

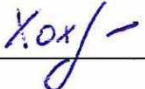
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

 Лисихина А.Н.

Приказ № 01/13-105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Дорохова Кристина Олеговна

Ужур, 2022 год

Аннотация к рабочей программе по математике	
Класс	4 «Б»
Составитель	Дорохова Кристина Олеговна
Количество часов	4 часа в неделю 136 часов в год
УМК «Начальная школа 21 века»	Учебники и методическое пособие: 1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Рудницкая, Т.В. Юдачёва М.: «Вентана-Граф», 2014-2018 год. 2. Математика: 4 класс: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва М. — М.: Вентана-Граф, 2018
Цели и задачи курса	<p>Цели и задачи курса</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальное развитие младшего школьника – формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения; овладение математической речью для описания математического объекта и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; - Освоение основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; - Развитие умений применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; - Формирование потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений и образов. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе; - Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки.
Структура курса	Число и счёт – 10 ч. Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 56 ч .

<p>Величины – 19 ч. Работа с текстовыми задачами - 14 ч. Геометрические понятия – 18 ч. Логико-математическая подготовка - 11 ч. Работа с информацией - 7 ч.</p>
--

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- Примерной программы начального образования;
- Авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Рабочая программа рассчитана на изучение математики 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недель).

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Интеллектуальное развитие младшего школьника – формирование основ логико- математического мышления, пространственного воображения; овладение математической речью для описание математического объекта и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Освоение основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- Развитие умений применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- Формирование потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение о правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений и образов.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки.

Планируемые результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты изучения учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справляться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметными результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.

Предметными результатами являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения задач изученные приемы, алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Виды деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Решение текстовых задач.
4. Анализ графиков, таблиц, схем.
5. Работа с раздаточным материалом.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Структура курса

Десятичная система счисления – 3 часа

Чтение и запись многозначных чисел – 3 часа

Сравнение многозначных чисел – 3 часа

Сложение многозначных чисел – 3 часа

Вычитание многозначных чисел – 4 часа

Построение прямоугольников – 2 часа

Скорость - 2 часа

Задачи на движения – 5 часов

Координатный угол – 1 час

Графики. Диаграммы. Таблицы – 2 часа

Переместительное свойство сложения и умножения – 2 часа

Сочетательное свойство сложения и умножения – 3 часа

Многогранник – 2 часа

Умножение на 1000, 10000 ... - 2 часа

Тонна, центнер – 2 часа

Прямоугольный параллелепипед. Куб – 2 часа

Задачи на движение в противоположных направлениях – 3 часа

Пирамида – 2 часа

Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) – 4 часа

Умножение многозначного числа на однозначное – 4 часа

Умножение многозначного числа на двузначное – 6 часа

Умножение многозначного числа на трехзначное - 6 часов

Конус 2 часа

Задачи на движение в одном направлении – 4 часа

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» - 3 часа

Составные высказывания – 4 часа

Задачи на перебор вариантов – 3 часа

Деление суммы на число – 2 часа

Деление 1000, 10000 – 3 часа

Карта – 2 часа

Цилиндр – 2 часа

Деление на однозначное число – 4 часа

Деление на двузначное число – 4 часа

Деление на трехзначное число – 4 часа

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки – 3 часа

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$; $x*5=15$; $x-5=7$; $x:5=15$ – 6 часов

Угол и его обозначение – 2 часа

Виды углов – 2 часа

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$; $8*x=16$; $8-x=2$; $8:x=2$ – 5 часов

Виды треугольников – 3 часа

Точное и приближенное значения величины – 2 часа

Построение отрезка, равного данному – 2 часа

Повторение по теме «Многозначное число» - 4 часа

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	№ урока	Тема по программе. Тема урока.	Число уроков	Дата	
				По плану	Факт.
Десятичная система счисления. 3 часа					
1	1	Десятичная система счисления.	1		
2	2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Стартовая педагогическая диагностика № 1.	1		
Чтение и запись многозначных чисел. 3 часа					
4	1	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1		
5	2	<i>Чтение и запись многозначных чисел.</i> Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
6	3	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
Сравнение многозначных чисел. 3 часа					
7	1	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1		
8	2	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» или «>».	1		
9	3	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1		
Сложение многозначных чисел. 3 часа					

10	1	Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1		
11	2	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		
12	3	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1		
Вычитание многозначных чисел. 4 часа					
13	1	Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	1		
14	2	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
15	3	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1		
16	4	Контрольная работа №1 по теме: «Письменные приемы сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
Построение прямоугольников. 2 часа					
17	1	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет № 1.	1		
18	2	Построение квадрата на нелинованной бумаге. Практическая работа.	1		
Скорость. 2 часа					
19	1	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1		
20	2	Нахождение скорости.	1		

Задачи на движение. 5 часов					
21	1	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1		
22	2	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1		
23	3	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1		
24	4	Задачи на движение. Нахождение времени.	1		
25	5	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение» .	1		
Координатный угол. 1 часа					
26	1	Координатный угол, координаты точки.	1		
Графики. Диаграммы. Таблицы. 2 часа					
27	1	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	1		
28	2	е	1		
Переместительное свойство сложения и умножения. 2 часа					
29	1	Переместительное свойство сложения.	1		
30	2	Сочетательное свойство сложения. Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	1		
Сочетательное свойство сложения и умножения. 3 часа					
31	1	Сочетательное свойство сложения.	1		
32	2	Сочетательное свойство умножения.	1		
33	3	Контрольная работа № 2 по темам « Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»	1		

План штаба. 2 часа					
34	1	План и масштаб.	1		
35	2	План и масштаб. Практическая работа.	1		
Многогранник. 2 часа					
36	1	Понятие о многогранниках.	1		
37	2	Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа.	1		
Распределительные свойства умножения. 2 часа					
38	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1		
39	2	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1		
Умножение на 1000, 10000... 2 часа					
40	1	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1		
41	2	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. Контрольный устный счет № 3.	1		
Прямоугольный параллелепипед. Куб. 3 часа					
42	1	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1		
43	2	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа.	1		
44	3	Контрольная работа № 3 по теме «Свойство арифметических действий».	1		
Тонна, центнер. 2 часа					
45	1	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер, их	1		

		обозначение: т, ц.			
46	2	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы.	1		
Задачи на движение в противоположных направлениях. 2 часа					
47	1	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1		
48	2	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа.	1		
Пирамида. 2 часа					
49	1	Пирамида.	1		
50	2	Пирамида. Практическая работа.	1		
Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). 4 часа					
51	1	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1		
52	2	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Контрольный устный счет № 4.	1		
53	3	Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».	1		
54	4	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1		
Умножение многозначного числа на однозначное. 4 часа					

55	1	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		
56	2	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1		
57	3	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1		
58	4	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1		
Умножение многозначного числа на двузначное. 6 часов					
59	1	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
60	2	Умножение вида: 516×52 ; 407×25 .	1		
61	3	Умножение вида 358×90 .	1		
62	4	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1		
63	5	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
64	6	Контрольная работа № 4 «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на двузначное»	1		
Умножение многозначного числа на трёхзначное. 6 часов					
65	1	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
66	2	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 .	1		
67	3	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1		
68	4	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное.	1		

		Решение задач.			
69	5	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
70	6	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
Понятие конус. 2 часа					
71	1	Понятие конус.	1		
72	2	Конус. Практическая часть.	1		
Задачи на движение в одном направлении. 4 часа					
73	1	Задачи на движение в одном направлении.	1		
74	2	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		
75	3	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
76	4	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1		
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». 3 часа					
77	1	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		
78	2	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1		
79	3	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1		

Составные высказывания. 4 часов					
80	1	Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счёт №5.	1		
81	2	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1		
82	3	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1		
83	4	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1		
Задачи на перебор вариантов. 3 часа					
84	1	Проверочная работа по теме «Высказывания».	1		
85	2	Составление таблицы возможностей.	1		
86	3	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1		
Деление суммы на число. 2 часа					
87	1	Деление суммы на число.	1		
88	2	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1		
Деление на 1000,10000... 3 часа					
89	1	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1		
90	2	Деление на 1000, 10000.	1		
91	3	Деление на 1000, 10000.	1		
Карта. 2 часа					
92	1	Карта.	1		
93	2	Карта. Практическая работа.	1		

Цилиндр. 2 часа					
94	1	Цилиндр.	1		
95	2	Цилиндр. Практическая работа.	1		
Деление на однозначное число. 4 часов					
96	1	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1		
97	2	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1		
98	3	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1		
99	4	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»	1		
Деление на двузначное число. 4 часа					
100	1	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1		
101	2	Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счёт № 6.	1		
102	3	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
103	4	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1		
Деление на трёхзначное число. 4 часов					
104	1	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.	1		
105	2	Порядок действий. Деление на трёхзначное число. ((24.03.))	1		
106	3	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1		
107	4	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1		

Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. 3 часа					
108	1	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1		
109	2	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа.	1		
110	3	Контрольная работа № 7 по теме « Деление на двухзначное число и трехзначное число».	1		
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5=7$; $x \cdot 5=7$; $x-5=7$; $x:5=15$. 6 часов					
111	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.	1		
112	2	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1		
113	3	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1		
114	4	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5= 15$	1		
115	5	Решение задач с помощью равенств.	1		
116	6	Контрольная работа № 8 по теме «Нахождение неизвестного числа в равенствах».	1		
Угол и его обозначение. 2 часа					
117	1	Угол и его обозначение.	1		
118	2	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа. Контрольный устный счёт №7.	1		
Виды углов. 2 часа					
119	1	Виды углов.	1		
120	2	Нахождение на чертеже каждого вида углов. Практическая	1		

		работа.			
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$; $8 * x = 16$; $8 - x = 2$; $8 : x = 2$. 5 часов					
121	1	Нахождение неизвестного числа в равенства вида $8 + x = 16$.	1		
122	2	Нахождение неизвестного числа в равенства вида $8 * x = 16$. Текущая проверочная работа по теме « Угол и его обозначение».	1		
123	3	Нахождение неизвестного числа в равенства вида $8 - x = 2$.	1		
124	4	Нахождение неизвестного числа в равенства вида $8 : x = 2$.	1		
125	5	Текущая проверочная работа по теме « Применение правил нахождения неизвестных арифметических действий».	1		
Виды треугольников. 3 часа					
126	1	Треугольник. Виды треугольников.	1		
127	3	Определение вида треугольника.	1		
128	4	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач ».	1		
Точное и приближённое значения величины. 2 часа					
129	1	Точное и приближённое значение величины.	1		
130	3	Решение задач на нахождение приближённой величины.	1		
Построение отрезка, равного данному. 2 часа					
131	1	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.	1		
132	3	Упражнения в построение отрезков. Практическая работа.	1		

Повторение изученного в течение года. 4 часа.

133	1	Повторение темы « Многочисленное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел».	1		
134	2	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
135	3	Итоговая контрольная работа.(26.05.)	1		
136	4	Работа над ошибками. Повторение тем, изученных за год..	1		

