

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хохл

Хохлунова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

Лисихина

Лисихина А.Н.



Приказ № 04-105/1

от "30" 08.2022 г.

Протокол №13
от "30" 08.2022 г.

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Хохлунова Ольга Александровна

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению	
Класс	2б
Составитель	Хохлунова Ольга Александровна
Количество часов	136
УМК	Литературное чтение: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.А Ефросинина - «Вентана-Граф», 2018г.
Цели и задачи курса	<p>Цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;– учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);– систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);– включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;– формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;– расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

	<p>«Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов) Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">– сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;– работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;– одновременная работа над языком произведения и речью детей;– сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;– различение произведений;– формирование обеспечивающих полноценное восприятие произведения;– освоение литературных произведений в сочетании с творческой Деятельностью эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.
Структура курса	<p>О нашей Родине – 5ч Народная мудрость (устное народное творчество) - 6ч О детях и для детей – 13ч «Мир сказок» – 6ч «Уж небо осенью дышало...» Произведения о родной природе – 6ч «Снежок порхает, природе - 18ч Здравствуй, праздник новогодний – 10ч О братьях наших меньших – 12 ч Зарубежные сказки – 13ч Семья и я. Рассказы, стихи, сказки о семье – 15ч Весна, весна красна!..» Произведения о родной природе – 24ч «Там чудеса...» Волшебные сказки – 8ч</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Примерной программы начального общего образования» (Москва, Просвещение, 2012г.);
- Авторской программы «Литературное чтение» Ефросинина Л.А. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2013г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

Согласно учебному плану рабочая программа по русскому языку рассчитана на 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Ученик научится

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55- 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
 - читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
 - отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словестно-отдельные эпизоды произведений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

- Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научиться:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС		
			Планируемые результаты		
			Универсальные учебные действия	Предметные	
О нашей Родине:	Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись.	5ч		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»; тематику произведения
Народная мудрость (устное народное творчество)	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм. Обогащение словаря, формирование навыков чтения. Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений	6ч	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «пословица».	опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

<p>О детях и для детей</p>	<p>Развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения</p> <p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности</p> <p>Развитие умения пересказывать текст по</p>	<p>13ч</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>понятия «басня», «мораль», «баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста</p>	<p>опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, давать хар-ку героям, делить текст на части, озаглавливать части произведения, составлять план текста, читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>
-----------------------------------	---	------------	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>картинному плану</p> <p>Развитие навыка чтения по ролям</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовок, пересказывать)</p>			
« Мир сказок»		6 ч	определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.
«Уж небо осенью дышало...» Произведения о родной природе	<p>Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность</p> <p>Развитие навыков восприятия художественного произведения,</p>	6ч	понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».	выразительно, красиво, правильно и быстро читать; читать по ролям, отвечать четко и правильно на вопросы, читать по ролям, составлять план текста, определять от какого лица ведется повествование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи</p> <p>Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности</p>				
<p>«Снежок порхает, кружится...»</p> <p>Произведения о зимней природе</p>	<p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному)</p> <p>Развитие навыков творческой деятельности</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение и автора)</p> <p>Развитие речи учащихся, умения</p>	18ч		<p>понятия «автор», «план», смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

	<p>составлять текст по теме</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения</p> <p>Развитие речи учащихся</p>				
Здравствуй, праздник новогодний	<p>Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений</p>	10ч		<p>определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>
О братьях наших меньших	<p>Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений</p> <p>Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения</p> <p>Работа с текстом</p>	12ч		<p>определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>
Зарубежные	<p>Развитие</p>	13ч		<p>определение</p>	<p>правильно и быстро читать; давать</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>сказки</p>	<p>читательских навыков. Работа с текстом</p>			<p>характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>
<p>Семья и я. Рассказы, стихи, сказки о семье</p>	<p>Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; формирование основ читательской самостоятельности</p>	<p>15ч</p>		<p>понятие «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Весна, весна красна!...»</p> <p>Произведения о родной природе</p>	<p>Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения</p> <p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p>Определение уровня сформированности учебной читательской деятельности</p>	<p>24ч</p>		<p>понятие «закличка»; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.</p>
<p>“ Там чудеса...”</p> <p>Волшебные сказки</p>	<p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование</p>	<p>8ч</p>		<p>понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно, осознанно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

обложки для книги						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактическая
О нашей Родине					
1	1	Ф. Савинов «О Родине»	1	01.09	
2	2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1	02.	
3	3	Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»	1	06.	
4	4	Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1	07.	
5	5	Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина».	1	08.	
Народная мудрость (устное народное творчество)					
6	1	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки. Проверка техники чтения.	1	09.	
7	2	“Загадки народные”	1	13.	
8	3	Литературное слушание. «Как Илья из Муромца богатырем стал».	1	14.	
9	4	Былина. «Три поездки Ильи Муромца» в пересказе А. Нечаева «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)	1	15.	
10	5	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1	16.	
11	6	Стартовая диагностика. Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»	1	20.	
О детях и для детей.					
12	1	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Перемена»	1	21.	
13	2	Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Рубцов «Ступенька»	1	22.	
14	3	Рассказы о детях. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	23.	
15	4	Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк. «Сморозинка». Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Михалков «Прогулка»	1	27.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

16	5	Произведения о детях Н. Носов «Заплата» Дополнительное чтение (по хрестоматии). Н. Носов «На горке»	1	28.	
17	6	Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки» Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога»	1	29.	
18	7	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Я. Аким «Жадина»	1	30.	
19	8	Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное»	1	04.10	
20	9	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	05.	
21	10	Промежуточная диагностика. Произведения о детях и для детей. А. Митта. «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы» Дополнительное чтение по хрестоматии) В. Берестов «Прощание с другом»	1	06.	
22	11	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	07.	
23	12	Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»	1	11.	
24	13	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик» Дополнительное чтение.	1	12.	
Мир сказок”					
25	1	Русская народная сказка. «У страха глаза велики»	1	13.	
26	2	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» Контрольная проверка выразительности чтения.	1	14.	
27	3	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Братья Гримм «Три брата»	1	18.	
28	4	Сказки Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	19.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

		Дополнительное чтение. Х. К Андерсен «Принцесса на горошине»			
29	5	Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»	1	20.	
30	6	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Серая звездочка»	1	21.	
“ Уж небо осенью дышало”					
31	1	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень» (отрывок) Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Осеннее утро»	1	25.	
32	2	Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон» Е. Трутнева. «Осень»	1	26.	
33	3	Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо» Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Твардовский «Начало осени»	1	27.	
34	4	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1	28.	
35	5	Проверь себя. Литературное слушание. Произведения о природе. Э. Шим «Храбрый опёнок» Дополнительное чтение (по хрестоматии). А. Майков «Осень» Обобщение по разделу	1	08.11	
“Снежок порхает кружится”					
36	1	Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».	1	09.	
37	2	Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег» Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Есенин «Пороша»	1	10.	
38	3	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1	11.	
39	4	Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»	1	15.	
40	5	К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	16.	
41	6	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1	17.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

42	7	Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Е. Пермяк «Четыре брата»	1	18.	
43	8	Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).	1	22.	
44	9	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	23.	
45	10	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка». Характеристика поступков героев.(продолжение)	1	24.	
46	11	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	25.	
47	12	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Составление плана. (продолжение)	1	29.	
48	13	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Пересказ по плану. Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1	30.	
49	14	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) Дополнительное чтение (слушание) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1	01.12	
50	15	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	02.	
51	16	Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?». Контрольная проверка выразительности чтения.	1	06.	
52	17	Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	07.	
53	18	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1	08.	
54	19	Комплексная контрольная работа .	1	09.	
“Здравствуй, праздник новогодний”					
55	1	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1	13.	
56	2	Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении)	1	14.	
57	3	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	1	15.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

58	4	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (продолжение)	1	16.	
59	5	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака	1	20.	
60	6	С. Городецкий “Новогодние приметы”	1	21.	
61	7	Обобщение по теме. Тест.	1	22.	
62	8	Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»	1	23.	
63	9	Книги о Новом годе для детей!	1	27.	
64	10	“Здравствуй, праздник новогодний”	1	28.	
“ О братьях наших меньших”					
65	1	<u>Учебник часть 2</u> Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка». Дополнительное чтение (по хрестоматии) К. Коровин «Баран, заяц, ёж».	1	10.01	
66	2	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благинина. «Голоса леса» Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении)	1	11.	
67	3	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Про зайца».	1	12.	
68	4	Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.	1	13.	
69	5	Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель». Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Журка»	1	17.	
70	6	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». Дополнительное чтение (по хрестоматии). В. Бианки «Хвосты»	1	18.	
71	7	Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение (по хрестоматии) К. Паустовский «Барсучий нос».	1	19.	
72	8	Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля». Дополнительное чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О	1	20.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

		том, как лиса обманула гиену".			
73	9	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого) Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	24.	
74	10	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	25.	
75	11	Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	1	26.	
76	12	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная», Рубрика «Проверь себя»	1	27.	
Зарубежные сказки					
77	1	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок» Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1	31.	
78	2	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок» Составление плана. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1	01.02	
79	3	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1	02.	
80	4	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1	03.	
81	5	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	07.	
82	6	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» . Характеристика поступков героев.	1	08.	
83	7	Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	09.	
84	8	Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1	10.	
85	9	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1	14.	
86	10	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Дополнительное чтение Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец черепаха»	1	15.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

87	11	Проверь себя. Тест	1	16.	
88	12	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».	1	17.	
89	13	Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1	21.	
Рассказы, стихи, сказки о семье. (Семья и я)					
90	1	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1	22.	
91	2	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1	24.	
92	3	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1	28.	
93	4	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная. Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1	01.03.	
94	5	Произведения детей. В. Осеева «Сыновья» Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»	1	02.	
95	6	Л Воронкова Катин подарок Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март» Дополнительное чтение Б. Заходер «Сморчки» А. Плещеев. «Песня матери»	1	03.	
96	7	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Русская народная сказка «Белая уточка».	1	09.	
97	8	Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»	1	10.	
98	9	Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .	1	14.	
99	10	Книги о семье. Контрольная проверка выразительности чтения.	1	15.	
100	11	С. Михалков «Быль для детей»	1	16.	
101	12	С. Баруздин «Салют»	1	17.	
102	13	Сказки разных народов	1	21.	
103	14	Обобщение по теме «Проверь себя»	1	22.	
104	15	Промежуточная диагностика. Проверь себя (комплексная разноуровневая работа)	1	23.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

«Весна, весна, красная...»

105	1	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова “ Перед весной бывают ...”	1	24.	
106	2	Произведения о весенней природе А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1	04.04	
107	3	Г. Скребницкий «Весна – художник» А. Чехов «Весной»	1	05.	
108	4	Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков. «Снег и Ветер». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Сладков «Проталина»	1	06.	
109	5	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	07.	
110	6	Стихотворения о природе. Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Маяковский «Гучкины штучки»	1	11.	
111	7	Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». Дополнительное чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1	12.	
112	8	Литературное слушание. А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1	13.	
113	9	Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»	1	14.	
114	10	Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель».	1	18.	
115	11	Рассказы о природе. Г. Скребницкий. «Жаворонок». Дополнительное чтение К. Коровин «Баран, заяц и ёж»	1	19.	
116	12	Произведения фольклора. Закличка. Загадка.	1	20.	
117	13	Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок» Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1	21.	
118	14	Разножанровые произведения о природе. О.Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин. «Золотой луг».	1	25.	
119	15	Литературное слушание. Произведения о родной природе.	1	26.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

		П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Э. Шим «Муравейник»			
120	16	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей»	1	27.	
121	17	Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята». Дополнительное чтение Н. Сладков «Весенний разговор»	1	28.	
122	18	Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа» Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Горькой «Воробьишко»	1	04.05.	
123	19	Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи». Дополнительное чтение М. Пришвин «Лесная капель»	1	05.	
124	20	Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Сеф «Чудо»	1	11.	
125	21	Итоговая диагностика. Проверь себя (комплексная разноуровневая работа)	1	12.	
126	22	Библиотечный урок	1	16.	
127	23	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1	17.	
Волшебные сказки					
128	1	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	18.	
129	2	Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1	19.	
130	3	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	23.	
131	4	Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	24.	
132	5	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»	1	25.	
133	6	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».	1	26.	
134	7	Итоговая комплексная контрольная работа	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2

135	8	Урок-игра «По страницам литературных книг». Проверка начитанности	1		
136	9	Летнее чтение.	1		