

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хохлунова

Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

Лисихина

Лисихина А.Н.

Приказ № 01/3-105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Хохлунова Ольга Александровна

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку	
Класс	26
Составитель	Хохлунова Ольга Александровна
Количество часов	136
УМК	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: 2 класс, «Вентана-Граф», 2012г.
Цели и задачи курса	<p>Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель курса обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.</p> <p>Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека.</p> <p>Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">– грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;– навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;– Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;– научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. <p>Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;– «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

	<p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. <p>В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его проживания в детском обществе.</p>
Структура курса	<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 59ч. «Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)- 54 ч. «Развитие речи»- 23 ч.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС);
- «Примерной программы начального общего образования» (Москва, Просвещение, 2012г.);
- Авторской программы «Русский язык» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. 2 класс «Начальная школа XXI века» и на основе авторской программы для 2 класса «Русский язык» С. В. Иванов. (УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2013 г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №2».

Согласно учебному плану рабочая программа по русскому языку рассчитана на 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- 2) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- 3) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- 4) понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- 5) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные

- 1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

правилах речевого этикета;

- 2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- 3) умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- 4) способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 57ч.	1.1. Фонетика и графика (10ч.) Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ¹ .
	и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. 3. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. 2 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с непроизносимыми согласными 3. Деление слов на слоги 1.2 Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков 1.3 Слово и предложение-6ч. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные	<u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова <u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

	<p>и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении</p> <p>1.4. Состав слова(морфемика)- 19ч</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p> <p>Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p>	<p><u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u>,</p>
	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Чередование согласных в корнях слов</p> <p>Суффикс как часть слова.</p> <p>Приставка как часть слова .</p> <p>Способы образования слов.</p>	<p>представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

1.5 Лексика -22ч.

Слово и его лексическое значение.

Различие однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слов .

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы.

Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком

Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

		<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
<p>«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)- 58 ч.</p>	<p>1.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 классе 1.2. Формирование орфографической зоркости . 1.3. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перенос слов • Проверяемые безударные гласные в корне слова • Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов • Непроверяемые согласные. • Ознакомление с правилом правописания произносимых согласных в корне слова и его применение • Правописание приставок • Разделительный твердый и мягкий знак • Раздельное написание предлогов 	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>, ча-ща, чу-щу; <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i> <u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<p>“ Развитие речи”- 34 ч.</p>	<p>1.1 Устная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор языковых средств в соответствии с 	<p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного ь</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>целями и условиями общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм речевого этикета. • Умение договариваться и приходить к общему 	<p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки</p>
	<p>решению.</p> <p>1.2 Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст. Смысловое единство предложений в тексте. • Заглавие текста. • Выражение в тексте законченной мысли. • Начало текста(зачин) • Абзац. • Комплексная работа над структурой текста. 	<p>слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)</p> <p><u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

	<ul style="list-style-type: none"> • План текста. • Типы текстов(описание, повествование, рассуждение). 	<p>(слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»</p>
Повторение -5 ч	материал по русскому языку за 2 класс	применять на практике УУД по русскому языку за 2 класс.
Резервные уроки - 16 ч	Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы.	
ИТОГО 136 ч		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Виды деятельности:

1. Выполнение упражнений в тетради.
2. Запись слов и предложений.
3. Обоснование выбора написания.
4. Проговаривание по цепочке.
5. Определение на слух слов с изучаемой орфограммой.
6. Морфемный анализ слов.
7. Ответы на вопросы учителя.
8. Выполнения задания по карточкам.
9. Чтение и запоминание правил, проговаривание их друг другу вслух.
10. Озвучивание понятий.
11. Выявление закономерности.
12. Определение причин.
13. Формулирование выводов наблюдений.
14. Обоснование своего выбора.
15. Сравнение.
16. Чтение текста.
17. Нахождение в тексте понятий, информации.
18. Высказывание своего мнения.
19. Слушание объяснений учителя.
20. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
21. Самостоятельная работа с учебником.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	№ урока в теме	Тема урока	количество часов	дата	
				план	факт
Фонетика («Как устроен наш язык»)					
1.	1.	Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1	01.09	
2.	2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	02.	
3.	3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.	
4.	4.	Согласные звуки.	1	07.	
5.	5.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	08.	
6.	6.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	09.	
Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)					
7	1.	Входной диктант.	1	13.	
8.	2.	Сочетания <i>жи-ши</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	14.	
Фонетика («Как устроен наш язык»)					
9.	1.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	15.	
10.	2.	Слог. Перенос слова.	1	16.	
Перенос слов («Правописание»)					
11.	1.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	20.	
12.	2.	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	21.	
13.	3.	Анализ диктанта. <i>Списывание текста</i> с сочетаниями – ча, чу, ши, щу.	1	22.	
Фонетика («Как устроен наш язык»)					
14.	1.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	23.	
Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)					
15.	1.	Слово. Слова, которые называют предмет.	1	27.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

16.	2.	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>	1	28.	
17.	3.	Слово и предложение. Слова в предложении.	1	29.	
18.	4.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	30.	
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)					
19.	1.	Окончание как часть слова.	1	04.10	
20.	2.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	05.	
21.	3.	Неизменяемые слова.	1	06.	
22.	4.	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1	07.	
Заглавная буква в словах («Правописание»)					
23.	1.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	11.	
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)					
24.	1.	Корень как часть слова.	1	12.	
Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)					
25.	1.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	13.	
26.	2.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	14.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
27.	1.	Корень как общая часть родственных слов.	1	18.	
Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)					
28.	1.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	1	19.	
29.	2.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1	20.	
30.	3.	<i>Итоговый диктант за 1 четверть по темам:</i> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1	21.	
31.	4.	Анализ диктанта.	1	25.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
32.	1.	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	26.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова («Правописание»)					
33.	1.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	27.	
34.	2.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Закрепление.	1	28.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
35.	1.	Корень слова с чередованием согласных.	1	08.11	
Орфограммы в корне слова («Правописание»)					
36.	1.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	09.	
37.	2.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	10.	
38.	3.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	11.	
39.	4.	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	15.	
40.	5.	Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	1	16.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
41.	1.	Суффикс как часть слова.	1	17.	
42.	2.	Значение суффиксов.	1	18.	
Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)					
43.	1.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	22.	
44.	2.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Самостоятельные упражнения.	1	23.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
45.	1.	Значения суффиксов	1	24.	
Правописание суффиксов («Правописание»)					
46.	1.	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1	25.	
47.	2.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	29.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

48.	1.	Значение суффиксов. <i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс».	1	30.	
Правописание суффиксов («Правописание»)					
49.	1.	Учимся писать суффикс –ость-	1	01.12	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
50.	1.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	02.	
Правописание суффиксов («Правописание»)					
51.	1.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	06.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
52.	1.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	07.	
Правописание суффиксов («Правописание»)					
53.	1.	<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1	08.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
54.	1.	Анализ контрольной работы.	1	09.	
55.	2.	Приставка как часть слова.	1	13.	
56.	3.	Значение приставки. Учимся писать приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.	
Правописание приставок («Правописание»)					
57.	1.	Различаем приставки с буквами о, а. Учимся писать приставки. Закрепление.	1	15.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
58.	1.	Образование слов при помощи приставок.	1	16.	
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

59.	1.	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1	20.	
60.	2.	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	21.	
61.	3.	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	22.	
62.	4.	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	23.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
63.	1.	Как образуются слова.	1	27.	
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)					
Состав слова («Как устроен наш язык»)					
64.	1.	Основа слова.	1	28.	
Различение предлогов и приставок («Правописание»)					
65.	1.	Учимся различать предлоги и приставки	1	10.01	
66.	2.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	11.	
Состав слова («Как устроен наш»)					
67.	1.	Повторяем состав слова.	1	12.	
Правописание различных частей слова («Правописание»)					
68.	1.	Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант.	1	13.	
69.	2.	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	1	17.	
70.	3.	Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	1	18.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
71.	1.	Слово и его значение. Повторяем правописание частей слова.	1	19.	
Текст («Развитие речи»)					
72.	1.	Текст.	1	20.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

73.	2.	Заголовок текста.	1	24.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
74.	1.	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	25.	
75.	2.	Значение слова в словаре и тексте. Повторяем правописание частей слова.	1	26.	
76.	3.	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	27.	
77.	4.	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	31.	
78.	5.	Учимся озаглавливать текст. Один текст – разные заголовки.	1	01.02	
79.	6.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	02.	
80.	7.	Слова однозначные и многозначные.	1	03.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
81.	1.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	07.	
Текст («Развитие речи»)					
82.	1.	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	1	08.	
83.	2.	Как строится текст. Окончание текста.	1	09.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
84.	1.	Как появляются многозначные слова. Как определять значение многозначного слова.	1	10.	
Развитие речи					
85.	1.	Учимся заканчивать текст.	1	14.	
86.	2.	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	15.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
Развитие речи					
87.	1.	Как строится текст. Начало текста.	1	16.	
88.	2.	Сочиняем начало текста.	1	17.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

89.	1.	Как используются синонимы. Синонимы в тексте.	1	21.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
90.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	22.	
91.	2.	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	24.	
92.	3.	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	28.	
Текст («Развитие речи»)					
93.	1.	Учимся составлять текст.	1	01.03	
94.	2.	Последовательность предложений в тексте.	1	02.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
95.	1.	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.	1	03.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
96.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	09.	
Текст («Развитие речи»)					
97.	1.	Связь предложений в тексте.	1	10.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
98.	1.	Слова - омонимы. Слова исконные и заимствованные. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
99.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	15.	
100.	2.	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	16.	
101.	3.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	17.	
Текст («Развитие речи»)					
102.	1.	Абзац. Учимся выделять абзацы.	1	21.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

103.	1.	Значения заимствованных слов.	1	22.	
Отработка изученных орфограмм (Правописание»)					
104.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	23.	
Текст («Развитие речи»)					
105.	1.	Последовательность абзацев.	1	24.	
106.	2.	Учимся составлять текст из абзацев.	1	04.04	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
107.	1.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	05.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
108.	1.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	06.	
Текст («Развитие речи»)					
109.	1.	Учимся составлять текст.	1	07.	
110.	2.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	11.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
111.	1.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	12.	
Текст («Развитие речи»)					
112.	1.	План текста. Учимся составлять план текста.	1	13.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
113.	1.	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов. Значение фразеологизмов.	1	14.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
114.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	18.	
Текст («Развитие речи»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

115.	1.	Составляем текст по плану.	1	19.	
Лексика («Как устроен наш язык»)					
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
116.	1.	Учимся писать письма по плану. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
Текст («Развитие речи»)					
117.	1.	Составление текста по плану.	1	21.	
Текст («Развитие речи»)					
118.	1.	Текст – описание.	1	25.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
119.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	26.	
Текст («Развитие речи»)					
120.	1.	Особенности текста-описания.	1	27.	
121.	2.	Учимся сочинять текст - описание. Учимся применять орфографические правила.	1	28.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
122.	1.	<i>Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1	04.05	
123.	2.	Анализ тестирования. Списывание текста.	1	05.	
124.	3.	Учимся применять орфографические правила.	1	11.	
Текст («Развитие речи»)					
125.	1.	Текст-повествование. Особенности текста – повествования. Учимся сочинять текст-повествование.	1	12.	
126.	2.	Использование фразеологизмов.	1	16.	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

127.	1.	Учимся применять орфографические правила.	1	17.	
128.	2.	<i>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1	18.	
129.	3.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	19.	
Текст («Развитие речи»)					
130.	1.	Описание и повествование в тексте.	1	23.	
131.	2.	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения. <i>Словарный диктант.</i>	1	24.	
132.	3.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	25.	
Комплексное повторение пройденного					
133.	1.	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	26.	
134.	2.	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1		
135.	3.	Повторение. Состав слова.	1		