

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

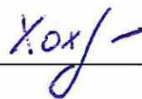
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13

от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»



Лисихина А.Н.

Приказ № 01/105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Дорохова Кристина Олеговна

Ужур, 2022 год

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру	
Класс	4 «Б»
Составитель	Дорохова Кристина Олеговна
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год
УМК «Начальная школа 21 века»	Учебники и методическое пособие: 1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В., Калинова Г.С М.: Вентана-Граф, 2014-2018 год. 2. Методическое пособие для учителя Виноградова Н.Ф, Вентана-Граф, 2018 год
Цели и задачи курса	Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей. «Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник: <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает более тесные связи между познанием природы социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа- общество»; • Осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры; • Подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменить себя; понимает возможность здорового образа жизни; • Подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.
Структура курса	Человек — живое существо (организм) (16 ч) Твое здоровье. (12 ч.) Человек — часть природы. (2 ч.) Человек среди людей. (5 ч.) Родная страна от края до края (10 ч.) Человек — творец культурных ценностей. (12 ч.) Человек — защитник своего Отечества (6 ч.) Гражданин и государство (7 ч.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС),
 - Примерной программы начального образования;
 - Авторской программы “ Окружающий мир ” для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой.
 - ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №2»
- Рабочая программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- Устанавливает более тесные связи между познанием природы социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе « человек – природа- общество»;
- Осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- Подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменить себя; понимает возможность здорового образа жизни;
- Подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Структура курса

Структурные элементы содержания программы: образ, факты, связь, деталь.

Содержательные линии: человек как биологическое существо (в теме « Земля – наш общий дом»); человек и другие люди (в теме «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи); человек и общество; история родной страны.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание программы

Основные содержательные линии четвёртого класса (Человек как биологическое существо, человек и другие люди, человек и мир природы, человек и общество, история родной страны) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье. (11 ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. (2 ч.)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. (5 ч.)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края (10 ч.)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей. (12 ч.)

Что такое культура. Ценности культуры. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — защитник своего Отечества (6 ч.)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (7 ч.)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий)

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Виды деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Систематизация учебного материала.
5. Объяснения наблюдаемых явлений.
6. Постановка опытов для демонстрации классу.
7. Работа с научно-популярной литературой.
8. Составление презентаций.

Календарно – тематическое планирование окружающий мир 4 класс.

№ п/п	№ урока	Наименование раздела. Тема	Кол –во часов	Календарные сроки	
				План	Факт
Человек – живое существо (организм) – 16 ч.					
1	1	Общее строение организма человека.	1		
2	2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		
3	3	Двигательная система организма человека.	1		
4	4	Кости и мышцы необходимо укреплять.	1		
5	5	Пищеварительная система.	1		
6	6	Дыхательная система.	1		
7	7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Тест.	1		
8	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
9	9	Кожа.	1		
10	10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1		
11	11	Зрение. Гигиена зрения.	1		
12	12	Слух. Гигиена слуха.	1		
13	13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1		
14	14	Мир чувств.	1		
15	15	Внимание.	1		
16	16	Память. Проверь себя.	1		
Твое здоровье – 11 ч.					
17	1	Режим дня.	1		
18	2	Режим дня	1		
19	3	Правила закаливания.	1		
20	4	Можно ли снять усталость?	1		
21	5	Поговорим о вредных привычках.	1		
22	6	Поговорим о вредных привычках.	1		
23	7	Когда дом становится опасным.	1		
24	8	Улица полна неожиданностей.	1		
25	9	Улица полна неожиданностей.	1		

26	10	Если случится беда.	1		
27	11	Чем человек отличается от животных.	1		
Человек – часть природы – 2 ч.					
28	1	От рождения до старости (развитие человека).	1		
29	2	Поговорим о доброте.	1		
Человек среди людей – 5 ч.					
30	1	Что такое справедливость.	1		
31	2	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1		
32	3	О смелости.	1		
33	4	Умеешь ли ты общаться.	1		
34	5	Умеешь ли ты общаться.	1		
Родная страна: от края до края – 10 ч.					
35	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		
36	2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1		
37	3	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		
38	4	Почвы России.	1		
39	5	Рельеф России.	1		
40	6	Рельеф России. Закрепление.	1		
41	7	Как возникали и строились города.	1		
42	8	Россия и ее соседи. Япония.	1		
43	9	Россия и ее соседи. Китай.	1		
44	10	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1		
Человек – творец культурных ценностей – 12 ч.					
45	1	Что такое культура.	1		
46	2	Из истории письменности.	1		
47	3	О первых школах и книгах.	1		
48	4	О первых школах и книгах. Закрепление.	1		
49	5	Чему и как учились в России при Петре I.	1		
50	6	Русское искусство до XVIII века.	1		
51	7	Русское искусство до XVIII века. Закрепление.	1		
52	8	Искусство России XVIII века.	1		
53	9	Искусство России XVIII века. Закрепление.	1		
54	10	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		
55	11	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		

56	12	Искусство России XX века.	1		
Человек – защитник своего Отечества – 6 ч.					
57	1	Как Русь боролась с половцами.	1		
58	2	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		
59	3	Отечественная война 1812 года.	1		
60	4	Комплексная контрольная работа.	1		
61	5	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1		
62	6	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Просмотр фильма.	1		
Гражданин и государство - 6 ч.					
63	1	Гражданин и государство.	1		
64	2	Права и обязанности граждан.	1		
65	3	Символика России.	1		
66	4	Права и обязанности граждан	1		
67	5	Права и обязанности граждан	1		
68	6	Древняя Русь, Россия.	1		