

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете МБОУ  
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13  
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Хохл*

Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

*Лисихина*

Лисихина А.Н.

Приказ № 01 / 105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов  
Хохлунова Ольга Александровна

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация к рабочей программе по математике	
Класс	2б
Составитель	Хохлунова Ольга Александровна
Количество часов	136
УМК	Математика. 2 класс: общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021 г.
Цели и задачи курса	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечение интеллектуального развития младших школьников:</p> <p>формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;</p> <p>предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);</p> <p>измерять наиболее распространенные в практике величины;</p> <p>умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от этого.</p> <p>– правильно и обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.</p> <p>Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.</p>
Структура курса	<p>Число и счёт - 17 ч.</p> <p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства - 75ч.</p> <p>Величины - 23ч</p> <p>Работа с текстовыми задачами – в течение года</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной программы начального общего образования (Москва, Просвещение, 2012г.);
- Авторской программы «Математика» Рудницкая В.Н.. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Вентана –Граф», 2013г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметные:

- владение основными методами познания окружающего мира;
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- выполнение учебных действий в разных формах;
- создание модулей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

— умение работать в информационной среде.

Предметные:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи;
- умение применять математические знания для решения учебно-познавательных задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения во втором *классе* ученик *научится*:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

**читать:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт - 17 ч.	<p><b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с</p>
Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства -75ч.	<p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и</p>
<p><b>Раздел программы</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности учащихся</b></p>
	<p>умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p><b>Числовые выражения</b>  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины -23 ч.	<p><b>Цена, количество, стоимость</b>  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
Геометрические величины-21ч.	<p><b>Геометрические величины</b>  Единица длины метр и её обозначение: м.  Соотношения между единицами длины:</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p>
<b>Раздел программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади.  <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>Работа с текстовыми задачами – в течение года</p>	<p><b>Арифметическая задача и её решение</b> Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.  Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

<b>Раздел программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
	Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	<i>Конструировать</i> тексты несложных задач

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

<p>Геометрические понятия –21 ч</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p>
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка- в течение года</p>	<p><b>Закономерности</b></p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.
<b>Раздел программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
	утверждений	<i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
	<b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.  <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.  <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
Работа с информацией- в течение года	<b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы
<b>Итого – 136 ч.</b>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	факт.
<b>Число и счет</b>					
1.	1.	Счет десятками. Числа 10, 20, 30, .....100	1	01.09.	
2.	2.	Название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	1	02.	
3.	3.	Двузначные числа и их запись.	1	06.	
4.	4.	Двузначные числа и их запись. Последовательность чисел. <i>Арифметический диктант</i> «Двузначные числа и их запись»	1	07.	
<b>Геометрические понятия</b>					
5.	1.	Луч и его обозначение. Развитие пространственного воображения.	1	08.	
6.	2.	Луч и его обозначение. Составление схем по условию задач.	1	09.	
7.	3.	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1	13.	
8.	4.	Числовой луч. Математические графы.	1	14.	
9.	5.	Числовой луч. Решение задач.	1	15.	
10.	6.	«Луч, числовой луч». Закрепление.	1	16.	
11.	7.	<b><i>Контрольная работа</i></b> по теме «Луч. Числовой луч».	1	20.	
12.	8.	<b><i>Анализ контрольной работы</i></b> , работа над ошибками.	1	21.	
<b>Величины</b>					
13.	1.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	22.	
14.	2.	Метр. Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа	1	23.	
<b>Геометрические понятия</b>					
15.	1.	Многоугольник и его элементы. Общее понятие.	1	27.	
16.	2.	Многоугольник и его элементы.	1	28.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

17.	3.	Закрепление по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины». Подготовка к контрольной работе.	1	29.	
18.	4.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1	30.	
19.	5.	<b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.	1	04.10	
<b>Арифметические действия в пределах 100</b>					
20.	1.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	1	05	
21.	2.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.	1	06	
22.	3.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач. <b>Арифметический диктант</b> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»	1	07	
<b>Арифметические действия в пределах 100</b>					
23.	1.	Запись сложения столбиком.	1	01	
24.	2.	Письменные приемы сложения двузначных чисел	1	12	
25.	3.	Письменный прием сложения двузначных чисел	1	13	
26.	4.	Запись вычитания столбиком.	1	14	
27.	5.	Вычитание двузначных чисел. Решение задач	1	18	
28.	6.	Письменные приемы вычитания двузначных чисел.	1	19	
29.	7.	<b>Самостоятельная работа</b> «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	1	20	
<b>Арифметические действия в пределах 100</b>					
30.	1.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	21	
31.	2.	Сложение двузначных чисел. Наблюдение	1	25	
32.	3.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	26	
33.	4.	<b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.	1	27	
34.	5.	Сложение двузначных чисел.	1	28	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

35	6.	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	08.11	
36	7.	Вычитание двузначных чисел. Наблюдение.	1	09	
37	8.	Вычитание двузначных чисел.	1	10	
<b>Периметр многоугольника.</b>					
38.	1.	Периметр многоугольника.	1	11	
39.	2.	Периметр многоугольника. Наблюдение.	1	15	
40.	3.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления.	1	16	
41.	4.	Периметр многоугольника. Творческая работа.	1	17	
<b>Окружность, ее центр, радиус.</b>					
42.	1.	Окружность, ее центр и радиус.	1	18	
43.	2.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Построение окружности.	1	22	
44.	3.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. <i>Самостоятельная работа</i> «Построение окружности с помощью циркуля».	1	23	
<b>Взаимное расположение фигур на плоскости.</b>					
45.	1.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	24	
46.	2.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	25	
47.	3.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Самостоятельная работа	1	29	
<b>Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</b>					
48.	1.	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	30	
49.	2.	Умножение числа 2 и деление на 2. Составление таблицы.	1	01.12	
50.	3.	Умножение числа 2 и деление на 2. Решение задач.	1	02	
51.	4.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 2 и деление на 2»	1	06	
52.	5.	Умножение числа 3 и деление на 3.	1	07	
53.	6.	Умножение числа 3 и деление на 3. Составление таблицы.	1	08	
54.	7.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	09	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

55.	8.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»	1	13	
56.	9.	Умножение числа 4 и деление на 4.	1	14	
57.	10.	Умножение числа 4 и деление на 4. Составление таблицы.	1	15	
58.	11.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	16	
59.	12.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Подготовка к контрольной работе.	1	20	
60.	13.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	21	
61.	14.	<b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.	1	22	
62.	15.	Умножение числа 5 и деление на 5.	1	23	
63.	16.	Умножение числа 5 и деление на 5. Решение задач.	1	27	
64.	17.	Умножение числа 5 и деление на 5. Составление таблицы	1	28	
65.	18.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	11.01	
66.	19.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Практическая работа	1	12	
67.	20.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». Подготовка к контрольной работе.	1	13	
68.	21.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1	17	
69.	22.	<b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.	1	18	
70.	23.	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	19	
71.	24.	Умножение числа 6 и деление на 6. Практическая работа	1	20	
72.	25.	Умножение числа 6 и деление на 6. Самостоятельная работа	1	24	
73.	26.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	25	
74.	27.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.	1	26	
75.	28.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	27	
76.	29.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к контрольной работе.	1	31	
77.	30.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1	01.02	
78.	31.	<b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.	1	02	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

<b>Площадь фигуры. Единицы площади.</b>					
79.	1.	Площадь фигуры. Единицы площади. Наблюдение	1	03	
80.	2.	Площадь фигуры. Единицы площади. Работа с графами.	1	07	
81.	3.	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач.	1	08	
<b>Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9.</b>					
82.	1.	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	09	
83.	2.	Умножение числа 7 и деление на 7. Составление таблицы.	1	10	
84.	3.	Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач.	1	14	
85.	4.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	15	
86.	5.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Решение задач.	1	16	
87.	6.	Умножение числа 7 и деление на 7. Нахождение части числа..	1	17	
88.	7.	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	21	
89.	8.	Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач.	1	22	
90.	10.	Умножение числа 8 и деление на 8. Построение мат. графов.	1	24	
91.	11.	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	28	
92.	12.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	01.03	
93.	13.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач.	1	02	
94.	14.	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	03	
95.	15.	Умножение числа 9 и деление на 9. Закрепление табличных случаев умножения.	1	08	
96.	16.	Умножение числа 9 и деление на 9. Решение задач.	1	09	
97.	17.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	10	
98.	18.	Умножение числа 9 и деление на 9. Нахождение девятой части числа.	1	14	
99.	19.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе.	1	15	
100.	20.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1	16	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

101.	21.	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками.	1	17	
<b>Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.</b>					
102.	1.	Во сколько раз больше или меньше?	1	21	
103.	2.	Во сколько раз больше или меньше? Нахождение доли числа.	1	22	
104.	3.	Во сколько раз больше или меньше? Сравнение чисел.	1	23	
105.	4.	Закрепление теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	24	
106.	5.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	04.04	
107.	6.	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками.	1	05	
108.	7.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	06	
109.	8.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	07	
110.	10.	Закрепление по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе.	1	11	
111.	11.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	12	
112.	12.	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками.	1	13	
113.	13.	Нахождение нескольких долей числа.	1	14	
114.	14.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1	18	
115.	15.	Нахождение нескольких долей числа. Практическая работа.	1	19	
<b>Выражения</b>					
116.	1.	Названия чисел в записях действий.	1	20	
117.	2.	Названия чисел в записях действий. Чтение выражений.	1	21	
118.	3.	Числовые выражения.	1	25	
119.	4.	Числовые выражения. Составление и чтение графов.	1	26	
120.	5.	Составление числовых выражений. Прстые случаи.	1	27	
121.	6.	Составление числовых выражений. Площадь пр-ка.	1	28	
122.	7.	Закрепление по теме: «Числовые выражения». Подготовка к контрольной работе.	1	29	
124.	8.	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками.	1	04.05.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

<b>Прямой угол.</b>					
125.	1.	Угол. Прямой угол.	1	05	
126.	2.	Прямоугольник. Квадрат. Наблюдение.	1	10	
127.	3.	Прямоугольник. Квадрат.	1	11	
128.	4.	Прямоугольник. Квадрат. Тест.	1	12	
129.	5.	Свойства прямоугольника.	1	16	
130.	6.	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1	17	
131.	7.	Площадь прямоугольника.	1	18	
132.	8.	Площадь прямоугольника. Практическая работа	1	19	
133.	10.	Площадь прямоугольника. Закрепление темы.	1	23	
134.	11.	Закрепление по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	24	
135.	12.	<b><i>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</i></b>	1	25	
136.	13.	<b><i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</i></b>	1	26	