

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Ужурская СОШ №2»



А.Н.Лисихина

**Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» 1-2 класс
составлена на основе АООП (вариант 1)**

2021г.

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная рабочая адаптированная общеобразовательная программа составлена с учетом медицинских рекомендаций, психо- физических возможностей детей. В ней учтены рекомендации, полученные в ходе диагностической работы психолога, коррекционной работы с ребенком. Программа реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26; Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи I, II и III степени для которых характерны:

1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (I), обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие
- грубое нарушение понимания речи.

2. Системное недоразвитие речи средней степени (II), обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ; выраженная дислексия, дисграфия.

3. Системное недоразвитие речи легкой степени (III), обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;

— в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;

— в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;

— имеется нерезко выраженная дисграфия.

У детей с ограниченными возможностями здоровья кроме недоразвития речи отмечаются разнообразные речевые расстройства. Особенности речевых расстройств у наших детей состоят в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект. Они проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Все речевые расстройства можно разделить на две группы: нарушения устной речи; нарушения письменной речи.

Нарушения устной речи

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц органов речевого аппарата.

Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты. Тяжелой степенью дизартрии является анартрия, проявляющаяся в невозможности осуществить звуковую реализацию речи. В легких случаях дизартрии, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, говорят о ее стертой форме.

Дизартрия является следствием органического нарушения центрального характера, приводящего к двигательным расстройствам. Чаще всего дизартрия возникает вследствие рано приобретенного церебрального паралича, но может возникнуть на любом этапе развития ребенка вследствие нейроинфекции других мозговых заболеваний.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся школы с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 1 и 2 классы

Логопедическая подгруппа сформирована из детей с логопедическим заключением СНР II и I степени:

Логопедическое заключение: СНР II ст., дислалия

Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

Мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий).

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости (СНР I ст.), дислалия

Полиморфное нарушение звуко-произношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; наблюдаются аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; тяжелое недоразвитие речи (1—2 предложения вместо пересказа).

Групповые занятия 2 класс СНР (III) степени

Подгруппа 2 класс СНР (II) степени

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится – 30 минут, индивидуально и в подгруппе – 20 минут.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

На коррекционные занятия с 1 классом отводится 2 часа в неделю

Запланировано:

1 час на подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 20 минут (1 класс)

1 час на индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут (1 класс)

1 час группового занятия 1 раз в неделю 30 минут (2 класс)

1 час на подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 20 минут (2 класс)

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость подгруппы для логопедических занятий 2 ученика, группы – 4 ученика.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;

- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- звуки гласные и согласные, их различение;
- термины: артикуляция, звук, буква;
- понятие «предложение». «текст».

К концу обучения дети должны уметь:

- слышать выразительность речи других;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать артикуляторно-сходные, свистящие и шипящие звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать предметы по вопросам;
- дифференцировать предлоги в речи;
- объяснять значение слов;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
- располагать предложения в правильной последовательности;
- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного;
- составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- выделять предложения из текста;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Учебно-тематический план подгруппового логопедического занятия 1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тестирование	2
2	Развитие общей и мелкой моторики	3
3	Уточнение артикуляции сохранных звуков (гласных, согласных губных, переднеязычных, губно-зубных)	4
4	Коррекция произношения нарушенных звуков (свистящих, шипящих, заднеязычных, сонорных)	24
	Всего:	33

**Календарно тематическое планирование логопедических подгрупповых занятий в 1 классе с СНР II степени
33ч. 20 м. 67 занятий по 20 минут.**

№ п/п	Темы логопедического занятия	Лексическая тема	Цель, задачи	Информационное сопровождение. оборудование	Дата
I четверть (8ч.) (16 занятий по 20 минут)					
1	Изучение медицинских карт, сведения речевом развитии.		Первичная диагностика	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
2	Обследование импрессивной речи		Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
3	Обследование звукопроизводительной стороны речи		Выявить наличие нарушений звукопроизношения	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
4	Обследование слоговой структуры слова		Выявить степень владения слоговой структурой	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
5	Мы знакомимся	Хорошо и там и тут, где по имени зовут	Формировать умение вежливо разговаривать, называть окружающих людей по именам, образовывать имена людей с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формулировать фразы, содержащие комплименты. Корректировать слуховое и зрительное внимание, восприятие и память, словесно-логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, учить быть внимательными к окружающим.	компьютер, воздушные шары, памятки с именами https://www.infouroki.net/logopedicheskoe-zanyatie-moe-imya-dlya-detey-6-let.html	

4	Органы артикуляционного аппарата	«Лето»	Формировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате. -закрепить название частей лица и артикуляционных органов Развивать фонематический слух. Формировать умение правильно вести себя на занятиях	Дидактическое пособие «Язычок», презентация «Артикуляционная гимнастика»	
5	Уточнение произношения звука и буква А	«Фрукты, овощи»	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию; Учить выделять гласный звук (а) из потока звуков	«Покачай-передай». CD «Весёлая логоритмика. Е.Железнова» «Вместе с нами» CD «Аэробика. Е.Железнова» О. А. Лиманская конспекты логопедических занятий	
6	Уточнение произношения звука и буква У	«Сбор урожая»	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	«Ходим, ходим, стоп». CD Весёлая логоритмика» Е.Железнова Картинки по теме «Урожай» Раскраски.	
7	Уточнение произношения звука и буква О	«Осень»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Уметь выделять звук (о) в начале слова	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996г	
8	Уточнение произношения звука и буква Ы	«Дикие животные»	Развивать навыки звукового анализа и синтеза, закреплять знания о гласных звуках; познакомить с артикуляцией звука [ы]; учить соотносить звук с буквой; развивать фонематический слух; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев и тактильно-кинестетические ощущения, формировать положительную мотивацию к занятиям, воспитывать умение слушать и слышать друг друга и учителя, воспитывать навык	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996г	

			самоконтроля.		
9	Уточнение произношения звука и буква М	«Домашние животные»	Уметь выделять согласный звук (м) в начале и конце слова. Формировать умение ориентироваться в плоскости листа; развивать графические умения и навыки	Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.	
Осенние каникулы II четверть (7ч 20м. 14 занятий по 20 минут)					
10	Уточнение произношения звука и буква Н	«Животные и их детёныши»	Уметь выделять согласный звук (м) в начале и конце слова. Формировать умение ориентироваться в плоскости листа; развивать графические умения и навыки.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г	
11	Дифференциация М-Н	«Игрушки»	Учить детей давать характеристику звуков М-Н; дифференцировать звуки М-Н в слогах, словах; развивать фонематический слух; развивать наблюдательность.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г.	
12	Постановка и автоматизация С	«Форма и размер предмета»	Учить четко произносить звук С; научить определять позицию звука в слогах, словах.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996г Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г	
13	Постановка и автоматизация Ш	«Одежда, обувь»	Уточнить артикуляцию звука ш, автоматизировать в слогах, словах. развивать фонематический слух на основе определения места звука в слове, количества и последовательности в слог.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии.	

			закреплять умение образовывать множественное число существительных. коррекция речевой и слуховой памяти.	Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.	
14	Дифференциация звуков С-Ш	«Магазин»	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г. символы звуков с-ш, план-схема характеристики звуков, буквы с,ш, раздаточные, картинка «Магазин».	
15	Постановка и автоматизация Л	«Посуда»	Уточнить артикуляцию звука Л, автоматизировать в слогах, словах. обогащать словарь обобщающими словами. развивать фонематический слух. коррекция мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996г	
16	Постановка и автоматизация Р	«Новый год»	Учить произносить правильно звук Р ; Уточнить артикуляцию звука Р, автоматизировать произношение в слогах, словах, чистоговорках, развитие фонематического восприятия, учить выделять и находить место звука в слове, развитие мелкой моторики пальцев рук, коррекция мышления на основе обобщения и умозаключения.	Предметные картинки, звуковые полоски, «Волшебная ниточка», символ звука р, слог –ра, зеркала, дидактическое пособие «Паровоз».	
Зимние каникулы III четверть (9ч. 18 занятий по 20 минут)					
17	Дифференциация звуков Р-Л	«Насекомое-муравей»	Закрепление правильного произношения звуков р и л в слогах, словах. Развитие слухового восприятия на основе различения сходных звуков. Тренировать в нахождении места звука в слове. Коррекция восприятия цвета, формы.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. зеркала, буквы Р и Л демонстрационные, символы звуков, схемы слова, буквы Р и Л раздаточные, картинки	

				предметные, цветные карандаши.	
18	Постановка и автоматизация К	«Человек»	Уточнить артикуляцию данного звука. Научить выделять звук из потока согласных и в словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007г	
19	Уточнение произношения звука П	«Деревенский двор»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука(п)	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	
20	Уточнение произношения Т	«Подарки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Уметь выделять звук (т) в потоке звуков, определять позицию звука (т)	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филлипова «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.	
Дополнительные каникулы					
21	Дифференциация П-Т	«Зима»	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
22	Уточнение произношения звука И	«Птицы»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:«Просвещение», 1981 г. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:«Аквариум», 1996г	

23	Дифференциация Ы-И	«Весна»	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
24	Постановка и автоматизация звука З	«Мамин праздник»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996г	
25	Дифференциация звуков С-З	«Прилет птиц»	Развивать слуховую дифференциацию з-с. Развивать фонематический слух.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
Весенние каникулы IV четверть (9ч. 18.занятий по 20 минут)					
26	Уточнение произношения звука В	«Цветы»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996г	
27	Постановка и автоматизация звука Ж	«Деревья»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».	
28	Дифференциация Ж-Ш	«Времена года»	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш. Развивать фонематический слух.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, Садовникова И.Н. «Нарушения письменной	

			Расширять лексический запас.	речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
29	Уточнение произношения звука Б	«Лес»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
30	Дифференциация Б-П	«Сад-огород»	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Веера букв, Раздаточный наглядный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.	
31	Дифференциация звуков К-Г	«Школа»	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Владос», 2004 г	
32	Обследование устной речи		Выявить недостатки устной стороны речи	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
33	Обследование письменной речи		Выявить навыки чтения и письма.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	

Учитель-логопед: _

**Тематическое планирование 2 класс
групповые занятия 35ч.**

I четверть 8 ч.

№ п/п	Темы логопедического занятия	Лексическая тема	Цель, задачи	Информационное сопровождение. Оборудование	Дата
1	Обследование устной стороны речи		Выявить недостатки устной стороны речи.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
2	Обследование письменной стороны речи		Выявить недостатки чтения и письма.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
3	Звуки окружающего мира	Овощи и фрукты	Определение последовательности звуков в словах. Закрепить понятие «звук»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Аудиозапись	
4	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А	Овощи и фрукты	Выделение звука (а) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (а) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
5	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У	Сбор урожая	Выделение звука (у) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (у) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
6	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О	Золотая осень	Выделение звука (о) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (о) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
7	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э	Золотая осень	Выделение звука (э) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (э) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	

8	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы	Птицы	Выделение звука (ы) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (ы) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
Осенние каникулы					
II четверть 8 ч.					
9	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И	Птицы	Выделение звука (и) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (и) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
10	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Я	Домашние животные	Выделение звука (я) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (я) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
11	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ю	Деревенский двор	Выделение звука (ю) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (ю) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
12	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Е	Дикие животные	Выделение звука (е) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (е) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
13	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ё	Подготовка животных к зиме.	Выделение звука (ё) в ряду гласных, слогах, словах. Формировать умение определять позиции звука (ё) в слове, образовывать относительные прилагательные и их согласование с существительными	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
14	Дифференциация Р-Л	Продукты питания	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических	

				занятий. В.Волина Праздник букваря	
15	Дифференциация М –Н	Зима	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
16	Дифференциация Б-П	Новый год	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
Зимние каникулы					
III четверть 10ч.					
17	Дифференциация Г-К	Одежда	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
18	Дифференциация В-Ф.	Посуда	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
19	Дифференциация Д-Т.	Зимние забавы	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
20	Дифференциация З-С	Зимние забавы	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов	

				логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
21	Дифференциация Ж-Ш.	Животные жарких стран	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
22	Дифференциация глухих и звонких звуков	Человек и семья	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
23	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Мебель	Закрепить навыки звукового анализа и синтеза у учащегося.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	
24	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Мебель	Закрепить навыки звукового анализа и синтеза у учащегося.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	
25	Слоги. Слоговой анализ слов.	Весна.	Закреплять у детей умение делить слова на слоги, дать ученикам представление о слогаобразующей роли гласного, учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.	Л.А. Метиева. Э.Я. Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнения Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий»	
26	Слоги. Слоговой анализ слов.	Прилёт птиц	Закреплять у детей умение делить слова на слоги, дать ученикам представление о слогаобразующей роли гласного, учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.	Л.А. Метиева. Э.Я. Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнения Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий»	

Весенние каникулы с 23.03.19. по 31.03.19.

IV четверть 9 ч.

27	Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	Цветы	Закреплять у детей умение делить слова на слоги, дать ученикам представление о слогаобразующей роли гласного, учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.	Л.А. Метиева. Э.Я. Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнения Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий»	
28	Дифференциация одно -, двух -, трёхсложных слов.	Деревья	Закреплять у детей умение делить слова на слоги, дать ученикам представление о слогаобразующей роли гласного, учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.	Л.А. Метиева. Э.Я. Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнения Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий»	
29	Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	Времена года	Развитие умения выделять в слове голосом одного из слогов (ударение)	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
30	Ударение	Лес	Развитие умения выделять в слове голосом одного из слогов (ударение)	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
31	Ударение	Транспорт	Развитие умения выделять в слове голосом одного из слогов (ударение)	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями. Л.Н. Ефименкова. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
32	Предложение	Игрушки	Учить составлять предложения из трех слов.	Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся в начальной школе.	
33	Обследование				

	устной стороны речи				
34	Обследование устной стороны речи.		Выявление речевых недостатков	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
35	Обследование письменной стороны речи.		Выявление умения владеть навыками чтения и письма.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	

**Подгрупповые занятия 2 класс СНР II степени
1 час в неделю 34чв. 20 мин. (69 занятий)**

I четверть 8 ч. (16 занятий по 20 минут)

№ п/п	Темы логопедического занятия	Лексическая тема	Цель, задачи	Информационное сопровождение. оборудование	Дата
1	Обследование понимания речи		Выявление речевых недостатков	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
2	Обследование звукопроизношения		Выявить наличие нарушений звукопроизношения	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
3	Обследование мелкой моторики.		Выявить нарушения моторных функций	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
4	Обследование фонематических процессов		Выявить наличие нарушений фонематического восприятия	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
5	Неречевые звуки	Музыкальные инструменты	Формирование представлений о неречевых звуках. Подготовка к овладению звуковой стороны речи	Игры и упражнения на развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	
6	Звукоподражание	Кто живет рядом с нами?	Знакомство с неречевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороны речи	«Учимся говорить правильно». Индивидуальные карточки.	
7	Звукоподражание	Скотный двор.	Знакомство с неречевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороны речи	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	
8	Речевые звуки	Голосистые звуки	Знакомство с речевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороны речи.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	
9	Речевые звуки	Безголосые звуки	Знакомство с речевыми звуками. Подготовка к	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	

			овладению звуковой стороны речи		
10	Речевые звуки	Сердитые и ласковые звуки	.Знакомство с речевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороны речи	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	
11	Развитие артикуляционной моторики	Сказка о весёлом язычке	Развитие артикуляционной моторики	http://logorina.ru/news/artikuljacionnaja_motorika/1-0-3 https://www.baby.ru/blogs/post/325835440-114369330/	
12	Развитие артикуляционной моторики	Зоопарк	Развитие артикуляционной моторики	Автор: Ася Валасина АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В КАРТИНКАХ, СТИХАХ И ВИДЕО. http://rodnaya-tropinka.ru/artikulyatsionnaya-gimnastika-v-kartinkah-stihah-video/	
13	Упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания	Пузыри.	Развитие силы голоса и речевого дыхания Формирование речевого дыхания посредством дидактических игр и упражнений	http://veter-peremen.org/golos/uprazhneniya-dlya-razvitiya-sily-golosa/	
14	Упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания	Сдуй бабочку с цветка	Развитие силы голоса и речевого дыхания Формирование речевого дыхания посредством дидактических игр и упражнений	Сайт Педагогическая копилка https://chernikovanata.blogspot.com/2015/08/cd.html	
15	Уточнение артикуляции звуков: А-О-У-Ы	Огород	Формирование моторного и зрительного образа звуков	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	
16	Уточнение артикуляции звуков: А-О-У-Ы	Огород	Формирование моторного и зрительного образа звуков	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря.	
Осенние каникулы II четверть 8 ч. (16 занятий по 20 минут)					
17	Дифференциация звуков А-О	Игрушки	Формирование умения различать звуки О-А с опорой на предметные картинки - символы	Е. косинова Логопедический букварь. Картотека методических рекомендаций Нищева Н.В.	
18	Игры и упражнения на восприятия отдельных звуков (А, О, У, Ы)	В гостях у Буратино	Формирование умения различать гласные звуки О-А-У-Ы с опорой на предметные картинки -символы	Е. Косинова Логопедический букварь. Картотека методических рекомендаций Нищева	

19	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	Животные	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.	Е.А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	
20	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	Животные	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.	Е.А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	
21	Работа с сохранным звуком П	В гостях у петушка	Автоматизация звука (п) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
22	Работа с сохранным звуком Б	Барабанщик	Автоматизация звука (б) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
23	Дифференциация звуков Б- П	В гостях у Бори и Пети.	Формировать умение различать звуки П-Б	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
24	Работа с сохранным звуком М	В гостях у Мурки	Автоматизация звука (М) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
25	Работа с сохранным звуком Н	Одежда	Автоматизация звука (Н) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
26	Дифференциация звуков М-Н	В гостях у Маши и Насти	Формировать умение различать звуки М - Н	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
27	Работа с сохранным звуком Т	Посуда	Автоматизация звука (Т) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
28	Работа с сохранным звуком Д	Построим дом	Автоматизация звука (Д) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
29	Дифференциация звуков Т-Д.	В гостях у Тимы и Димы	Формировать умение различать звуки Т-Д	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская	

				Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
30	Дифференциация звуков Т-Д.	В гостях у Тимы и Димы	Формировать умение различать звуки Т-Д	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
31	Работа с сохранным звуком В.Работа с сохранным звуком Ф.	Новый год.	Автоматизация звука (В) (Ф) в словах, слогах, предложениях	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	

Зимние каникулы

III четверть 10 часов (20 занятий по 20 минут)

33	Развитие мелкой моторики	Мозаика	Коррекция мелкой моторики пальцев рук.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/mozaika-buket-dlja-mamy	
34	Дифференциация звуков В – Ф	В гостях у Вовы и Феди	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух., в собственном произношении	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
35	Постановка звука С	Зима	Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с] в полном объеме. — Формировать длительную направленную воздушную струю. — Упражнять в различении слов, близких по звучанию. — Учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
36	Постановка звука С	Зима	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	

			следить за собственной речью.		
37	Автоматизация звука С в слогах	Зимние забавы	Автоматизация звука "с" в слогах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
38	Автоматизация звука С в словах	Зимние забавы	Автоматизация звука "с" в словах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
39	Постановка звук З	Зимний лес	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
40	Автоматизация звук З в слогах	Животные зимой	Автоматизация звука "з" в слогах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
41	Автоматизация звука З с словами	Животные зимой	Автоматизация звука "з" в словах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
42	Дифференциация звуков С-З	Кормушки для птиц	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	Дифференциация звуков С-З Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
43	Дифференциация звуков С-З	Кормушки для птиц	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	Дифференциация звуков С-З Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	

44	Постановка звука Ш.	Одежда	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
45	Постановка звука Ш	Одежда	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
46	Постановка звука Ш	одежда	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
47	Автоматизация звука Ш.	Ранняя весна	Автоматизация звука "з" в	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной	

			словах	речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
48	Автоматизация звука Ш.	Ранняя весна	Автоматизация звука "з" в словах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
49	Автоматизация звука Ш.	Изменения в природе	Автоматизация звука "з" в словах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
50	Автоматизация звука Ш.	Изменения в природе	Автоматизация звука "з" в словах	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
51	Постановка звука Ж	Явления природы (дождь – гроза)	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	
52	Постановка звука Ж	Насекомые (жук)	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник букваря	

Весенние каникулы с 23.03.19. по 31.03.19.**IV четверть 8ч 20 м. (17 занятий по 20 минут)**

53	Постановка звука Ж	Животные жарких стран	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Сюжетные картинки для рассказывания. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
54	Постановка звука Ж	Животные жарких стран	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Сюжетные картинки для рассказывания. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
55	Дифференциация звуков Ж-Ш	Купание медвежат.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	Серия сюжетных картинок Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
56	Дифференциация звуков Ж-Ш	Магазин	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
57	Дифференциация звуков Ж-Ш	Магазин	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина	

			слух, в собственном произношении	Праздник	
58	Дифференциация звуков Ж-Ш	Школа	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
59	Постановка звука Р	Аквариум	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
60	Постановка звука Р	Аквариум	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
61	Постановка звука Р	Золотая рыбка	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	

			пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.		
62	Постановка звука Р	Золотая рыбка	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
63	Постановка звука Р	Скоро каникулы.	Развивать правильную артикуляцию звука путём применения разнообразных методов и приёмов, развивать фонематический слух и мелкую моторику пальцев, воспитывать усидчивость, умение следить за собственной речью.	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. В.Волина Праздник	
64	Обследование фонематического восприятия		Выявить нарушения фонематического восприятия	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
65	Обследование звукопроизношения		Выявить наличие нарушений звукопроизношения	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
66	Обследование слоговой структуры речи		Выявить степень владения слоговой структурой	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.,	

				Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
67	Обследование импрессивной речи		Обследование речи на уровне понимания слов, предложений.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
68	Обследование словарного запаса		Выявить соответствует ли словарь возрастной норме, точность употребления лексических значений слов.	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	
69	Обследование письменной речи		Выявить наличия нарушения чтения и письма	Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. https://pedportal.net/	

Учебно-методическая и справочная литература

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
11. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М.
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение»
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ,– 56 с.: илл.
25. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
26. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
27. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
28. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
29. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий первый год обучения.

Аудио и видео материалы

1. Е.Железнова Логоритмические упражнения.

Обследование по методике Т.А. Фотековой

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение.

- | | |
|----------------|--------------|
| ▪ ба – па | па – ба |
| ▪ са – за | за – са |
| ▪ жа – ща | ща – жа |
| ▪ са – ша | ша – са |
| ▪ ла – ра | ра – ла |
| ▪ ма – на – ма | на – ма – на |
| ▪ да – та – да | та – да – та |
| ▪ га – ка – га | ка – га – ка |
| ▪ за – са – за | са – за – са |
| ▪ жа – ша – жа | ша – жа – ша |
| ▪ са – ша – са | ша – са – ша |
| ▪ ца – са – ца | са – ца – са |
| ▪ ча – тя – ча | тя – ча – тя |
| ▪ ра – ла – ра | ла – ра – ла |

Вначале предъявляется первый член пары (ба – па), затем второй (па – ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба – па – па – ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения:

- губы в улыбке;
- губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперед;
- язык «лопаткой» - широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут из рта, рот приоткрыт;
- язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша;
- щелканье языком;
- «вкусное варенье» - рот открыт, широкий язык обхватывает верхнюю губу и затем медленным движением сверху вниз убирается в ротовую полость;
- «качели» - рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы;

- «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. В момент выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, режы головы или глазных яблок вслед за языком; синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка: 1 балл – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака — маска — нос

Сено — косить — высь

Замок — коза

Зима — ваза

Цапля — овца — палец

Шуба — кошка — камыш

Жук — ножи

Щука — вещи — лещ

Чайка — очки —ночь

Рыба — корова — топор

Река — варенье — дверь

Лампа — молоко — пол

Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й). В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представлены в ходе дельнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 группа – шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 группа – Л, ЛЬ; 4 группа – Р, РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты,

звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков). Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:

3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

1,5 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С, З, Ц, а СЬ и ЗЬ сохранены).

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп суммируются. Максимально число баллов за все задание – 15.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова:

Скакалка, кинотеатр, танкист, баскетбол, космонавт, перепорхнуть, милиционер, аквалангист, сковорода, термометр.

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: *1 балл* – четкое и правильное воспроизведение слова в темпе предъявления;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение.

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый.
- Около дома росла высокая береза.

2. Сколько слогов в слове?

- Дом
- Карандаш

3. Определи место звука в слове:

- первый звук в слове крыша;
- третий звук в слове школа;
- последний звук в слове стакан.

4. Сколько звуков в слове?

- Рак
- Сумка
- Диктант

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще...».

Оценка: *1 балл* – правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и попытайся повторить его как можно точнее.

Наступила осень.

Птичка свила гнездо.

Над водой летали белые чайки

В саду было много красных яблок.

Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом.

Дом нарисован мальчик.

Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

Березки склонились от ветра.

Солнце освещается Землей.

По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибок;

0,5 балла – выявление и исправление ошибок с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла – ошибки выявлены, но не исправлены;

0 баллов – ошибки не выявлены.

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Мальчик, открывать, дверь.
Девочка, читать, книжка.
Доктор, лечить, дети.
Рисовать, карандаш, девочка.
В, сад, расти, вишня.
Сидеть, синичка, на , ветка.
Груша, бабушка, внучка, давать.
Витя, косить, трава, кролики, для.
Миша, дать, собака, большая, кость.
Петя, купить, шар, красный, мама.

Слова предъявляются до первого ответа

Оценка: *1 балл* – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности (например, предложение «Петя купил шар красный маме» построено без грубых нарушений грамматических правил, но не вполне адекватно по смыслу и с нехарактерным для русского языка порядком слов. Однако дети часто предлагают именно такой ответ. Это объясняется трудностями внутреннего программирования высказывания: предложенный порядок слов выступает в качестве программы, заданной извне, к тому же в русском языке обычно действует правило препозиции субъекта, поэтому названный первым Петя и воспринимается как субъект действия.);

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлога в предложение

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Лена наливает чай ... чашки.

Почки распустились ... деревьях.

Лодка плывет ... озеру.

Чайка летит ... водой.

Птенец выпал ... гнезда.

Деревья шумят ... ветра.

Последние листья падают ... березы.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Пес сидит ... конуры.

Большая толпа собралась ... театром.

В связи с трудностью этого задания разрешается использовать два вида помощи: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай еще») и 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?).

Оценка: *1 балл* – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.*

Инструкция: один – дом, если их много, то это дома.

Один стол, а много – это... Стул – ... Окно – ... Звезда – ... ухо – ...

Инструкция: один – дом, а много чего? – Домов.

Стол, а много чего? - ... стул -... окно - ... звезда - ... ухо - ...

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому можно использовать картинки.

Оценка: 1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение.

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования

1. *Инструкция: у кошки – котят, а у...*

Козы - ... волка - ... утки - ... лисы - ... льва - ... собаки - ... курицы - ... свиньи - ... коровы - ... овцы -

2. *Образование существительных в уменьшительной форме*

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять: *стол, стул, дом, снег, дерево.*

3. *Образование прилагательных от существительных*

▪ Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная.

Шляпка из соломы – кисель из клюквы –

Горка из льда – салат из моркови –

Варенье из вишни – суп из грибов –

Варенье из яблок – варенье из сливы –

Варенье из малины – варенье из клубники –

Варенье из черники – лист дуба –

Лист клена – лист осины –

Шишка ели –

▪ Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а если...

Волка за жадность - ... зайца за трусость - ... медведя за силу - ... льва за смелость - ...

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если...

Мороз - ... солнце - ... снег - ... дождь - ... ветер - ... холод - ...

▪ Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

Кошки - ... медведя - ... зайца - ... белки - ... волка - ... льва - ... лисы - ...

Гнездо орла - ... клюв птицы - ... ружье охотника - ...

Оценка: Для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невоспроизведение.

Серия 5 Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Покажи карандаш ключом.
2. а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест – под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом, или лето – перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

В задании 1 оцениваются три последних пробы, в задании 2 – обе пробы.

Оценка: *1 балл* – правильное выполнение;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок). Возможно использование какой-либо другой последовательности из 2-3 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся расположить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой [1], однако сами критерии были несколько модифицированы.

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев. Существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

1) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов* – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
- 2,5 балла* – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;
- 1 балл* – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;
- 0 баллов* – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. *Пересказ прослушанного текста*

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

В нашей методике используется короткий текст из пособия И.Н. Садовниковой (1983)

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустом гороха.

Рассказ предъявляется не более 2-х раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов* – воспроизведены все смысловые звенья;
- 2,5 балла* – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 1 балл* – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включения посторонней информации;
- 0 баллов* – невыполнение.

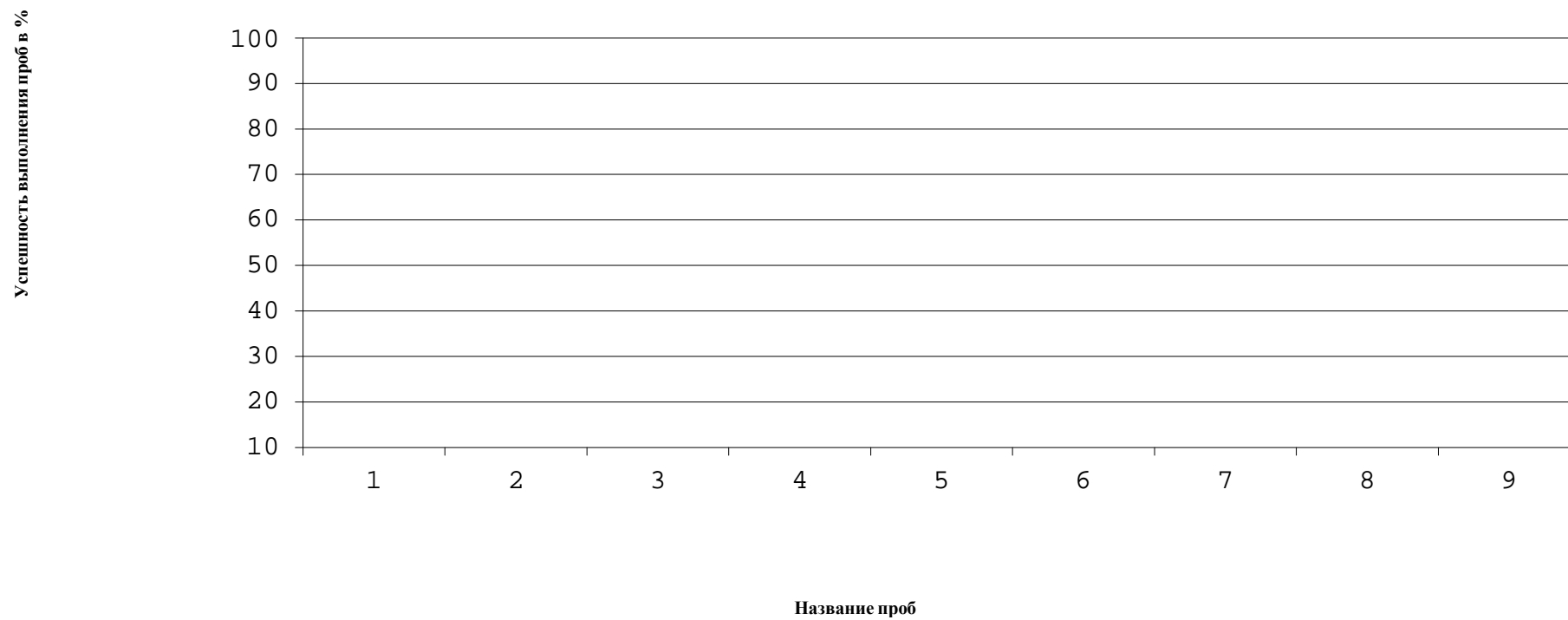
2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 5 баллов* – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;
- 2,5 балла* – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл* – отмечаются аграмматизмы. Повторы, неадекватное использование слов;
- 0 баллов* – пересказ недоступен.

2) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов* – самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- 2,5 балла* – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
- 1 балл* – пересказ по вопросам;
- 0 баллов* – пересказ даже по вопросам недоступен.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

<i>№</i>	<i>Фамилия Имя</i>	<i>С</i>	<i>С'</i>	<i>З</i>	<i>З'</i>	<i>Ц</i>	<i>Ш</i>	<i>Ж</i>	<i>Ч</i>	<i>Щ</i>	<i>Р</i>	<i>Р'</i>	<i>Л</i>	<i>Л'</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Б</i>	<i>Б'</i>	<i>Д</i>	<i>Д'</i>	<i>В</i>	<i>К</i>	<i>К'</i>	<i>Г</i>	<i>Х</i>	<i>П</i>	
<i>1.</i>																											
<i>2.</i>																											
<i>3.</i>																											
<i>4.</i>																											
<i>5.</i>																											
<i>6.</i>																											
<i>7.</i>																											
<i>8.</i>																											
<i>9.</i>																											
<i>10.</i>																											
<i>11</i>																											
<i>12</i>																											
<i>13</i>																											
<i>14</i>																											

- Звук отсутствует или искажается

- Звук произносится изолированно

- Звук автоматизирован

- Звук введен в речь