

Самоанализ

интегрированного урока по теме:

«Присоединение Крыма и Северного Причерноморья»

Меренковой Оксаны Юрьевны учителя географии и Фёдоровой Александры Александровны учителя истории МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Интегрированный урок географии и истории был проведен в 8 классе 23.09.2024 года.

При проведении урока были поставлены следующие цели и задачи:

- на основе исторических и географических знаний сформировать представления обучающихся о том, как происходило утверждение позиций Российской империи на Чёрном море; дать оценку присоединения Крымского полуострова с общегеографической позиции.
- показать связь истории и географии;
- научить проводить аналогию между понятиями в истории и географии;
- расширить кругозор обучающихся по данной теме;
- развить интерес к учебным предметам путем вовлечения в проблемную деятельность;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению полученного задания; терпимость к взглядам других людей; пробудить интерес к самостоятельному решению задач; воспитывать гражданскую позицию обучающихся.

Главная задача: мотивировать учащихся на самостоятельное овладение знаниями путем решения проблемных ситуаций.

На наш взгляд выбор структуры и содержания урока, способствовали достижению поставленных целей.

Методы обучения, применяемые на уроке, способствующие целям и задачам урока и по источнику передачи знаний были:

- наглядные;
- словесные;
- частично – поисковые.

Использовались технология проблемного обучения, педагогического сотрудничества, групповой деятельности, технологии ИКТ, развитие исследовательских навыков, гуманно-личностная технология, технология интегрированного обучения.

В оборудовании урока входило:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- презентация, выполненная в программе «PowerPoint»;
- раздаточный материал.

В соответствии с задачами и содержанием деятельности урок строился по следующим этапам:

- 1.Организационный
- 2.Мотивация учащихся
- 3.Постановка темы и цели урока

4.Первичное усвоение новых знаний

5.Первичная проверка понимания

6.Первичное закрепление

7.Рефлексия

8.Домашнее задание (подготовить темы для проектов и исследовательской деятельности, знать этапы проекта и исследования, их отличия и сходства).

На первом этапе была проверена готовность класса и оборудования к уроку, организация внимания детей, педагогика сотрудничества.

На втором этапе был задан проблемный вопрос участникам групп: «На основании текста и понятий на рабочих столах, сформулировать общую тему интегрированного урока и цель. Использовались тексты с географическим положением и социальной составляющей полуострова Крым.

На 3 этапе выводится на экран тема и цель урока(используется презентации, ученики приходят к единой теме и цели урока.)

Далее ребята формулируют свои гипотезы, сопоставив понятия между собой .

Фронтальная беседа, ученики подтверждают гипотезу, приводят примеры связи физики с биологией, применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы(замок, черепица для кровли крыши).

Учителя биологии и физики рассказывают о строении пера(рисунок на экране), о плотном расположении перьев относительно друг друга(как черепица), знакомят с наукой бионикой.

Учитель географии рассказывает об изменении общегеографических показателей территории России с присоединением Крымского полуострова.

Учитель истории рассказывает о внешней политике Екатерины 2 в контексте присоединения к России Крыма и Северного Причерноморья, основные события и итоги внешней политике.

Раздается письменный текст каждому ученику для закрепления понятий урока.

На завершающих этапах урока проведена рефлексия, в ходе которой дети оценили свою работу. Домашнее задание предложено творческого, дифференцированного характера с комментариями, с целью правильного и успешного его выполнения. Домашнее задание не должно вызвать трудностей, потому что все учащиеся хорошо усвоили текущий материал.

Все этапы урока выдержаны.

Нами применены следующие приемы обучения: фронтальный опрос, письменный опрос. Данные приемы способствовали развитию грамотной речи, развитию у детей способностей к самоанализу, воспитание чувства коллективизма, формирование устойчивого интереса к предметам и созданию ситуации успеха.

Нам удалось уложиться по времени. На наш взгляд урок обладает целостностью и логической завершенностью, представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных, взаимодействующих частей. Таким образом, урок имел композиционную завершенность.

Материал урока оказался интересным для учащихся. Психологический климат урока был благоприятный. В связи с этим активность на уроке была высокой, учащиеся были сосредоточены и внимательны. Удалось избежать переутомления учащихся, развить мотивацию к учению, навыки контроля и самоконтроля. Включение в урок примеров связи географии и истории обогащает образное мышление, развивает фантазию, что является необходимым фактором успешного усвоения учебного материала.

Считаем, что достигли поставленных в начале урока цели и задач.