

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9, строение 1, помещение2

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail: mousoh8f@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Ужурская СОШ №2»»

Т.Н. Голубкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №2»»

А.Н. Лисихина

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Страна Открытий и Находок»

(естественнонаучной направленности)

для обучающихся от 6 до 14 лет

(срок реализации 1 смена, 21 день)

Автор программы:

Ахматшина Ксения Александровна,

руководитель летнего оздоровительного лагеря

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна Открытий и Находок»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Открытий и Находок»
Автор составитель программы	руководитель летнего оздоровительного лагеря Ахматшина Ксения Александровна
Юридический адрес организации	662253, Красноярский край, г.Ужур, ул. Строителей, дом 9, строение 1, помещение 2. тел. 8(39156)22-1-10 E-mail: mousoh8f@mail.ru
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, сроки реализации	Июнь 2023 г. - 1 смена 01.06.2023 – 26.06.2023
Общее количество детей	60 человек 3 отряда
Целевая группа	Дети МБОУ «Ужурская СОШ №2»: - обучающиеся от 7 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Особые условия реализации программы	Все мероприятия оздоровительного лагеря дневного пребывания «Страна открытий и находок» проводятся по отрядам, на открытом воздухе с учетом разобщения отрядов, с участием (привлечением) иных лиц (организаций).
Задачи программы	1) Создание условий для организованного отдыха детей.

	<p>2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.</p> <p>3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</p> <p>5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.</p> <p>6) Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.</p> <p>7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.</p>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Духовно – нравственное Социально – патриотическое Интеллектуально – познавательное Художественно – творческое Спортивно-оздоровительное Проектно – исследовательское.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><i>Дети и подростки</i> <u>Дети и подростки:</u></p> <p>1) Сформируют ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</p> <p>2) Приобретут опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>3) Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</p> <p>4) Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</p> <p>5) Повысят уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p>

	<p>6) Получат новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <p>1) Приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</p> <p>2) Осмыслят позитивный опыт реализации летней программы.</p> <p>3) Будут внедрять новые формы и методы работы в практику деятельности.</p> <p>4) Выдут на уровень сотворчества детей и педагогов.</p> <p>5) Повысят уровень профессионализма.</p> <p><u>Учреждение:</u></p> <p>1) Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</p> <p>2) Определит перспективы развития программы.</p> <p>3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</p> <p><u>Родители детей и подростков</u></p> <p>1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</p> <p>2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</p> <p>3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>
<p>Условия участия в программе</p>	<p>Заявления родителей.</p>
<p>Условия размещения участников</p>	<p>В наличие: 3 игровых комнат, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет информатики, пришкольная территория, стадион кабинеты для занятий кружковой деятельностью, центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста».</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Лагерь, как чрезвычайно эмоциональная среда, способен дать сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности».

Лето – это пора отдыха для детей, разрядка накопившейся за год напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Лето даёт возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал. Правильная организация летнего отдыха – это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно на это направлена программа летнего лагеря дневного пребывания «Страна Открытий и Находок»

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день это целостный игровой сюжет, в который определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени – экскурсии, посещения музеев, библиотек, городских парков, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Главная задача программы – повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.

Первоочередные задачи:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей.
- ✓ Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- ✓ Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- ✓ Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие :

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки:

- 1) Сформируют ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- 2) Приобретут опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- 3) Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- 4) Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- 5) Повысят уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- 6) Получат новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Педагоги:

- 1) Приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- 2) Осмыслят позитивный опыт реализации летней программы.
- 3) Будут внедрять новые формы и методы работы в практику деятельности.
- 4) Выдут на уровень сотворчества детей и педагогов.
- 5) Повысят уровень профессионализма.

Учреждение:

- 1) Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.

2) Определит перспективы развития программы.

3) В результате реализации программы определяются новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей

		спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря.

	Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа делится на три этапа:

- 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ;
- 2.ОСНОВНОЙ;
- 3.ИТОГОВЫЙ.

1.Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. Основной период (3-17 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый период (18-21 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ СМЕНЫ

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные

страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Я+ТЫ» - совместная деятельность педагогов и детей.

«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ» - психология общения, снятие конфликтных ситуаций, сотрудничество поколений «Я и педагоги», «Я и родители».

«ВОСПИТАЙ СЕБЯ» - умение адаптироваться в социуме, здоровому образу жизни, правильному активному отдыху.

ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление современным обществом и человеком,

поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Курсы внеурочной деятельности

II. Вариативные модули

1. Ключевые обще лагерные дела

2. Организация предметно-эстетической среды.

Инвариантные модули .

1. Внеурочная деятельность (кружки)

Воспитание на кружках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно – нравственное:

Общекультурное

Общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное.

Социальное.

Вариативные модули.

1. «Ключевые обще лагерные дела»

Ключевые обще лагерные дела — это главные традиционные обще лагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

2. «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда лагеря обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на школьников осуществляется через следующие формы деятельности:

- оформление интерьера помещений отрядов и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах отрядов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере;
- благоустройство отрядных уголков, осуществляемое преподавателями вместе с учащимися своих отрядов;
- событийный дизайн - оформление пространства школы во время проведения праздников, торжественных линеек, выставок и т.д

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ «УЖУРСКАЯ СОШ №2»		
Ключевые обще лагерные дела		
Дела, события, мероприятия	Отряд	Ориентировочное время проведения
Праздник, посвященный Дню защиты детей. «Здравствуй лагерь! Играю я – играют друзья»	Все	1.06
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Все	05. 06
День России. «Мы – одна команда!»	Все	12.06
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Все	10.06
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Все	14.06
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Все	16.06
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Все	20.06

Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Все	24.06
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Все	17.06
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Все	24.06

Организация предметно-эстетической среды				
Выставки рисунков, фотографий творческих работ.	Все	В течение лагерной смены	Преподаватели	
Украшение отрядных уголков	Все	01.06 -06.06	Преподаватели	

СМЕТА ПРОГРАММЫ

Материалы	Цена	Кол-во	Сумма	обоснование
Собственные средства				
кисти	20	10	200	
скотч	70	1	70	
Клей ПВА	60	1	60	
Итого				
Запрашиваемая сумма				
ватман	15	10	250	
гуашь	300	2	600	
Мелки асфальтные	80	3	240	
Мелки восковые	120	2	240	
Маркеры на водной основе	198	1 набор	198	
Маркеры обычные	140	3 набора	420	
Клей карандаш	27	10	270	
Бумага цветная	42	5	210	
Цветной картон	42	5	210	
Бумага для принтера	800	1	800	
Пластилин	70	10	700	
Ткань для театрализации (разного цвета по 2 м)	60	8 м	480	

Итого				
Другие источники				
Итого				
Общий бюджет			4948	