

Самоанализ

интегрированного урока по теме: «Банковские услуги. Проценты»

Хайсановой Елены Федоровны учителя математики и Федоровой Александры Александровны учителя обществознания МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Интегрированный урок обществознание и алгебра был проведен в 8 классе 13.11.2024 года.

При проведении урока были поставлены следующие цели и задачи:

- знакомство учащихся с основами ипотечного кредитования в целях финансовой грамотности и подготовки учащихся к ЕГЭ, где будет решаться задача с данными кредита
- формировать представлений учащихся о текущих экономических событиях в России в области ипотечного кредитования
- продолжить формирование умений опираться на экономические знания в области расчетов, прогнозирования.
- вызвать уважение к культуре финансовой грамотности, а так же умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- расширить кругозор обучающихся по данной теме;
- развить интерес к учебным предметам путем вовлечения в проблемную деятельность;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению полученного задания; терпимость к взглядам других людей; пробудить интерес к самостоятельному решению задач; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам

Главная задача: мотивировать учащихся на самостоятельное овладение знаниями путем решения проблемных ситуаций.

На наш взгляд выбор структуры и содержания урока, способствовали достижению поставленных целей.

Методы обучения, применяемые на уроке, способствующие целям и задачам урока и по источнику передачи знаний были:

- наглядные;
- словесные;
- частично – поисковые.

Использовались технология проблемного обучения, педагогического сотрудничества, групповой деятельности, технологии ИКТ, развитие исследовательских навыков, гуманно-личностная технология, технология интегрированного обучения.

В оборудовании урока входило:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- презентация, выполненная в программе «PowerPoint»;
- раздаточный материал.

В соответствии с задачами и содержанием деятельности урок строился по следующим этапам:

- 1.Организационный
- 2.Мотивация учащихся

3.Постановка темы и цели урока

4.Первичное усвоение новых знаний

5.Первичная проверка понимания

6.Первичное закрепление

7.Рефлексия

8.Домашнее задание (подготовить темы для проектов и исследовательской деятельности, знать этапы проекта и исследования, их отличия и сходства).

.На первом этапе была проверена готовность класса и оборудования к уроку, организация внимания детей . педагогика сотрудничества.

На втором этапе была задана проблемный вопрос участникам групп: «На основании рисунков и понятий на рабочих столах, сформулировать общую тему интегрированного урока и цель

На 3 этапе выводится на экран тема и цель урока(используется презентации, ученики приходят к единой теме и цели урока.)

Учитель математики беседует с ребятами и задает им вопросы по функциональной грамотности

Раздается письменный тест каждому ученику для закрепления понятий урока.

На завершающих этапах урока проведена рефлексия, в ходе которой дети оценили свою работу. Домашнее задание предложено творческого, дифференцированного характера с комментариями, с целью правильного и успешного его выполнения. Домашнее задание не должно вызвать трудностей, потому что все учащиеся хорошо усвоили текущий материал.

Все этапы урока выдержаны.

Нами применены следующие приемы обучения: фронтальный опрос, работа в группах, письменный опрос. Данные приемы способствовали развитию грамотной речи, развитию у детей способностей к самоанализу, воспитание чувства коллективизма, формирование устойчивого интереса к предметам и созданию ситуации успеха.

Нам удалось уложиться по времени. На наш взгляд урок обладает целостностью и логической завершенностью, представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных, взаимодействующих частей. Таким образом, урок имел композиционную завершенность.

Материал урока оказался интересным для учащихся. Психологический климат урока был благоприятный. В связи с этим активность на уроке была высокой, учащиеся были сосредоточены и внимательны. Удалось избежать переутомления учащихся, развить мотивацию к учению, навыки контроля и самоконтроля. Включение в урок сведений об ипотеке и примеров связи обществознания и математики обогащает образное мышление, развивает фантазию, что является необходимым фактором успешного усвоения учебного материала.

Считаем, что достигли поставленных в начале урока цели и задач.