятия проходят в деятельностном подходе;
- изменился уклад школы в отношении коммуникативных норм;
- разработан цифровой ресурс для обеспечения информационной поддержки проекта и фиксации результатов.

#### Количественные

- в 16 образовательных организациях созданы Центры детско-взрослых инициатив;
- по данным опроса не менее 80% учащихся 8-11 классов значимые события жизни



связывают со школой;

- разработаны ИОТ для не менее 30% обучающихся;

- разработаны 10-12 образовательных программ (модулей);

- не менее 4 социальных проектов получили статус муниципального уровня;

- заключены соглашения между образовательными организациями района и организациями профессионального образования, предприятиями производства, сферы обслуживания, учреждениями бюджетной сферы и т.д.;

- не менее 75% педагогов прошли повышение квалификации по проектной технологии;

- по данным опроса, не менее 75% педагогов умеют применять на практике проектную технологию;

- по статистике, за учебный год количество проектных работ, предъявляемых на различных уровнях, повысилось на 5%.

Образовательные результаты детей:

<b>Противоречие</b>	<b>Планируемые результаты</b> <i>конкретизированы в соответствии с ФГОС</i>	<b>Иновационная образовательная среда</b>
Стремление к <b>самостоятельности</b> , подростков <b>ограничивается жесткой образовательной средой</b>	<b>готовность к самостоятельности и личностному самоопределению (личностные )</b> <b>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (метапредметные);</b>	Метапредметные модули в разновозрастных группах Деятельность в команде ЦДВИ Деятельность в проектной команде (возможно, команде из другой ОО) Построение индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся при сопровождении тьютора
Стремление к <b>инициативе</b> подростков <b>ограничивается жесткой образовательной средой</b>	<b>Обучающиеся проявляет инициативу(личностные)</b>	Выбор направления социального проекта/социальной инициативы (Фосайт-сессия) Выбор образовательных модулей (презентация модулей, кейсы, квесты).

		<p>Выбор команды/партнеров (создание ЦДВИ-деловая игра)</p> <p>Выбор команды для реализации инициативы (защита проектов)</p> <p>Выбор роли/позиции в команде (создание ЦДВИ-дебаты, деловые встречи)</p>
<p>Желание подростков брать ответственность на себя и поддерживать на практике</p>	<p><b>Обучающиеся проявляют:</b></p> <p><b>сформированность внутренней позиции личности, способности брать ответственность на себя(личностные)</b></p>	<p>Реализации замыслов (социальные проекты/ инициативы).</p> <p>Деятельность в команде ЦДВИ в соответствии с позицией, ролью.</p> <p>Роль организатора/участника/волонтера в образовательных модулях, образовательных событиях (деловые игры, кейсы, тренинги), деловых встречах и переговорах.</p>
	<p><b>Обучающиеся проявляют:</b></p> <p><b>мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (личностные)</b></p>	<p>Разработка, реализация социально-значимых проектов (творческие мастерские, проектные недели, экспериментальные лаборатории, конструкторские бюро);</p>
	<p><b>готовность к организации учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками (метапредметные )</b></p>	<p>Совместная деятельность и взаимодействие при освоении образовательных модулей</p> <p>Деятельности взаимодействие при освоении курсов по проектированию (каскадная модель)</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие при защите идеи.</p> <p>Сотрудничество при разработке,</p>

		реализации, презентации социальной инициативы
Преемственность между учебной деятельностью и практической деятельностью в социуме	<p><b>Способность использовать межпредметные понятия, способность связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике(метапредметные)</b></p>	<p><b>Модули межпредметного содержания</b></p> <p>Интегрированные занятия (урочные и внеурочные)</p> <p>Бинарные уроки</p> <p>Выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <p>Социальные практики</p>
	<p>Проявляет умение участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и умеет публично презентовать полученные результаты (<b>предметные</b>)</p>	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебный предмет</p>

**Проектная команда или рабочая группа проекта**

№ п/п	ФИО	Должность или роль в проекте	Деятельность по проекту
1	Милина Ирина Валерьевна	координатор	Координация деятельности участников проекта
2	Краснова Анастасия Васильевна	руководитель проекта	Проектное управление. Руководство проектной командой. Анализ и решение организационно-технических вопросов проекта. Организация связи с партнерами, системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом
3	Леонова Ирина Алексеевна	проектировщик	Разработка проекта. Участие во внедрении проекта, апробации результатов и разработок по теме проекта. Осуществление научно- методического сопровождения муниципальных команд, совместная разработка и внедрение муниципальных инициатив.

4	<p>Казакова Е.          Андреева Татьяна          Владимировна          Чумакова Елена          Михайловна.          Кузнецова Екатерина          Петровна          Синицина Н.Г.          Федорова Светлана          Николаевна</p>	разработчики	Разработка и реализация практико-ориентированных модулей для учащихся 8-11 классов
5	<p>Абрамчукова Е          Некос Н.Ю          Шнякина Т.М          Мальковская Н.А          Козина К.          Николаева Н.В.          Боркевич С.Е          Дорохова К          Комарова А          Помогаев М.А          Ахматшина К          Лисихина А.Н.          Головки В.П          Коков В.В.          Минх Н.А          Микичур Л.Н.</p>	разработчики	Организация, поиск, анализ, реализация социальных инициативных проектов подростков через Центр Детско-взрослых Инициатив

6	Комарова Анжелика Мустафовна	пиар-менеджер	Проведение информационной кампании среди потребителей образовательных услуг о ходе реализации проекта в рамках МетаШколы. Информационное сопровождение проекта пост-релизы, пресс-релизы в социальных сетях.
7	Степанова В.С. Новикова Ю.В. Хохлунова О.А	участник	Обобщение опыта проекта в отчужденной форме
	Галичанина Е.Н.	контролер	

### Календарный план проекта.

#### Подготовительный этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Построение модели единого образовательного пространства	Январь 2023 г.	Рабочая группа	Создана модель образовательного пространства
	Разработка ресурсной карты проекта	Февраль 2023 г.	Рабочая группа	Выявлены ресурсы для реализации проекта
	Разработка дорожной карты проекта	Февраль 2023 г.	Рабочая группа	Разработана дорожная карта

	Создание проектного офиса	Апрель 2023	Рабочая группа	Создан проектный офис, разработан бренд-бук Офиса, локальный акт о функционировании Офиса
	Организация Центров детско-взрослых инициатив в ОО	Август 2023 г.	Директора ОО	В ОО созданы центры
	Разработка и запуск цифрового ресурса (ЦР)	Апрель – август 2023	Рабочая группа	Разработан и запущен ЦР
	Разработка форсайт-сессии (ФС)	Апрель – август 2023	Рабочая группа	Разработан сценарий ФС
	Разработка и экспертиза образовательных модулей	Апрель –май 2023	Рабочая группа, ОО	Сформирован пакет программ модулей
	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, локальных актов	Апрель-август 2023 г.	Рабочая группа, ОО	Разработаны и утверждены нормативно-правовые, локальные акты
<b>Основной этап.</b>				
	Проведение форсайт-сессии	август 2023	Рабочая группа	Сформирован перечень проблемных точек

	Запуск в образовательный процесс образовательных модулей	Сентябрь 2023 г.	ОО	Реализация модулей в образовательном процессе
	Организация курсов ПК по проектированию для участников проекта	Август-ноябрь 2023 г.	Офис	Пройдены КПК участниками проекта
	Составление и подписание договоров с партнерами	декабрь 2023 г.	Офис, директора школ.	Подписаны договоры с партнерами проекта.
	Внесение в общешкольные планы работы и план Внеурочной деятельности мероприятий: образовательные события, интенсивные школы, мастер-классы, круглые столы и пр. мероприятия	Август – сентябрь, 2023г.	ОО	Общешкольный план работы План внеурочной деятельности
	Разработка ИОТ учащихся	Сентябрь, декабрь 2023	Администрация школы Педагоги школ Тьютор	Создана индивидуальная образовательная траектория для учащихся



	Организация мероприятий: образовательные события, интенсивные школы, мастер-классы, круглые столы и пр.	2023-2024 уч.г.	Центр детско-взрослых инициатив, проектный офис	Проведены мероприятия
	Проведение внутришкольного контроля по применению проектной технологии в урочной деятельности	ноябрь 2023 г., апрель 2024 г.	Администрация школы	Справка и шаги по дальнейшему продвижению
	Проведения Единого дня проектировщика	октябрь 2023 г, декабрь 2023 г, март 2024 г., май 2024 г.	Центр детско-взрослых инициатив, проектный офис	Проведена ревизия промежуточных результатов
<b>Итоговый этап</b>				
	Подбор инструментов для мониторинга результативности образовательных модулей	Май 2024 г.	Офис	Оценка эффективности образовательных модулей
	Проведение итогового события (отчет)	Май - июнь 2024 г.	Кураторы Центра детско-взрослых инициатив, Офис	Проведено итоговое событие
	Проведение исследования по методикам “Событийный мир подростка” и “Образовательная среда”	Май 2024 г.	Кураторы Центра детско-взрослых инициатив	Подготовлено финальное событие

## Бюджет

№	Мероприятия / статьи затрат	Объем	Источник
1	Привлечение специалистов по проектированию	1 специалист на 72 часа	Муниципальная программа
2	Затраты на проведение интенсивных школ: организация питания обучающихся и педагогов	3 дня	Муниципальная программа
3	Затраты на проведение образовательных событий: канцелярские товары	3 образовательных события	Муниципальная программа
4	Средства на реализацию социальных инициатив/проектов	4 проекта	Муниципальная программа
5	Средства на создание ЦДВИ	17 Центров	ПФХД

## Возможные партнеры

Партнёры	Что необходимо делать?	Положительные эффекты

<p>Представители профессиональных ассоциаций и других сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимовыгодное социальное партнёрство</li> <li>- вовлекать других заинтересованных людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретаются новые знания и навыки</li> <li>- укрепляются связи между школой и местным сообществом</li> <li>- появляется возможность решать совместно какие-либо проблемы</li> <li>- есть возможность для представителей сообщества выступать в качестве тьюторов, инструкторов и добровольцев</li> <li>- есть возможность привлекать молодежь в общественные проекты</li> </ul>
<p>Сотрудники Института повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-методическое сопровождение муниципальной команды, совместную разработку и внедрение муниципального проекта.</li> <li>- оказывать методическую помощь, консультирование по вопросам содержания проекта, написания научных статей, докладов.</li> <li>- организовать обучение по методу проектирования.</li> <li>- оформлять результаты в отчужденной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан муниципальный проект</li> <li>- повышается уровень знаний</li> </ul>

<p>Органы исполнительной власти</p>	<p>заручиться поддержкой по реализации проекта администрации района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшаются связи между школой и местным сообществом</li> <li>- работа выстроена в систему</li> <li>- повышается участие молодежи в жизни муниципалитета и принятии решений</li> <li>- представители власти взаимодействуют со школьниками в более неформальной обстановке</li> </ul>
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пройти обучение по методу проектирования (если необходимо)</li> <li>- поддерживать своего ребенка в начинаниях</li> <li>- принимать активное участие в жизни школы и муниципалитета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшаются взаимоотношения с детьми</li> <li>- расширяется круг общения</li> <li>- улучшаются связи родителей со школой</li> <li>- есть возможность сблизиться с другими родителями</li> <li>- есть возможность для родителей выступать в качестве тьюторов, инструкторов и добровольцев</li> </ul>

### Риски проекта

№ п/п	Риск	Пути преодоления
1	<p>Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с целеполаганием для всех субъектов образования;</li> <li>- определение своей роли в проекте, через личную заинтересованность</li> </ul>

2	Недостаточная квалификация педагога	- повышение квалификации
3	Отказ партнеров от сотрудничества	- заключение многосторонних соглашений, разграничивающих обязанности сторон. - разработка социальных проектов совместно с партнерами, направленных на удовлетворение запросов обеих сторон
4	Возникновение противоречий внутри Центров по выстраиванию социального проекта	- организация переговорных площадок для установления и учета интересов сторон на протяжении проекта - обсуждение промежуточных и запланированных результатов.
5	Трудности в реализации социальных проектов Центрами	- индивидуальное сопровождение команд при разработке и реализации проектов.
6	Трудности в разработке образовательных программ(модулей)	- индивидуальное сопровождение педагогов при разработке и реализации программ(модулей).

### **Информационное сопровождение проекта**

Брендинг (логотип, модель).

Создание сайта проекта, сообщества в социальных сетях (новости, мероприятия, образовательных моделей и т.д).

Публикации в СМИ.

Ребрендинг:

- название
- корпоративный стиль
- легенда и философия
- характер коммуникации

PR (публик рилейшнз)- пиар, положительный имидж.

Выступление.

Участие в общественной деятельности.

Связи с общественностью.

### **Развитие проекта после его завершения**

Поставленные в проекте проблемы, цели и задачи актуальны в целом для современного образования. Используемые в рамках проекта технологии, методики, инструменты пригодны для реализации проекта другими исполнителями, на других территориях, но с определенными корректировками. Продукты проекта: локальные акты, ИОТы, программы модулей, разработки уроков, внеурочной деятельности, мероприятий могут тиражироваться и представляться на форумах, конференциях.

### **Система контроля качества и результативности реализации проекта**

Оценка результативности осуществляется в режиме самооценки, взаимооценки и внешней оценки по направлениям:

- мониторинг выполнения проекта: соответствие календарным планам, достижение плановых количественных и качественных показателей. Промежуточные и итоговые результаты – на сайте проекта.
- Комплексное исследование «Образовательная среда», «Событийный мир подростка», «Субъективное благополучие школьников» (до и после проекта).
- Внешние эксперты дают оценку социальным инициативам ЦДВИ.

Социальные инициативы/социальные проекты оцениваются по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.