

Технологическая карта урока по проекту «Неурок в меташкольной среде»

Интегрированный урок по теме «Полис нервы сбережет»

8 класс

Тип урока: изучение нового материала

Технология проблемного обучения, технология интегрированного обучения

Оборудование: интерактивная доска, рабочие листы для групп.

Основные термины и понятия: страхование, страхователь, страховой случай, страховой риск, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания.

Методические приемы:

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический

Цели урока	<p>Образовательная цель – (формирование познавательных УУД): Формирование представления о финансовом инструменте – страховании. создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».</p> <p>Развивающая цель – (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повышение познавательного интереса к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать</p> <p>Воспитательная цель – (формирование коммуникативных и личностных УУД): развивать умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство</p>
-------------------	---

	взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.
Задача урока	Формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.
Образовательная среда урока	Презентация, мультимедийный проектор, компьютер, листы самооценки.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.
Планируемые результаты	
Предметные	Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и применять умения решать основные типы задач на проценты
Личностные	Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
Метапредметные	Уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности
Универсальные учебные действия	
Познавательные	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, структурирование собственных знаний.
Регулятивные	Организация своей учебной деятельности; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Коммуникативные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
Личностные	Оценивание усваиваемого материала.

План занятия				
Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>1. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		<p><u>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></p> <p>(СЛАЙД 1)</p> <p>Здравствуйте, я очень рада видеть Вас! Вижу вы готовы к занятию! Для того, что бы настроится на работу Я приготовила для Вас разминку!</p> <p>(СЛАЙД 2)</p>	<p>Настраиваются на урок, участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: формирование эмоционального настроя на урок.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p> <p>Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Формулирование темы. Целеполагание</p>	<p>Проблемная задача.</p> <p>Мозговой</p>	<p>(СЛАЙД 3 тема ?, смотрим видео)</p> <p>Предлагаю посмотреть небольшой видефрагмент, предположить о чем мы будем говорить на занятии и какая у нас будет тема?</p>	<p>Смотрят видео.</p> <p>Предполагают, что речь пойдет о страховании.</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной</p>

<p>и планирование работы</p> <p><u>Цель:</u> подведение учащихся к формулированию темы и цели</p>	<p>штурм</p>	<p>О чем сегодня мы будем говорить? А что вы уже знаете о страховании? Давайте построим план занятия? (СЛАЙД4)</p> <p>Тема занятия: «Полис нервы сбережет»</p> <p>Страхование – это особый вид финансовых услуг, благодаря которым возможно защитить себя, своё имущество и интересы от различных случайно происходящих событий, которые зачастую приводят к серьезным материальным потерям.</p> <p>-Что сейчас может застраховать человек?</p> <p>- А вы знаете, ребята, что застраховать можно всё, что угодно? (СЛАЙД 6-8)</p> <p>-Мы продолжаем работать и сейчас я предлагаю Вам просмотреть видео фрагмент, что бы выделить такие понятия как, все понятия у Вас есть в рабочих листах. (СЛАЙД7)</p> <p>Учитель фиксирует внимание учеников на понятиях:</p> <p><input type="checkbox"/> виды страхования:</p> <p>а) личное страхование: ОМС, ДМС (жизни, от</p>	<p>Записывают тему в рабочий лист.</p> <p>Рассматривают брошюру, находят и зачитывают определение понятия СТРАХОВКА</p> <p>Записывают определение в рабочий лист.</p>	<p>деятельности и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов и их обсуждение.</p> <p>Регулятивные: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы</p>
--	--------------	---	---	--

		<p>потери кормильца, работы) б) имущественное страхование; в) страхование ответственности;</p> <p><input type="checkbox"/> страхователь; <input type="checkbox"/> страховщик; <input type="checkbox"/> страховая компания.</p> <p>Какие понятия вы нашли и записали?</p> <p>1. <i>Личное страхование</i> – совокупность видов страхования (отрасль страхования), где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека. (Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование: обязательное и добровольное)</p> <p>2. <i>Имущественное страхование</i> также является видом страховой деятельности, призванным защитить имущественные интересы лица. К основным рискам по этому, имущественному страхованию относятся утрата, гибель, угроза жизни и здоровью, а также финансовые риски. Сумма страховых выплат всегда зависит от стоимости имущества при оценке страховой организацией.</p> <p><i>Большинство видов страхования являются добровольными</i> - договор страхования заключается на основании желания</p>	<p>- Жилье, вещи в квартире, автомобиль, жизнь, здоровье.</p> <p>Смотрят видео фрагмент «Что такое страхование».</p> <p>Обсуждают понятия, фиксируют их в рабочий лист</p>	
--	--	--	--	--

		<p>страхователя. Но есть и обязательное страхование.</p> <p>Практическая задача. Возраст владельца машины-36 лет, класса В, которую он собирается использовать для личных целей, живущего в г .Ужуре, управляющего машиной единолично, учитывая, что машину он водит с 2006 года, и все эти годы ни разу не попал в аварии. Мощность двигателя его машины-95 л.с.</p>	<p>Решение проблемной задачи. Предлагаю свои варианты. Обосновывают их.</p>																	
<p>Работа в группах</p>	<p>Групповая работа кейсами</p>	<p><i>Класс делится на группы – страховые компании.</i></p> <p>Задача №1</p> <p>Задача №1</p> <table border="1" data-bbox="683 810 1361 1034"> <thead> <tr> <th></th> <th>На 6 мес., руб</th> <th>На 1 год, руб</th> <th>Дополнительные условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>24570</td> <td>2 · 6 месяцев – 23%</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>29440</td> <td>2 · 6 месяцев – 20,5%</td> <td>Скидка 5% от стоимости полиса для водителей с 20-летним стажем вождения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33200</td> <td>2 · 6 месяцев– 35%</td> <td>Скидка 10 % от стоимости страхового полиса для владельцев транспортных средств с установленной системой спутниковой сигнализации</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице приведены стоимости страховых полисов Каско в трех различных компаниях на 6 месяцев. Известно, что стоимость годового страхового полиса в каждой компании на некоторое число меньше стоимости двух шестимесячных полисов в той же компании. Это число указано в</p>		На 6 мес., руб	На 1 год, руб	Дополнительные условия	1	24570	2 · 6 месяцев – 23%	–	2	29440	2 · 6 месяцев – 20,5%	Скидка 5% от стоимости полиса для водителей с 20-летним стажем вождения	3	33200	2 · 6 месяцев– 35%	Скидка 10 % от стоимости страхового полиса для владельцев транспортных средств с установленной системой спутниковой сигнализации	<p>Учащиеся в группах выполняют решение предложенных задач. Анализируют, объясняют свой выбор, Высказывают своё предположение в паре. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для</p>
	На 6 мес., руб	На 1 год, руб	Дополнительные условия																	
1	24570	2 · 6 месяцев – 23%	–																	
2	29440	2 · 6 месяцев – 20,5%	Скидка 5% от стоимости полиса для водителей с 20-летним стажем вождения																	
3	33200	2 · 6 месяцев– 35%	Скидка 10 % от стоимости страхового полиса для владельцев транспортных средств с установленной системой спутниковой сигнализации																	

		<p>таблице в виде некоторого количества процентов от стоимости двух шестимесячных страховок. Кроме того, в двух из трех компаний предоставляются различные скидки, условия которых также приведены в таблице. Опираясь на имеющиеся данные, ответьте на вопрос: «Какую наименьшую сумму придется заплатить за страховой полис Каско владельцу машины, оборудованной спутниковой системой сигнализации, если водительский стаж автовладельца составляет 25 лет?»»</p> <p>Примечание: указанные стоимости страховых полисов являются приблизительными реальными стоимостями страховых полисов в компаниях: Ингосстрах (в задаче фигурирует как компания №1), Росгосстрах (компания №2 в задаче), РОСНО (компания №3 в задаче). Дополнительные условия реальности не соответствуют.</p>		<p>решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний</p>		<p>Какие советы по итогам сегодняшнего занятия вы могли бы дать человеку, собирающемуся заключить договор страхования? (учащиеся</p>	<p>Выдвигают разные предположения</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текста</p>

		<p>выдвигают советы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чётко определи, что ты хочешь защитить и от чего. Найди это в договоре. 2. Не торопись подписывать договор. Уточни все непонятные термины и условия. 3. Не гонись за дешевизной. Цены значительно ниже рыночных могут привести к невозможности страховой выплаты. 4.Посмотри рейтинг страховщика. 5. Фиксируй обстоятельства страхового случая и собирай доказательства. 		<p>владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.</p>
<p>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цель:</u> соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результатов деятельности своей и всего</p>	«Атака мыслей»	<p><u>Организует рефлексия, самооценку результатов учащихся.</u></p> <p>- Мы отлично поработали, хотя и были разногласия. В споре родилась истина: И сейчас я предлагаю сформулировать несколько правил грамотного страхования.</p> <p>(СЛАЙД 17)</p> <p>Давайте проанализируем работу на уроке, продолжите мою фразу:</p> <p>- сегодня на уроке я узнал, что...</p> <p>-у меня получилось....</p> <p>-я научился.....</p> <p>-мне было трудно...</p>	<p>Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Озвучивают результаты</p>	<p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УП</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят</p>

<p>класса.</p>		<p>- я запомнил, что - я извлеку урок и</p>		<p>небольшие монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>		<p><u>Предлагает дифференцированное задание:</u> (СЛАЙД 18)</p> <p><u>Заключительное слово учителя:</u></p> <p>- Мы благодарим вас, ребята, за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы.!</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>		<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу.</p>