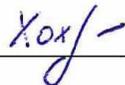


РАССМОТРЕНО  
на методическом совете МБОУ  
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13  
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

 Лисихина А.Н.

Приказ № 01/105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 4 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Программу составил:  
Новик Е.А.  
учитель английского языка,  
1 квалификационная категория

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).
- Примерной программы по английскому языку в 4 классе.
- Авторской программы «Английский язык. Brilliant» Ю. А. Комаровой для 4 класса.
- ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №2».

Рабочая программа рассчитана изучение английского языка по 2 часа в неделю в 4 классе, всего 68 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма;
- читать стихи, песни, рифмовки;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалог-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету;
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

## Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводно - фонетический курс – 8 ч.

Артикль the. Немые согласные. Связующий звук [r]. Сокращения. Союз and. Интонация вопросительных предложений. Знакомство с героями сюжетной истории.

Раздел 2. Мой город – 6 ч.

Буквосочетание th. Указательные местоимения this / these, that / those. Счастливый город. Вопросительные слова. Обороты there is / there are.

Раздел 3. На уроке – 6 ч.

Числительные 10-100. Грамматическое время Present Continuous. Школьные предметы. Множественное число имён существительных (слова-исключения).

Раздел 4. Моя семья – 6 ч.

Притяжательный падеж имён существительных. Члены семьи. Притяжательные местоимения. Который час?

Раздел 5. Еда – 6 ч.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some и any. Продукты питания.

Раздел 6. Профессии – 6 ч.

Окончание –s (-es). Названия профессий. Грамматическое время Present Simple.

Раздел 7. Погода – 6 ч.

Немые согласные. Вопросительные предложения в Present Simple. Наречия частотности. Погода. Название времён года и месяцев.

Раздел 8. Спорт – 6 ч.

Повелительное наклонение. Даём команды.

Раздел 9. Транспорт – 6 ч.

Грамматическое время Past Simple с глаголом to be. Названия видов транспорта. Употребление to be going to.

Раздел 10. Моё детство – 6 ч.

Чтение окончания –ed. Грамматическое время Past Simple. Правильные глаголы в Past Simple.

Раздел 11. Я и будущее – 7 ч.

Past Simple. Неправильные глаголы в Past Simple.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

## Виды деятельности:

### I– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.

### II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

### III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Постановка фронтальных опытов.
4. Выполнение работ практикума.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ уро ка	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Вводно-фонетический курс - 8 ч.					
1	1	Фонетический курс. Использование определённого артикля «the»	1	01.09 – 02.09	
2	2	Фонетический курс. Правила чтения <i>wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn</i>	1		
3	3	Фонетический курс. Связующий звук [r]	1	05.09 – 09.09	
4	4	Фонетический курс. Использование апострофа в сокращённых грамматических формах	1		
5	5	Фонетический курс. Соединительный союз «and»	1	12.09 – 16.09	
6	6	Фонетический курс. Интонация общих вопросов	1		
7	7	Фонетический курс. Интонация специальных вопросов	1	19.09 – 23.09	
8	8	Входная контрольная работа	1		
Мой город - 6 ч.					
9	1	Повторение указательных местоимений	1	26.09 – 30.09	
10	2	Мой город. Введение лексики	1		
11	3	Общие вопросы с <i>Who...? Where...?</i>	1	03.10 – 07.10	
12	4	Чтение текстов «Национальные флаги Британии и Америки»	1		
13	5	Контрольная работа по разделу: «Мой город»	1	10.10 – 14.10	
14	6	Проектная работа «География: информация о странах»	1		
На уроке - 6 ч.					
15	1	Настоящее длительное время	1	17.10 – 21.10	
16	2	Школьные предметы. Введение лексики	1		
17	3	Множественное число имён существительных. Слова-исключения	1	24.10 – 28.10	
18	4	Числительные 10-100. Повторение	1		
19	5	Контрольная работа по разделу: «На уроке»	1	07.11 – 11.11	
20	6	Проектная работа «Математика: единицы измерения»	1		
Моя семья - 6 ч.					
21	1	Моя семья. Повторение и закрепление лексики	1	14.11 – 18.11	
22	2	Притяжательный падеж существительных	1		
23	3	Чтение текста «Семья королевы Великобритании»	1	21.11 – 25.11	

24	4	Часы и время	1	21.11 – 25.11	
25	5	Контрольная работа по разделу: «Моя семья»	1	28.11 – 02.12	
26	6	Проектная работа «Зоология: детёныши животных»	1		
Еда - 6 ч.					
27	1	Употребление в речи неопределённых местоимений <i>some / any</i>	1	05.12 – 09.12	
28	2	Еда. Повторение и закрепление лексики	1		
29	3	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1	12.12 – 16.12	
30	4	Построение диалога «В магазине»	1		
31	5	Промежуточная контрольная работа	1	19.12 – 23.12	
32	6	Проектная работа «Мир вокруг нас: здоровое питание»	1		
Профессии - 6 ч.					
33	1	Профессии. Введение новой лексики	1	26.12 – 28.12	
34	2	Глаголы 3л.ед.ч. в <i>Present Simple</i>	1		
35	3	Утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Simple</i>	1	12.01 – 13.01	
36	4	Распорядок дня в каждой профессии	1		
37	5	Контрольная работа по разделу: «Профессии»	1	16.01 – 20.01	
38	6	Проектная работа «Мир вокруг нас: профессии»	1		
Погода - 6 ч.					
39	1	Вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>	1	23.01 – 27.01	
40	2	Погода. Введение и закрепление лексики	1		
41	3	Специальные вопросы в <i>Present Simple</i>	1	30.01 – 03.02	
42	4	Чтение текстов «Погода в разных странах»	1		
43	5	Контрольная работа по разделу: «Погода»	1	06.02 – 10.02	
44	6	Проектная работа «География: погода»	1		
Спорт - 6 ч.					
45	1	Глаголы движения с предлогами	1	13.02 – 17.02	
46	2	Даём команды, употребляя повелительное наклонение	1		
47	3	Предлоги места	1	20.02 – 22.02	
48	4	Рассказываем о местонахождении предметов	1		
49	5	Контрольная работа по разделу: «Спорт»	1	27.02 – 03.03	
50	6	Проектная работа «Мир вокруг нас: спортсмены»	1		
Транспорт - 6 ч.					
51	1	Формы глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени	1	06.03 – 10.03	

52	2	Транспорт. Введение новой лексики	1	06.03 – 10.03	
53	3	Чтение текстов «Путешествия»	1	13.03 – 17.03	
54	4	Повторение и закрепление по разделу: «Транспорт»	1		
55	5	Контрольная работа по разделу: «Транспорт»	1	20.03 – 24.03	
56	6	Проектная работа «География: континенты»	1		
Моё детство - 6 ч.					
57	1	<i>Past Simple</i> . Изучение грамматического правила	1	03.04 – 07.04	
58	2	Правильные глаголы в <i>Past Simple</i>	1		
59	3	Отрицательные предложения в <i>Past Simple</i>	1	10.04 – 14.04	
60	4	Вопросы и краткие ответы в <i>Past Simple</i>	1		
61	5	Контрольная работа по теме: « <i>Past Simple</i> »	1	17.04 – 21.04	
62	6	Проектная работа «Мир вокруг нас: экстремальные виды спорта»	1		
Я и будущее - 6 ч.					
63	1	Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>	1	24.04 – 28.04	
64	2	Вопросительные предложения с <i>Past Simple</i> . Повторение	1		
65	3	Проектная работа «Мир вокруг нас: виды транспорта»	1	02.05 – 05.05	
66	4	Повторение и закрепление изученного за год	1		
67	5	Итоговая контрольная работа	1	10.05 – 12.05	
68	6	Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы	1		