

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете МБОУ  
«Ужурская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хохлунова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»

Лисихина А.Н.



Приказ № 01/105/1

от "30" 08.2022 г.

Протокол №13

от "30" 08.2022 г.

от "30" 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математика»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель математики  
Гудошникова Ирина Валентиновна

Ужур, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Авторской программы по курсу для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по математике

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

**Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

## Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см $\pm$ 19см; 55см $\pm$ 45см; 1м-45см; 8м55см $\pm$ 3м19см; 8м55см $\pm$ 19см; 4м55см $\pm$ 3м; 8м $\pm$ 19см; 8м $\pm$ 4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 $\times$ 2; 400 $\times$ 2; 420 $\times$ 2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24 $\times$ 2; 243 $\times$ 2; 48:4; 488:4 и т.п.). Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Календарно-тематическое планирование математики 5К класса**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
<b>Тема: Нумерация в пределах 100 – 15 часов</b>					
1	1	Нумерация в пределах 100	1		
2	2	Решение задач по теме «Нумерация»	1		
3	3	Классы, разряды	1		
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
5	5	Табличное умножение и деление	1		
6	6	Сравнение выражений	1		
7	7	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
8	8	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
9	9	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
10	10	Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого	1		
11	11	Нахождение неизвестных компонентов	1		
12	12	<b>Контрольная работа №1 «Нахождение неизвестного»</b>	1		
13	13	Работа над ошибками. Устное сложение	1		
14	14	Устное сложение в пределах 100 с переходом через разряд	1		
15	15	Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1		
<b>Тема: Геометрический материал. Повторение – 5 часов</b>					
16	1	Линия, отрезок, луч	1		
17	2	Углы	1		
18	3	Прямоугольник. Построение	1		
19	4	Квадрат. Построение	1		
20	5	Круг, радиус. Построение	1		
<b>Тема: Нумерация чисел в пределах 1000 – 41 час</b>					
21	1	Нумерация чисел в пределах 1000	1		
22	2	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен	1		
23	3	Разряды: единицы, десятки, сотни	1		
24	4	Счёт до 1000 числовыми группами: 2, 20, 200	1		
25	5	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах	1		
26	6	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1		
27	7	Округление чисел до десятков. Знак $\approx$	1		

28	8	Округление чисел до сотен	1		
29	9	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	1		
30	10	<b>Контрольная работа №2 «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>	1		
31	11	Работа над ошибками. Единицы измерения длины	1		
32	12	Единицы измерения длины	1		
33	13	Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной	1		
34	14	Единицы измерения массы: килограмм	1		
35	15	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1		
36	16	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 или 2 мер длины	1		
37	17	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1		
38	18	Сложение крупных сотен и десятков	1		
39	19	Сложение и вычитание крупных сотен и десятков	1		
40	20	<b>Контрольная работа №3 «Преобразование чисел»</b>	1		
41	21	Работа над ошибками. Решение задач	1		
42	22	Решение задач в 1 действие	1		
43	23	Решение задач в 2 действия	1		
44	24	Решение задач в 1-2 действия	1		
45	25	Решение задач в несколько действий	1		
46	26	Сложение без перехода через разряд	1		
47	27	Вычитание без перехода через разряд	1		
48	28	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
49	29	Случай вида $423+20=$ ; $456-30=$	1		
50	30	Случай вида $105+30=$ ; $215+10=$	1		
51	31	Случай вида $250+100=$	1		
52	32	Случай вида $280-100=$	1		
53	33	<b>Самостоятельная работа №1 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	1		
54	34	Случай вида $112+125=$	1		
55	35	Случай вида $675-223=$	1		
56	36	Случай вида $675-223=$ . Закрепление	1		
57	37	Случай вида $427-127=$	1		
58	38	Случай вида $427-127=$ . Закрепление	1		
59	39	Случай вида $602+173=$	1		
60	40	Случай вида $324-104=$	1		
61	41	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	1		

<b>Тема: Геометрический материал – 16 часов</b>					
62	1	Работа над ошибками. Периметр	1		
63	2	Периметр многоугольника	1		
64	3	Нахождение периметра многоугольника	1		
65	4	Решение задач по теме «Нахождение периметра многоугольника»	1		
66	5	Треугольник	1		
67	6	Треугольник. Стороны треугольника	1		
68	7	Различие треугольников по видам сторон	1		
69	8	Различие треугольников по видам сторон. Закрепление	1		
70	9	Различие треугольников по длинам сторон	1		
71	10	Различие треугольников по длинам сторон. Закрепление	1		
72	11	Построение треугольников	1		
73	12	Построение треугольников по сторонам	1		
74	13	Построение треугольников по трем сторонам	1		
75	14	Построение треугольников по трем сторонам	1		
76	15	Построение треугольников по трем сторонам	1		
77	16	<b>Контрольная работа №5 «Геометрический материал»</b>	1		
<b>Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 21 час</b>					
78	1	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	1		
79	2	Разностное сравнение чисел	1		
80	3	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
81	4	Кратное сравнение чисел	1		
82	5	Кратное сравнение чисел. Закрепление	1		
83	6	Решение задач на кратное сравнение чисел	1		
84	7	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
85	8	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. Закрепление	1		
86	9	Решение примеров на сложение	1		
87	10	Решение задач на сложение	1		
88	11	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
89	12	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Закрепление	1		
90	13	Решение примеров на вычитание	1		
91	14	Решение задач на вычитание	1		
92	15	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Обобщение	1		

93	16	Случай вида $427+135-309=$	1		
94	17	Случай вида $427+135-309=$ . Закрепление	1		
95	18	Нахождение неизвестного	1		
96	19	Нахождение неизвестного. Закрепление	1		
97	20	Нахождение неизвестного. Обобщение	1		
98	21	<b>Контрольная работа №6</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		
<b>Тема: Обыкновенные дроби – 9 часов</b>					
99	1	Работа над ошибками. Дроби	1		
100	2	Дроби	1		
101	3	Обыкновенные дроби	1		
102	4	Сравнение дробей	1		
103	5	Сравнение дробей. Закрепление	1		
104	6	Правильные дроби	1		
105	7	Правильные и неправильные дроби	1		
106	8	Обыкновенные дроби. Обобщение	1		
107	9	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Обыкновенные дроби»	1		
<b>Тема: Преобразование чисел – 21 час</b>					
108	1	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10	1		
109	2	Умножение чисел на 10	1		
110	3	Умножение чисел на 100	1		
111	4	Умножение чисел на 10, 100	1		
112	5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости	1		
113	6	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины	1		
114	7	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы	1		
115	8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1		
116	9	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
117	10	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении	1		
118	11	Замена крупных мер мелкими	1		
119	12	Замена крупных мер мелкими. Закрепление	1		
120	13	Замена крупных мер мелкими. Обобщение	1		
121	14	Решение задач на замену крупных мер мелкими	1		
122	15	Меры времени	1		
123	16	Меры времени. Закрепление	1		

124	17	Меры времени. Обобщение	1		
125	18	Составление примеров на меры времени	1		
126	19	Решение задач на меры времени	1		
127	20	Решение составных задач	1		
128	21	<b>Контрольная работа №7 «Преобразование чисел»</b>	1		
<b>Тема: Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число – 16 часов</b>					
129	1	Работа над ошибками. Умножение кратных десятков на однозначное число	1		
130	2	Умножение кратных десятков на однозначное число	1		
131	3	Деление кратных десятков на однозначное число	1		
132	4	Умножение кратных сотен на однозначное число	1		
133	5	Деление кратных сотен на однозначное число	1		
134	6	Умножение и деление кратных десятков на однозначное число	1		
135	7	Умножение и деление кратных сотен на однозначное число	1		
136	8	Умножение двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
137	9	Деление двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
138	10	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число	1		
139	11	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число. Закрепление	1		
140	12	Решение примеров на умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число	1		
141	13	Решение задач на умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число	1		
142	14	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число. Обобщение	1		
143	15	<b>Контрольная работа №8 «Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число»</b>	1		
144	16	Работа над ошибками «Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число»	1		
<b>Тема: Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное число – 31 час</b>					
145	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
146	2	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
147	3	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1		
148	4	Случай вида $70 \cdot 3 =$	1		
149	5	Случай вида $210 : 3 =$	1		
150	6	Случай вида $70 \cdot 3 =$ ; $210 : 3 =$	1		
151	7	Случай вида $214 \cdot 2 =$	1		
152	8	Случай вида $246 : 2 =$	1		
153	9	Случай вида $246 : 2 =$ . Закрепление	1		
154	10	Решение задач на случай вида $246 : 2 =$	1		

155	11	Проверка умножения	1		
156	12	Проверка умножения и деления	1		
157	13	Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
158	14	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
159	15	Деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
160	16	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
161	17	Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное число	1		
162	18	Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное число. Закрепление	1		
163	19	Случай вида $125 \cdot 3 =$	1		
164	20	Случай вида $150 \cdot 3 =$	1		
165	21	Случай вида $462 : 2 =$	1		
166	22	Случай вида $186 : 3 =$	1		
167	23	Случай вида $632 : 4 =$	1		
168	24	Случай вида $625 : 5 =$	1		
169	25	Случай вида $306 : 3 =$	1		
170	26	<b>Контрольная работа №9</b> «Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		
171	27	Работа над ошибками	1		
172	28	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
173	29	Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда	1		
174	30	Масштаб	1		
175	31	Решение прикладных задач	1		