

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ mousoh8f@mail.ru

**Рабочая программа межпредметного
образовательного курса
«Неурок в меташкольной среде»
для 8-х классов.**

город Ужур, 2024.

Пояснительная записка.

Программа межпредметного образовательного курса «Неурок в меташкольной среде» предназначена для учащихся 8 класса, носит межпредметный, исследовательский характер и рассчитана на 17 часов.

Курс построен с опорой на знания и умения, полученные учащимися при изучении истории, обществознания, алгебры, литературы, русского языка, химии, биологии, географии в основной школе.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания, но в то же время, они примыкают к основному содержанию по предмету. При изучении данного курса наряду с приобретением дополнительных знаний по истории, обществознанию, алгебре, литературе, русскому языку, химии, биологии, географии, развивается способность самостоятельно приобретать знания, оценивать информацию, излагать свое мнение по обсуждаемому вопросу, выслушивать мнение других. Курс сопровождается различного рода видами деятельности: экскурсии на предприятия и организации, пешие исследовательские экскурсии, проектные и исследовательские работы.

Общая характеристика курса:

При изучении курса реализуются межпредметные связи, благодаря которым у обучающихся формируются общеучебные навыки: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, работа с разными источниками информации, разные формы презентации творческих работ. В результате обучения формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, здоровьесберегающие.

Цель:

расширение возможностей обучающихся в рамках урочной деятельности, для повышения качества образования, через интегрированную межпредметную связь.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе.

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций

Количественные показатели.

Для обучающихся:

- Количество учащихся, участвующих в межпредметных проектах;
- Количество проектов обучающихся
- Количество призовых мест в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Для педагога:

- Количество педагогов задействованных в проекте
- Количество разработанных уроков по межпредметному курсу и выставленных на сайте, в сообществах, практики в РАОП.
- Количество приглашенных спикеров/ партнеров на интегрированные уроки.
- Количество предметов, участвующих в интеграции
- Количество проведенных межпредметных мероприятий конференций, выставок, конкурсов, фестивалей.

Качественные показатели:

- повысится заинтересованность школьников к изучению предметов
- Уровень самостоятельности и осознанности при выборе направления и тематики проекта
- Качество межпредметных проектов: Насколько проекты являются актуальными, интересными, результативными, демонстрируют творческий подход и глубокое понимание интегрируемых предметов

Примерные критерии оценки качества межпредметной интеграции:

Высокий уровень:

- Ученики демонстрируют глубокое понимание межпредметных связей, умеют применять знания из разных предметов для решения задач.
- Межпредметные проекты отличаются оригинальностью, практической значимостью и демонстрируют высокий уровень владения интегрируемыми знаниями.
- Учителя разных предметов активно сотрудничают, планируют и проводят совместные уроки.

Средний уровень:

- Ученики демонстрируют понимание межпредметных связей, но с некоторыми трудностями применяют знания из разных предметов.
- Межпредметные проекты имеют средний уровень сложности, показывают понимание интегрируемых предметов, но не отличаются особой оригинальностью.
- Учителя разных предметов сотрудничают, но не всегда успешно реализуют совместные уроки.

Низкий уровень:

- Ученики испытывают трудности с пониманием межпредметных связей, не умеют применять знания из разных предметов.
- Межпредметные проекты не отличаются оригинальностью, практической значимостью и демонстрируют слабое владение интегрируемыми знаниями.
- Учителя разных предметов редко сотрудничают, не планируют и не проводят совместные уроки.

Интегрированная программа должна быть гибкой и может корректироваться в зависимости от интересов учащихся и условий школы.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень подготовки.

Данная программа является примером, и может быть модифицирована в зависимости от конкретных условий и потребностей школы.

Мониторинг производится через комплексные работы по функциональной грамотности и мотивационный мониторинг.

Формирование предметных компетентностей на уроках интегрированного курса:	
составляющие	умения
коммуникативная: письменная коммуникация	оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации; изложить тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовать вспомогательные средства
выступление перед аудиторией сверстников	определить содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; невербальные средства или наглядные материалы
диалог	высказать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога
групповая коммуникация	самостоятельно договориться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи
информационная: планирование информационного поиска	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию
извлечение информации	извлечь информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы
обработка информации	систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной структуры
проектировочная: целеполагание и планирование	ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики

деятельности	продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.
рефлексивные умения	указать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности
планирование ресурсов	умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
оценочные навыки	самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности.

Содержание курса:

№ п/п	Предметы интеграции и темы в них	Тема интегрированного урока	Дата (теория) (№ недели)	Дата (практика) №(недели)	Форма проведения практического занятия
1	Алгебра «Проценты / обществознание «Банковские услуги»	Проценты	11	19	Встреча с представителями банковской системы /начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
2	География « Воссоединение Крыма с Россией ; /история «Развитие Французской революции XVII в, Границы России./ литература «Лирическая песня как жанр народной обрядовой песни»	Российское государство и его границы	3	6	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
3	География «Реки России» / история «Внешняя политика России второй половины XVIII в.» / литература «Образ Пугачева в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»	Геополитическое положение России	6	17,27	Экскурсия по территории Ужурского района (реки)/ начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
4	География «Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни» / литература «Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная	Социально-нравственная проблематика России	12	25	Встреча с представителем агропромышленного комплекса /начало работы над

	проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала»				проектом в рамках интегрируемых предметов
5	География «Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России» / история «Русская культура и культура народов России в XVIII в.» / литература «Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей»		13	29,33	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
6	Биология «Терморегуляция» / физика «Уравнение теплового баланса. Теплообмен. Количество теплоты	Тепловые явления у животных	6	7,26	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
7	Физика «Капиллярность. Смачиваемость. Поверхностное натяжение» /биология «общая характеристика строения птиц»	Технический взгляд на перьевой покров у птиц	3	23	Встреча с представителем агропромышленного комплекса /начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
8	География «Границы и административно-территориальное устройство России» /Алгебра «Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника,	Границы и административно-территориальное устройство России	21	29	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов

	связанное с параллелограммом».				
9	Алгебра «Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики» / физика «Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"»	Представление зависимости величин графическим методом	30	33/34	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
10	История «Создание английских колоний на американской земле» / обществознание «Деньги, обмен, торговля»	Товарообменные отношения	3	23	Встреча с представителями сферы торговли/ начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
11	Обществознание «Страховые услуги» / алгебра «Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби»	«Полис нервы сбережет»	6	14	Встреча с представителем страхового агентства, практика страхования
12	История « Начало царствования Петра 1, борьба за власть. Экономическая политика в 18 веке» \ обществознание «Экономические цели и функции государства»	Экономические цели и функции государства	13	17	Встреча с представителями экономической сферы/ начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов
13	Химия «Строение атомов, состав химических ядер, изотопы» / физика «Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома»	Атомы	16	26	начало работы над проектом в рамках интегрируемых предметов

14-16	Итоговое образовательное событие, презентация лучших проектов	«Я, в проекте»		34	«Погружение»
--------------	--	-----------------------	--	-----------	---------------------

Используемые материалы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «История 5-9 класс
2. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6-9 класс
3. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс
4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9
5. Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 класс
6. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 класс
7. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 класс

Приложение 1 к программе курса:

Примерные темы проектов:

Название проектной или исследовательской работы	Предметные области
Как измерить массу планеты	Физика, история
Альтернативные виды топлива	Физика, география
Статистический анализ частей речи в стих. М. Цветаевой «Рябину рубили...».	Математика, информатика, русский язык
Математические вычисления в физике	Математика, физика
Развитие вычислительной техники и проекты регулирующего законодательства в этой области (про искусственный интеллект)	Обществознание, право, информатика
Развитие индустрии парфюмерии на фоне становления химии как науки.	Химия, история
Создание метеорологической площадки	География, физика, робототехника
Жизнь в условиях невесомости. Полезные советы	Физика, биология
Е в продуктах – вредно или нет	Биология, химия
Общие проблемы экологии и изменения в международном экономическом праве	Обществознание, экология (биология)