

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 31.08.2017 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ «Ужурской СОШ №2»

Е.Ф. Хайсановой /

Е.Ф. Хайсановой

***Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования для
детей 1-9 классов с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) с БУП-2002г)***

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Организационно-педагогические условия

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов

2.2. Программа коррекционной работы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Задачи коррекционной работы

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

План реализации программы коррекционной работы

2.3. Внеурочная деятельность

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО обучающихся направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, коррекцию отклонений их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования. Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП может быть реализована в МБОУ «Ужурская СОШ №2» совместно с другими обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

и принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение данного варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту АООП для УО)— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МБОУ «Ужурская СОШ №2» АООП для УО предусматривает решение *следующих основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП для УО создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию

у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;

- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;

- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;

- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;

- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;

- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением *следующих задач*:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;

- внедрение новых педагогических технологий;

- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;

- осуществление дифференцированного подхода;

- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;

- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа: дети с лёгкой умственной отсталостью.

У детей, для которых адресована программа, запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах.

Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Составить связный рассказ по сюжету самой элементарной картинки не удастся. Чаще всего называются отдельные изображенные предметы. Они не могут расположить по порядку картинки, объединенные единым сюжетом, и понять последовательность происходящего. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций. Осмысление прочитанного

текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками.

Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удается. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются. Основные трудности умеренно умственно отсталых детей при решении задач: а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность; б) отсутствие ориентировки в задаче, т. е. понимания связей между звеньями; в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. последовательного перехода от одного действия к другому, осуществления связи между действиями, применения адекватных способов действия, неумение правильно использовать наглядные средства для решения задачи.

Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов - аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникативных целях.

В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы. У 20% умеренно умственно отсталых детей речь не появляется вовсе, что связывают с поражением речевых зон коры головного мозга. Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет у подготавливают к труду и жизни в трудовом коллективе.

Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами. Введение уроков социальной адаптации, воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают их абилитацию. Наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых субъектов — отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью.

Относительная сохранность их аффективной жизни проявляется в чувствительности к оценке их другими людьми. Имеющиеся же нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированное чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Их самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища

— на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании, — на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса их самооценку нередко удается изменить. Они начинают отдавать должное своим учителям. Возникновение по мере созревания личности иных мотивов к деятельности, кроме затрагивающих их очень ограниченных интересов, маловероятно. Даже возникающие побуждения слабы и быстро истощаются.

У умственно отсталых детей и подростков характерны расхождения в профилях тестирования способностей. У некоторых из них достигаются относительно высокие уровни по тестам на оценку зрительно-пространственных навыков по сравнению с результатами заданий, зависящих от развития речи. В других случаях значительная неуклюжесть сочетается с некоторыми успехами в социальном взаимодействии и элементарном разговоре. Уровни развития речи варьируют: одни дети могут принимать участие в простых беседах, другие — обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях. Некоторые учащиеся никогда не овладевают способностью пользоваться речью, хотя и могут понимать простые инструкции и обучаться мануальным знакам, позволяющим в некоторой степени компенсировать недостаточность их речи.

Своеобразие психологического профиля отражает асинхрония развития разных сфер психики умеренно умственно отсталых детей, что, по-видимому, этиологически связано с последствиями перенесенных органических поражений головного мозга.

У малой части детей обнаруживаются отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые реабилитационные мероприятия. Одни — добродушны и приветливы; другие — злобны, агрессивны; третьи — упрямы, ленивы; четвертые

— вялы, бездеятельны. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможение сексуальности. Они склонны к импульсивным поступкам.

Возраст: с 6,5 лет до 18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 – 9 классах составляет 9 лет

1.2. Организационно-педагогические условия

Формы обучения:

- очная
- очно-заочная
- заочная

Формы получения образования:

- в ОО
- семейное образование, самообразование.

Форма организации образовательной деятельности - урочная, внеурочная:

- в общеобразовательном классе (не более 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями в классе в условиях инклюзии)
- в специальном (коррекционном) классе с наполняемостью не более 15 человек.
- по индивидуальной программе, с использованием надомной и индивидуальной формы обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Формы организации деятельности обучающихся.

Формы работы на уроке:

- групповая работа,
- парная работа,
- индивидуальная,
- игровая работа.

Методы и приемы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.
- зрительный диктант;
- картинный диктант;
- выборочный диктант;
- диктант с использованием загадок;
- диктант по памяти;
- творческий диктант;
- взаимопроверка работ;
- занимательный материал для усвоения орфографии: шарады, ребусы, скороговорки, кроссворды, пословицы, поговорки
- графические ассоциации
- мнемотехника;
- фонетические, звуковые ассоциации;
- рифмованные упражнения;
- грамматические сказки;
- гимнастики: зрительная, пальчиковая.

Технологии обучения

- деятельностные;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока (учебной нагрузки) - 40мин.

Объем нагрузки в неделю в соответствии с требованиями п.8.6.СанПиН2.4.2.3286-15

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Учебный год разбит на 4 четверти. Каникулы в сроки, согласно календарному графику школы.

Материально-техническое обеспечение соответствует государственным требованиям.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию. Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит

коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи		
Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Классы	Знать	Уметь
1 класс	<p>знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять первый звук в слове; - конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию; - чтение слоговых структур (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов; - плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; 	<p>знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять первый звук в слове; - конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию; - чтение слоговых структур (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов; - плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по

	<ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения. - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. - знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя 	<p>содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения. - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. - знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя
2 класс	<p>Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. - знать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом. 	<p>Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. - знать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.
3 класс	<p>Наизусть 5-8 стихотворений.</p>	<p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -пересказывать содержание прочитанного; - устно рассказывать на темы,

		близкие интересам учащихся
4 класс	<p>Правильно читать вслух целыми словами. Читать про себя. Соблюдать паузы между предложениями, ставить логическое ударение, читать с необходимой интонацией</p>	<p>Выделять главную мысль произведения. Делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план. Объяснять выделенные учителем слова и обороты речи. Выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. Выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы. Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Внеклассное чтение Учащиеся должны уметь: Читать доступные детские книги из школьной библиотеки. Называть заглавие прочитанной книги, её автора. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.</p>
5 класс	Наизусть 6-8 стихотворений	<p>читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно</p>
6 класс	Наизусть 8-10 стихотворений	<p>читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно</p>
7 класс	Наизусть 10	читать осознанно, правильно,

	стихотворений	читать «про себя»; выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного
8 класс	Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок	читать осознанно, правильно, читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста
9 класс	Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка	читать осознанно, правильно, читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
Письмо и развитие речи		
Учащиеся должны		
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - дифференцировать два – три цвета, называя их; - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них - писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания); - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. - простейшие изображения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - дифференцировать два – три цвета, называя их; - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них - писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания); - списывать с классной доски и с

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам; - переключаться содного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдать пределы геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями 	<p>букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать буквы, по слогам слова с рукописного и печатного текстов. - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов) 	<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать буквы, по слогам слова с рукописного и печатного текстов. - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов)
3 класс	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы

4 класс	Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30— 35 слов).
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)	<p>Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>обозначать мягкость согласных буквой ь;</p> <p>разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем</p>
6 класс	способ проверки написания гласных и согласных в корне слов	<p>правильно обозначать звуки буквами на письме;</p> <p>подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</p> <p>разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части</p>

		речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем
7 класс	Главные, второстепенные члены предложения (без конкретизации)	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	Части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов	Писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным

		орфографическим словарем.
Математика		
Учащиеся должны		
1 класс	<p>Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать только по 1,2 единице.</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Сумма и остаток вычислять с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя; Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя); Измерять отрезок (с помощью учителя); Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем</p>
2 класс	<p>Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2.</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения) Решать только простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник с помощью учителя</p>
3 класс	<p>Знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения</p>	<p>Различать числа, полученные при счете и измерении Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; Определять время по часам (одним способом); Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи</p>
4 класс	<p>Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке. Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные</p>	<p>Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); Различать замкнутые,</p>

	<p>части).</p> <p>Знать таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>Понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.</p>	<p>незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной.</p> <p>Узнавать, моделировать взаимное положение фигур;</p> <p>Различать числа, полученные при счете и измерении</p> <p>Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>Определять время по часам (одним способом);</p> <p>Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной.</p> <p>Узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>Знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>Вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной</p> <p>Различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов без вычерчивания;</p>
5 класс	<p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</p> <p>римские цифры;</p> <p>дроби, их виды;</p> <p>виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);</p> <p>читать, записывать поддиктовку числа в пределах 1 000;</p> <p>считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p> <p>выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;</p> <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в</p>

		<p>пределах 1000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника</p>
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.
- устно складывать и вычитать круглые числа;

6 класс	Десятичный состав чисел в	устно складывать и вычитать
---------	---------------------------	-----------------------------

	<p>пределах 1000000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p>		

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000;
- получение десятков, сотен, тысяч;
- сложение и вычитание круглых чисел;
- получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых,
- разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I - XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.
- числовой ряд в пределах умножать и делить числа в пределах 1 000 000

7 класс	числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, Свойства сторон, углов, приемы построения	умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на знаменатели (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского
---------	---	---

		предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи); - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000); - умножение и деление на двузначное число письменно; - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; - место десятичных дробей в нумерационной таблице; - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; - построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; <p>знанием свойств элементов куба, бруса</p>		
8 класс	<p>Величину смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;</p> <p>элементы транспортира;</p> <p>единицы измерения площади, их соотношения;</p> <p>формулы длины окружности, площади круга</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;</p> <p>находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>находить среднее арифметическое чисел;</p> <p>решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</p>

		<p>строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. 		
9 класс	<p>Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; <p>Геометрические фигуры и тела, свойства элементов</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа,</p>

		<p>полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> <p>окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра.</p>
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

<p>- построение углов, многоугольников с помощью транспортира; построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.</p>		
<p>Природоведение</p>		
<p>5 класс</p>	<p>Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения</p>
<p>б) Биология</p>		
<p>6 класс</p>	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>Обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p>

	особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); Различать грибы и растения
8 класс	Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
География		
6 класс	что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам

	<p>основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;</p>
7 класс	<p>Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным</p>

	экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
8 класс	Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;
История Отечества		
7 класс	какие исторические даты	пользоваться учебником,

	называются точными, приближительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
Обществознание		
8 – 9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет	Написать просьбу, ходатайство, Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

	<p>законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.</p> <p>Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>
Изобразительное искусство		
1 класс	<p>Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p>	<p>Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности;</p> <p>планирование работы;</p> <p>осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p>
2 класс	<p>Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>	<p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>
3 класс	<p>Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>	<p>выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;</p> <p>обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии</p>

		закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось)
4 класс	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково	узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
5 класс	Учащиеся должны знать: - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова,

		<p>обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</p> <p>Планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</p> <p>сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы;</p> <p>использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</p> <p>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</p> <p>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов(голубой, розовый, др.);</p> <p>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов 	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p>

	<p>радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов. 	<p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в
--	---	--

		декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>
Физическая культура		
1 -4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре, как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке человека. - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение - представления о двигательных действиях, знание основных строевых команд, - подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений - знание правил бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплекса утренней гимнастики под руководством учителя. выполнение несложных упражнений, по словесной инструкции при выполнении строевых команд - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями. - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований, участие

	обращения с инвентарем и оборудованием, Соблюдение требований техники безопасности в процессе урока	в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя
5 класс	Основы знаний о физической культуре	Закрепление правил поведения в зале, на площадке Подготовка формы, переодевание
	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие	Знакомство с новыми названиями снарядов и гимнастических элементов Закрепление правильной осанки, ходьбы, бегом, метания, прыжков Изучение истории Олимпийских игр Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Полное углубленное дыхание Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным Строевые упражнения Основные положения движения головы, конечностей, туловища.
	Гимнастика с элементами акробатики	Упражнения на гимнастической стенке Акробатические упражнения Висы. Упоры Переноска груза и передача предметов Танцевальные упражнения Лазания и перелезания Равновесие Прыжки Упражнение на координацию
	Легкая атлетика	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе

		<p>Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом</p> <p>Изучение разных видов ходьбы.</p> <p>Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений.</p> <p>Перебежки группами и по одному.</p> <p>Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)</p> <p>Прыжки через скакалку, в длину, высоту.</p>
	Пионербол	<p>Метание</p> <p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.</p> <p>Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу</p> <p>Учебная игра</p>
	Мини-футбол	<p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.</p> <p>Стойка игрока и перемещение.</p> <p>Повороты и ускорение.</p> <p>Удары по мячу.</p> <p>Ведение мяча.</p> <p>Учебная игра.</p>
	Баскетбол	<p>Знакомство с правилами игры в баскетбол.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.</p> <p>Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>То же самое с ударами мяча об пол.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя.</p> <p>Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.</p>

	Лыжная подготовка	<p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах</p>
6 класс	Основы знаний о физической культуре	<p>Знакомство Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы .Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие	<p>Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: - упражнения на осанку; - дыхательные упражнения; - упражнения в расслаблении мышц: - основные положения движения головы, конечностей, туловища</p>
	Гимнастика с элементами акробатики	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. <p>Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногами.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; <p>развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</p>
<p>Легкая атлетика</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя.</p> <p>Ходьба крестным шагом.</p> <p>Ходьба с выполнением движений рук на координацию.</p> <p>Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>Понятие о спортивной ходьбе.</p> <p>Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.</p> <p>Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.</p> <p>Бег.</p> <p>Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.</p> <p>Бег на 60 м с низкого старта.</p> <p>Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки.</p> <p>Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см).</p> <p>Беговые упражнения. Повторный</p>

		<p>бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.</p> <p>Эстафетный бег (100 м) по кругу.</p> <p>Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок.</p> <p>Кроссовый бег 300—500 м.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед.</p> <p>Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.</p> <p>Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.</p> <p>Метание.</p> <p>Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений.</p> <p>Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.</p> <p>Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.</p> <p>Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.</p>
	Пионербол	<p>Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.</p> <p>Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).</p> <p>Игра "Мяч в воздухе".</p> <p>Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.</p> <p>Учебная игра</p> <p>Получение общих сведений о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.</p> <p>Стойки и перемещение волейболистов.</p>

	Баскетбол	<p>Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.</p> <p>Остановка шагом.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.</p> <p>Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.</p> <p>Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.</p> <p>Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.</p> <p>Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч".</p> <p>Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди.</p> <p>Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок).</p> <p>Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.</p> <p>Прыжки со скакалкой до 1 мин.</p> <p>Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).</p>
	Мини-футбол	<p>Закрепление правил поведения.</p> <p>Ведение мяча одной ногой.</p> <p>Игра «в пас».</p> <p>Удары по воротам.</p> <p>Учебная игра.</p>
	Лыжная подготовка	<p>Попеременный двухшажный ход.</p> <p>Одновременный одношажный ход.</p> <p>Торможения "плугом".</p> <p>Подъем "полуелочкой", "полулесенкой".</p> <p>Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).</p> <p>Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.</p> <p>Игры на лыжах</p>
7 класс	Основы знаний о физической культуре	<p>Знакомство:</p> <p>Самоконтроль и его основные приемы.</p> <p>Как вести себя в игровой деятельности.</p> <p>Правила безопасности при выполнении физических</p>

		упражнений. История Олимпийских игр
	Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие	Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.
	Гимнастика с элементами акробатики	Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц: — основные положения движения головы, конечностей, туловища: Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; <p>развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений</p>
Легкая атлетика	<p>Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.</p> <p>Ходьба "змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).</p> <p>Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений;</p> <p>Бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок.</p> <p>Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м.</p> <p>Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий.</p> <p>Встречные эстафеты.</p> <p>Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.</p> <p>Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.</p> <p>Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.</p> <p>Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову.</p>

		<p>Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.</p>
	Волейбол	<p>Изучение правил и обязанностей игроков; техники игры в волейбол. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол. Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии.</p>
	Баскетбол	<p>Закрепление основных правил игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в</p>

		<p>корзину. броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага</p>
	Мини-футбол	<p>Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Учебная игра. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам</p>
	Лыжная подготовка	<p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах</p>
8 класс	Основы знаний о физической культуре	<p>Закрепление знаний: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений</p>
	Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие	<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения <u>без предметов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; <p>основные положения движения Общеразвивающие и корректирующие <u>упражнения с предметами, на снарядах</u>: - с гимнастическими</p>

		<p>палками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с большими обручами; с малыми мячами; - с набивными мячами; <p>упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал</p> <p>Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги.</p> <p>Ходьба в различном темпе, направлениях.</p> <p>Повороты в движении направо, налево.</p>
	Гимнастика с элементами акробатики	<p>Упражнения на гимнастической стенке:</p> <p>Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками.</p> <p>Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
	Легкая атлетика	<p>Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на</p>

		<p> скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. </p> <p> Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. </p> <p> Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной". </p> <p> Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг </p>
--	--	--

	<p>Баскетбол</p>	<p>со скачка в сектор.</p> <p>Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.</p> <p>Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита.</p> <p>Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Ускорение 15-20 м (4-6 раз).</p> <p>Упражнения с набивными мячами (2—3 кг).</p> <p>Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.</p> <p>Прыжки со скакалкой до 2 мин.</p> <p>Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.</p> <p>Броски в корзину с разных позиций и расстояния.</p>
	<p>Волейбол</p>	<p>Закрепление техники приема и передачи мяча и подачи.</p> <p>Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.</p> <p>Верхняя прямая передача в прыжке.</p> <p>Верхняя прямая подача.</p> <p>Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).</p> <p>Блок (ознакомление).</p> <p>Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок).</p> <p>Многоскоки.</p> <p>Упражнения с набивными мячами.</p> <p>Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.</p> <p>Передача мяча в зонах 6— 3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1— 2—3</p>

		через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.
	Мини-футбол	Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъёма. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.
	Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах
9 класс	Основы знаний о физической культуре	Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр
	Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие	Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц: — основные положения движения головы, конечностей, туловища: Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке.

		<p>Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.</p>
	<p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики). Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
	<p>Легкая атлетика</p>	<p>Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный</p>

		<p>бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.</p> <p>Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.</p> <p>Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).</p>
	Баскетбол	<p>Практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении.</p> <p>Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.</p> <p>Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой).</p> <p>Броски мяча в корзину с различных положений.</p> <p>Учебная игра.</p>
	Волейбол	<p>Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача.</p> <p>Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).</p> <p>Совершенствование ранее изученных приёмов.</p> <p>Практическое судейство.</p> <p>Игра в тройках. Действие</p>

		игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча.
	Мини-футбол	Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.
	Лыжная подготовка	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры. «Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах
Трудовое обучение		
1 класс	Работа с пластилином. Работа с природным материалом. Работа с природным материалом (многодетальные изделия) Работа с бумагой (аппликации). Работа с нитками Четвёртая четверть Работа с пластилином (макеты). Работа с нитками (шитьё по проколу)	Лепка по образцу предметов шаровидной, овальной, квадратной формы Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет». разрезание ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания Лепка по образцу. Оформление макетов изготовленными изделиями с создание игровой ситуации

		<p>Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание ниток.</p> <p>Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.</p> <p>Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток, вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.</p> <p>Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.</p>
2 класс	<p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с текстильным материалом</p>	<p>Лепка предметов цилиндрической формы</p> <p>Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе</p> <p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты,</p> <p>Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных игрушек.</p> <p>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров</p> <p>Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся изготавливают изделия несложным контуром</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу</p> <p>Упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона</p> <p>Вышивание салфетки из канвы</p>

		<p>стежками смёточными и «шнурок».</p> <p>Инструменты, применяемые при работе с тканью.</p> <p>Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>
3 класс	<p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с текстильным материалом</p>	<p>Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).</p> <p>Сборка по образцу и техническому рисунку стула.</p> <p>Разборка изделия. Изготовление кармашка из клеёнки или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц. Обмётывание боковых срезов по готовым проколам косыми стежками.</p> <p>Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани.</p> <p>Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.</p> <p>Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов изделий.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу и представлению вагончика, тележки, машины.</p>
4класс	<p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с текстильным материалом</p>	<p>Аппликация–орнамент (коврик)</p> <p>Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната).</p> <p>Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край»</p> <p>Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль.</p> <p>Поделки из природного материала.</p>

		Силуэт с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая машина). Силуэт птиц и зверей.
Профессионально-трудовое обучение		
5-9 класс	<p>Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях</p>	<p>Столярное дело Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию</p>

		<p>подростков с нарушениями интеллектуального развития. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.</p>
В 5 классе	<p>учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.</p>	<p>Швейное дело Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа</p>
В 6-8 классах	<p>Продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине</p>	<p>Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).</p>
В 7, 8 классах	<p>Изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин</p>	<p>Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты</p>
9 класса	<p>Овладение учащимися</p>	<p>Предшествующая подготовка</p>

	<p>промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.</p>	<p>позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса</p> <p>В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, возможностей ОО сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д.</p> <p>В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.</p> <p>Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и</p>
--	--	---

		обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту
Социально-бытовая ориентировка		
Класс	Раздел, тема	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
5 класс	«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.	Знать: Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения. Уметь: Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.
	«Культура поведения» Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.	Знать: Правила поведения в общественных местах. Уметь: Вежливо разговаривать с людьми.
	«Жилище» Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома (экскурсия) Написание адреса дома на конверте. Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.	Знать: Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью. Уметь: Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
	«Питание» Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	Знать: Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки. Правила сервировки стола и мытья посуды. Уметь: Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
	«Транспорт» Виды городского транспорта.	Знать: Основные транспортные средства, правила передвижения

		<p>на велосипеде. Уметь: Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.</p>
	<p>«Торговля» Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Знать: Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов. Уметь: Приобретать товары.</p>
	<p>«Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.</p>	<p>Знать: Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Уметь: Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.</p>
6 класс	<p>«Личная гигиена» Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.</p>	<p>Знать: Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног. Уметь: Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног.</p>
	<p>«Культура поведения» Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.</p>	<p>Знать: Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками. Уметь: Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.</p>
	<p>«Семья» Родственные отношения. Правила поведения в семье.</p>	<p>Знать: Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье. Уметь: Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи.</p>
	<p>«Жилище» Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия.</p>	<p>Знать: Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за</p>

	<p>Пылесос. Обобщение по теме «Жилище».</p>	<p>мебелью и полом, в зависимости от покрытия. Уметь: Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.</p>
	<p>«Средства связи» Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм.</p>	<p>Знать: Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм. Уметь: Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы.</p>
	<p>«Питание» Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».</p>	<p>Знать: Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами. Уметь: Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом.</p>
	<p>«Торговля» Продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Знать: Виды продмагов, правила поведения в магазине. Уметь: Выбирать нужный товар и оплачивать его.</p>
	<p>«Одежда» Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды. Обобщение по теме «Одежда».</p>	<p>Знать: Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом. Уметь: Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распороченному шву, подбирать моющие средства для стирки</p>

		одежды. Гладить.
	«Медицинская помощь» Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи-специалисты. Обобщение по теме «Медицинская помощь».	Знать: Виды медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов. Уметь: Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу.
	«Транспорт» Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт.	Знать: Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета Уметь: Пользоваться ж/д транспортом.
	«Учреждения и организации» Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.	Знать: Виды детских учреждений и их назначение. Уметь: Воспитанно вести себя в общественных местах.
7 класс	«Личная гигиена» Личная гигиена подростка. Вред алкоголя и курения. Наркотики – путь в бездну.	Знать: Правила личной гигиены подростка, виды косметических средств. Вред алкоголя, наркотиков и курения. Уметь: Пользоваться косметическими средствами.
	«Культура поведения» Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Вручение и приём подарка.	Знать: Правила приглашения в гости и формы отказа. Уметь: Выбирать, вручать и принимать подарки.
	«Жилище» Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилого помещения. Способы ухода за окнами. Виды мебели. Уход за мебелью. Способы ухода за зеркалами.	Знать: Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. Уметь: Проводить регулярную и сезонную уборку жилья. Ухаживать за мебелью и зеркалами.
	«Средства связи»	Знать:

	<p>Виды бандеролей. Упаковка. Заполнение бланка. Экскурсия на почту.</p>	<p>Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Уметь: Заполнять бланки на отправку бандероли, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.</p>
	<p>«Транспорт» Железнодорожный транспорт. Основные службы вокзалов. Типы поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Проверочная работа по теме «Транспорт».</p>	<p>Знать: Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. Уметь: Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться справкой в справочное бюро вокзала.</p>
	<p>«Торговля» Универмаги и их отделы. Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Знать: Назначение и различие универмага и универсама. Товары специализированных магазинов. Уметь: Приобретать товары.</p>
	<p>«Семья» Помощь родителям и воспитателям. Подвижные игры с младшими детьми. Паспорт. Получение паспорта. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата, пенсия, пособия. Составление доверенности.</p>	<p>Знать: Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Порядок получения паспорта. Уметь: Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Составлять доверенность.</p>
	<p>«Питание» Приготовление пищи. Приготовление закуски. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Питание (проверочная работа).</p>	<p>Знать: Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических Уметь: Пользоваться бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, сервировать стол к обеду.</p>
	<p>«Медицинская помощь» Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь.</p>	<p>Знать: Состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах и</p>

	<p>Наложение шины. (Практич. работа). Медицинская помощь тестирование</p>	<p>растяжениях. Приемы наложения шины. Уметь: Приготовить отвар или настой. Наложить шину.</p>
	<p>Одежда» Ремонт одежды – наложение заплата Наложение заплата (самост. работа). Штопка разорванного места. Ручная стирка х/б ткани. Машинная стирка белья. Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды. Виды услуг химчистки. Обобщение по теме «Одежда».</p>	<p>Знать: Особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Уметь: Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.</p>
	<p>«Учреждения и организации» Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.</p>	<p>Знать: Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности. Уметь: Обращаться с вопросами к работникам предприятия.</p>
8 класс	<p>«Личная гигиена» Правила ухода за кожей лица. Косметические дезинфицирующие средства.</p>	<p>Знать: Правила ухода за кожей лица. Уметь: Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.</p>
	<p>«Культура поведения» Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора. Внешний вид молодых людей.</p>	<p>Знать: Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду Уметь: Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.</p>
	<p>«Жилище» Правила уборки кухни. Правила уборки санузла. Правила мытья кафельных стен. Обобщение по теме «Жилище».</p>	<p>Знать: Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки. Уметь: Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p>
	<p>«Семья» Правила ухода за грудным ребёнком.</p>	<p>Знать: Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно-</p>

	<p>Кормление грудного ребёнка. Одежда и постель грудного ребёнка. Правила купания грудного ребёнка. Посуда грудного ребёнка. Статьи расходов. Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища. Расчет оплаты электроэнергии и газа. Планирование расходов на день. Проверочная работа по теме «Бюджет».</p>	<p>гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек. Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения. Уметь: Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи. Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.</p>
	<p>«Средства связи» Телефон, таксофон. Экскурсия на переговорный пункт.</p>	<p>Знать: Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты. Уметь: получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.</p>
	<p>«Транспорт» Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Правила поведения на воде.</p>	<p>Знать: Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. Уметь: Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.</p>
	<p>«Торговля» Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Правила поведения в магазине.</p>	<p>Знать: Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Уметь: Обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.</p>
	<p>«Одежда» Стирка шерстяных изделий. Стирка синтетических изделий. Стирка хлопчатобумажных изделий. Глажение фасонной одежды. Правила пользования прачечной. Прачечная самообслуживания.</p>	<p>Знать: Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги. Уметь:</p>

		Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
	«Питание» Приготовление пищи. Кухонные механические приспособления. Консервирование овощей, фруктов и ягод. Замораживание овощей. Приготовление изделий из теста. Выпечка блинов. Приготовление песочного печенья. Составление меню. Повторение темы «Питание».	Знать: Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. ТБ работы кухонными приспособлениями. Уметь: Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. Пользоваться кухонными приспособлениями. Составлять меню.
	«Медицинская помощь» Помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Глистные заболевания. Укусы животных. Тепловой и солнечный удары.	Знать: Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи. Уметь: Кратко объяснять причину звонка по телефону Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.
	«Учреждения и организации» Госучреждения. Отделы районной администрации. Поселковые госучреждения.	Знать: Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. Уметь: Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.
9 класс	«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя.	Знать: Средства и способы сбережения здоровья. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Уметь: Избегать пагубных соблазнов.
	«Культура поведения» Правила общежития. Приём гостей.	Знать: Правила поведения в обществе – правила приёма гостей. Уметь: Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

	<p>«Семья» Основы семейных отношений. Обязанности членов семьи. Забота о детях. Основные статьи расходов. Расходы на досуг. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.</p>	<p>Знать: Основные виды семейных отношений, семейные традиции, обязанности членов семьи. Виды вкладов. Оформление кредита. Уметь: Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.</p>
	<p>«Средства связи» Посылки. Правила упаковки. Виды денежных переводов. Заполнение бланка денежного перевода.</p>	<p>Знать: Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи. Уметь: Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.</p>
	<p>«Медицинская помощь» Инфекционные заболевания. Отравления. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.</p>	<p>Знать: Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила ухода за больным. Уметь: Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.</p>
	<p>«Жилище» Интерьер квартиры. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.</p>	<p>Знать: Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда. Уметь: Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.</p>
	<p>«Питание» Гигиена питания. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Питание детей ясельного возраста. Приготовление соусов. Диетическое питание. Дрожжевое тесто. Тестирование по теме «Питание».</p>	<p>Знать: Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Уметь: Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста,</p>

		выполнять сервировку праздничного стола.
	<p>«Одежда» Мода. Стиль в одежде. Покупка одежды и обуви. Варианты обновления одежды. Выведение пятен с одежды. Ремонт одежды. Тестирование по теме «Одежда».</p>	<p>Знать: Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях. Уметь: Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.</p>
	<p>«Транспорт» Авиатранспорт. Аэровокзал.</p>	<p>Знать: Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту. Уметь: Определять маршрут и выбирать транспортное средство.</p>
	<p>«Торговля» Продуктовый рынок. Комиссионный магазин. Экскурсия в комиссионный магазин.</p>	<p>Знать: Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя. Уметь: Пользоваться услугами комиссионного магазина.</p>
	<p>«Учреждения и организации» Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников КБО.</p>	<p>Знать: Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают. Уметь: Обращаться с вопросом и просьбой к работникам ПБО.</p>
	<p>«Трудоустройство» Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж. Заключение контракта. Обобщение по теме «Трудоустройство».</p>	<p>Знать: Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на</p>

		материалы, расписку, докладную и заполнять анкету
--	--	---

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебного триместра и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Итоговая оценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 1-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов для детей с нарушениями интеллектуального развития в МБОУ «Ужурская СОШ №2» разрабатываются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.- 224 с., Сб. 2. – 304 с.

В данном сборнике представлены программы по общеобразовательным предметам:

- русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- математике;
- природоведению;
- биологии: неживая природа, растения, человек;
- географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- истории Отечества и обществознанию;
- социально-бытовой ориентировке;
- пению и музыке;
- физкультуре.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями

интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, содержание предмета

2.2. Программа коррекционной работы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с УО:

Обучение в общеобразовательном классе по АООП;

Обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с УО (ВАРИАНТ 1) самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции интеллектуальных нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа с учащимися с УО (ВАРИАНТ 1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса через:

- организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы);

- содержание учебных предметов;

- внеурочную деятельность.

Преодоление затруднений учащихся с УО (ВАРИАНТ 1) в учебной деятельности

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся с УО (ВАРИАНТ 1) последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать, как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Для преодоления неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих

каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

План реализации программы коррекционной работы

Направлен ие. Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагности ческое направлен ие Своевре нное выявление обучающи хся с ОВЗ для создания специальн ых условий получения образовани я	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Направление на ПМПК	Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.	Май и/или по необходимости	ПМП консилиум
	Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ОВЗ, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии	Подготовка необходимой документации	Август	Специалист ы, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости по итогам триместров	Август	учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель, социальный педагог
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования успеваемости и изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с УО	Сентябрь, май и/или по необходи мости	классный руководитель, социальный педагог
Коррекцио нно- развивающ ее	Составление программы сопровождения обучающегося (совместно с педагогами)	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-	Сентябрь	учителя

направлен ие. Организа ция мероприят ий, способству ющих лично стному развитию обучающи хся, коррекции недостатко в устной речи, профилакт ика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержани я образовани я.	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	развивающей области)		
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	Программы занятий Занятия игры, упражнения, этюды	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Учителя-предметники
	организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие	План работы, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)	август	Администрация школы
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	систематически	Социальный педагог
Консульта тивное направлен ие Непрерывн ость специальн ого сопровожд ения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и	семинар, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	В течение учебного года по запросам	администрация учителя

	межличностном взаимодействии обучающихся			
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы, лекция, консультация, тренинг,	В течение учебного года согласно графику консультаций	учителя
Информационно-просветительское направление Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы Тематические выступления на ШМО, педсоветах, информационные стенды, сайт, печатные	В течение учебного года по запросам	учителя
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	материалы Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка с УО;

- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с УО

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

Для работы с учащимися требуются специальные учебники и тетради.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования.

-

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	Обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, и обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	Разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения

	<p>обучающихся;</p> <p>отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы;</p> <p>взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.</p>
Консультативная деятельность	<p>Оперативное оказание информационной, социально- психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.</p>
Социально диспетчерская деятельность	<p>Предоставление достоверных данных оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)</p>
Профилактическая деятельность	<p>Обеспечение педагогов и родителей законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, и обучения и воспитания;</p> <p>создание условий для полноценного физического и социально психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>
Диагностическая деятельность	<p>медицинское, психолого-педагогическое и социально педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей.</p> <p>диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска</p>
Развивающая и коррекционная деятельность	<p>Разработка и реализация системы</p>

	коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	Оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	Предоставление достоверных данных, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, района для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное

	<p>учении и развитии: Внимание устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память - зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь. Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма</p>	<p>время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ. Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников</p>
Социально педагогическое	<p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	

2.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с

участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В МБОУ «Ужурская СОШ № 2» внеурочная деятельность ведётся по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся

могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида составлен в соответствии с нормативными документами:

Учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательных классов составлен на 2021 – 2022 учебный год на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 29.07.2017 N 216-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

4. Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. от 01.06.2017)

5. Приказ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года);

6. Уставом МБОУ «Ужурская СОШ №2».

Учебный план обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание - граждановедение способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметом трудовое обучение. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Коррекционный курс «**Социально - бытовая ориентировка**» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом наполняемости в классе и интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. По программе трудового обучения на основании базисного плана на 2 группы делятся следующие классы:

5-6 класс - 6 + 6 часов

7 класс - 8 + 8 часов

8-9 класс - 8 + 8 часов

По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получают документ установленного государственного образца об окончании школы.

Освоение образовательных программ осуществляется при 5-ти дневной рабочей неделе в 5-9 классах. Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
для детей с легкой степенью умственной отсталости
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
5-9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	17

	Английский язык	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	4	23
	Информатика		-	-	1	-	1
Обществознание и естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История		-	2	2	2	6
	Обществознание		-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
	Искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Вариативная часть							
Технология	Профильный труд	6\6	6\6	8\8	8\8	8\8	36\36
Социально-бытовая ориентировка	СБО	1	2	2	2	2	9
ИТОГО				33\8	33\8	33\8	157\36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(годовой)

для детей с легкой степенью умственной отсталости
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
5-9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 клас с	6 клас с	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Языки	Русский язык			136	136	136	714
	Литературное чтение			136	102	102	612
	Английский язык			-	-	34	34
Математика и информатика	Математика			170	136	136	782
	Информатика			-	34	-	34
Обществознание и естествознание	Природоведение			-	-	-	68
	Биология			68	68	68	272
	География			68	68	68	272
	История			68	68	68	204
	Обществознание			-	34	34	68
Искусство	Музыка			34	17	17	136
	Искусство			34	17	17	136
Физическая культура	Физическая культура			102	102	102	510

Вариативная часть							
Технология	Профильный труд			227/227	227/227	227/227	1224/1224
Социально-бытовая ориентировка	СБО			68	68	68	306
ИТОГО				1122/227	1122/227	1122/227	