

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

Протокол № 1 от

29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
по УВР Михель Е.В.

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «обществознание»

для обучающихся 9 класса

с ЗПР, РАС, НОДА.

Ужур

2024-2025г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на основе Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса с задержкой психического развития (далее-ЗПР), нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА), расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), получающим основное общее образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным [законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмом Минпросвещения от 03.03. 2023 г. N 03-327 «О направлении информации. Методические рекомендации по введению ФПОО»
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (**с учетом вариантов ФАОП ООО:**
 - ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.2)
 - ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7)
 - ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Положением о Рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности педагогов МБОУ «Ужурская СОШ №2» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программой воспитания МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

В 9 классе при изучении обществознания основное внимание уделяется знаниям граждановедения и политики, основу которых составляют наиболее актуальные для данного возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, правовые и нравственные нормы. Данный курс способствует успешной социализации подростков, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и так далее. Помимо знаний важным содержательным компонентом курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс содержит разделы: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства».

В процессе изучения курса у обучающихся с ОВЗ формируются основы нравственности, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в большом потоке информации, развивает умения оценивать поступки людей с точки зрения нравственности и права.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» способствует коррекции и развитию у обучающихся с ОВЗ приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать таблицу, обобщить, провести аналогию, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность обществоведческих событий и пр.). Изучение предмета обществознание оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности, обеспечивает всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучение учебному предмету «Обществознание» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями:

- усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;
- освоение материала с опорой на алгоритм;
- «пошаговость» в изучении материала;
- использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
- речевой отчет о процессе и результате деятельности;
- выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Изучение обществознания обучающимися с РАС может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития его речевой сферы. При планировании обучения истории детей с РАС необходимо учитывать особенности восприятия, эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития психических функций и навыков ребенка. Так, формально хорошо успевающие выпускники часто с большим трудом могут разобраться с мотивами поступков исторических личностей, контекстом, причинами и следствиями ключевых событий. Сильной стороной учащегося с РАС является хорошая память, способность к структурированию и запоминанию больших объемов фактического материала (даты, исторические персонажи, последовательность событий, второстепенные события и детали).

Некоторые темы или разделы могут находиться в сфере специфических интересов обучающегося с РАС, что является основой для более глубокого изучения предмета на уровне, который, зачастую, может быть значительно выше, чем у одноклассников.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
- учитывать при оценивании, что усвоение тем будет неравномерным, и некоторые темы будут усвоены на формальном уровне;
- целесообразно задействовать визуальную поддержку обучения, например, иллюстрации, художественные и документальные фильмы, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога и др.;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- дополнительно разъяснять причины и следствия ключевых событий, социальный контекст, особенности взаимоотношений людей в изучаемую эпоху;
- при составлении заданий целесообразно опираться на специфические интересы обучающегося с РАС.
- использовать различные системы тестирования, презентации и другие информационно-коммуникационные технологии при обучении и оценке достижений учащегося в данной области;
- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков следует предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Характерные черты психического формирования обучающихся с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь и может быть снижен слух. Это приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения материала. Отвечая устно, они выражаются кратко,

или порой затрудняются ответить сразу. Им необходимо время для того, чтобы подготовиться, или они просто отказываются отвечать.

У обучающихся с НОДА ограниченный словарный запас, им трудно понять значение некоторых слов, тем более понятий и терминов. Поэтому им сложно воспринимать программный материал. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения(в том числе специальных компьютерных технологий), например интерактивных исторических карт;
- кратко-ориентированный характер обучения истории и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных исторических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках истории;
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учётом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого учащегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально;
- выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного ребёнка в классе);
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ путём повышении их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими гражданскими правами.

Задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные

предметы» и является обязательным.

Количество ч в год - 34,

Количество ч в неделю - 1,

Количество к/работ – 4(из них 1- входная и 3- административные к/р)

Программно-методическое обеспечение

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Промежуточная аттестация 9 класса проводится 1 раз в год: проходит в форме контрольных работ (тестирование).

в конце года - административная контрольная работа (тестирование)

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

(Содержание КИМ и критерии оценивания даны в Приложении 1).

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Обществознание» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: изучения обществознания учащимися проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы

деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Содержание учебного материала

Введение Роль права в жизни человека.

1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

2. Гражданин и государство

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное

устройство. Президент РФ. Органы государственной власти в РФ. Федеральное собрание. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Международные правовые документы. Права и свободы человека и гражданина РФ. Права ребёнка.

Основы Российского законодательства

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Права и свободы человека и гражданина в РФ,* их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. *Гражданские правоотношения.* Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. *Трудовые правоотношения.* Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. *Семейные правоотношения.* Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. *Административные правоотношения.* Административное правонарушение. Виды административных наказаний. *Основные понятия и институты уголовного права.* Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Социальные права.* Жилищные правоотношения. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. *Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторение

4. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание темы	Формы деятельности	Характеристика базовых учебных действий обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курса (виды и формы деятельности) в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
	Всего	Из них: т/р, т/р			
1. Введение. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной	умение работать с различными источниками информации	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.

			деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		
Политика – 10ч					
2. Политика и власть Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Политика и власть. Роль поли- тики в жизни общества. Основные направления политики	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерност и; делают вы- воды.	Объяснять роль политики в жизни общества; выявлять причинно- следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития
3. Государство. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно— территориального устройства. Политический режим. Государственный суверенитет	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующ ие особенности государства РФ	Различать и сравнивать раз- личные формы правления, иллюстрировать их приме- рами; давать характеристику фор- мам государственно- территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные при- знаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; со- относить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
4. Политически е режимы Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Политический режим. Демократия, ее основные признаки ценности. Разделение властей	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерност и; делают вы- воды.	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные при- знаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; соотносить различные оценки политических событий и

					процессов и делать обоснованные выводы
5. Правовое государство Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности правового государства	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
6. Гражданское общество и государство Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
7. Участие граждан в политической жизни. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданская активность	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

8. Политические партии и движения Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Называть признаки политических партий; объяснять опасность политического экстремизма; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
9. Межгосударственные отношения Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности межгосударственных отношений	Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
10. <i>Административная контрольная работа №1 по теме «Жизнь гражданского общества».</i>	1	АКР	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
11. Практикум по теме: «Политика».	1	т/р	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
Гражданин и государство – 7ч					
12. Основы конституционного строя РФ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государств	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
13. Права и свободы человека и	1		Понятие прав, свобод и обязанностей.	Научиться находить примеры из	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия

<p>гражданина</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>			<p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина</p>	<p>параграфа, иллюстрирующие особенности прав и свобод человека в РФ</p>	<p>«гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>
<p>14. Высшие органы государственной власти в РФ.</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	1		<p>Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</p>
<p>15. Россия - федеративное государство</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	1		<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство России</p>		<p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</p>
<p>16. Судебная система РФ</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	1		<p>Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти граждан</p>	<p>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p>	<p>Определять логические связи между элементами судебной системы РФ; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми</p>

					способами и средствами
17. Правоохранительные органы РФ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Нотариат. Адвокатура		Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
18. Практикум по теме: «Гражданин и государство»	1	т/р	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
Право – 15ч					
19. Роль права в жизни человека, общества, государства. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Право, его роль в жизни общества и государства. Система российского законодательства. Источники права.	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
20. Правоотношения и субъекты права Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Субъекты права. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности правоспособности и дееспособности человека	Показывать на примерах отличие правоотношений от других социальных отношений; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку

21. Правонарушения и юридическая ответственность Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Презумпция невиновности. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Различать правонарушение и правомерное поведение; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
22. Административная контрольная работа №2 по темам: «Гражданин и государство» и «Основы Российского законодательства».	1	АКР	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
23. Гражданские правоотношения Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Различать правонарушение и правомерное поведение; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданских правоотношений	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
24. Право на труд. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в

https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/				воды.	трудовых отношениях; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
25. Трудовые отношения Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/	1		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности трудовых отношений	
26. Семья под защитой закона Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/	1		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Юридические понятия семьи и брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
27. Административные правоотношения Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/	1		Административные правонарушения. Виды административного наказания	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности административных правонарушений	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
28. Контрольная	1	к/р	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на

<p><i>работа № 3 по темам «Трудовое право» и «Семейное право».</i></p>					<p>изученный материал</p>
<p>29. Уголовно-правовые отношения.</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	<p>1</p>		<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p>	<p>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p>	<p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений; различать преступления и правонарушения; перечислять признаки преступления и обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>
<p>30. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	<p>1</p>		<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование</p>	<p>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p>	<p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>
<p>31. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	<p>1</p>		<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности международного гуманитарного права</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых военнопленных мирного населения, несовершеннолетних; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в</p>

					обществе правовыми способами и средствами
32. Практикум по теме: «Основы российского законодательства»	1	т/р	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
33. <i>Административная контрольная работа №4 за курс обществознания 9 класса.</i>	1	АКР	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
Повторение – 1ч					
34. Повторение по разделам: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства». Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/	1		Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления. Получат возможность научиться: публично выступать, высказывать свое мнение, суждения.
Итого	34	к/р-4; т/р-3			

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

№ урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока
Введение – 1 ч			
1			ИОТ-104-2019. Роль права в жизни человека.
Политика - 10 ч			
2			Политика и власть.
3			Государство
4			Входная к/р. Политические режимы
5			Правовое государство
6			Гражданское общество
7			Участие граждан в политической жизни
8			Политические партии и движения
9			Международные отношения
10			Административная контрольная работа №1 по теме «Жизнь гражданского общества».
11			Анализ АКР. Практикум по теме: «Политика». Тест №1 по теме: «Политика».
Гражданин и государство - 7 ч			
12			Анализ теста. Основы конституционного строя РФ
13			Права и свободы человека и гражданина
14			Высшие органы государственной власти в РФ
15			Россия - федеративное государство
16			Судебная система РФ
17			Правоохранительные органы РФ
18			Практикум по теме: «Гражданин и государство» Тест № 2
Право – 15ч (+ 1ч итогового повторения)			
19			Анализ теста. Роль права в жизни человека, общества и государства.
20			Правоотношения и субъекты права.
21			Правонарушения и юридическая ответственность.
22			Административная контрольная работа №2 по темам: «Гражданин и государство» и «Основы Российского законодательства».
23			Анализ АКР. Гражданские правоотношения
24			Право на труд
25			Трудовые отношения
26			Семья под защитой закона.
27			Административные правоотношения.
28			Контрольная работа № 3 по темам «Трудовое право» и «Семейное право».
29			Анализ к/р. Уголовно-правовые отношения.
30			Правовое регулирование отношений в сфере образования.
31			Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
32			Практикум по теме: «Основы российского законодательства» Тест № 3
33			Административная контрольная работа №4 за курс обществознания

			9 класса.
34			Анализ АКР. Повторение по разделам: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства».