

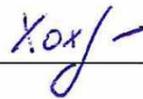
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»



Лисихина А.Н.

Приказ № 01/105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Дорохова Кристина Олеговна

Ужур, 2022 год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку	
Класс	4 «Б»
Составитель	Дорохова Кристина Олеговна
Количество часов	5 часов в неделю 170 часов в год
УМК «Начальная школа 21 века»	Учебники и методическое пособие: 1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: класс, 4 класс «Вентана-Граф», 2014-2018г. 2. В.Ю. Романова «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». 3. Методическое пособие С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Русский язык. Комментарии к урокам» «Вентана-Граф», 2018
Цели и задачи курса	<p>Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.</p> <p>Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: □ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний; □ навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения; □ разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика; □ научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.</p>
Структура курса	<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 56 ч.</p> <p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) - 54 ч.</p> <p>«Развитие речи» - 25 ч.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Примерной программы начального образования;
- Авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю.
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка 5 часов неделю, всего 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержание программы.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (56 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (8ч)

Сложное предложение. (6ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (25 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Виды деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Систематизация учебного материала.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

№ п/п	№ урока	Тема раздела, урока	количество часов	дата	
				план	факт
Повторение. Развитие речи 1 час					
1	1.	Повторение. Пишем письма.	1		
Фонетика. Как устроен наш язык – 1 ч.					
2	1.	Повторяем фонетику и словообразование.	1		
Повторение орфографии. Правописание – 3ч.					
3	1	Вспоминаем изученные орфограммы	1		
4	2	Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
5	3	Отработка орфографических правил.	1		
Развитие речи – 1 ч.					
6	1	Повторение .Учимся писать письма	1		
Имя существительное. Как устроен наш язык – 1 ч.					

7	1.	Повторяем признаки имени существительного.	1		
Окончания имен существительных. Правописание – 5 ч.					
8	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
9	2	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант	1		
10	3	Входная диагностическая работа	1		
11	4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		
12	5.		1		
Развитие речи – 1ч.					
13	1	Пишем письма.	1		
Проверка. Правописание - 1ч.					
14	1	Диктант на тему «Повторение изученных орфограмм»	1		
Морфология. Как устроен наш язык – 2 ч.					
15	1	Работа над ошибками.	1		
16	2	Морфологический разбор имени существительного.	1		
Окончания имен существительных. Правописание – 2 ч.					
17	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
18	2		1		

Развитие речи -1 ч.					
19	1	Текст - рассуждение.	1		
Морфология. Имя прилагательное. Как устроен наш язык -5 ч.					
20	1	Проверяем признаки имени прилагательного.	1		
21	2	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1		
22	3	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание «Берёзовые люстры»	1		
23	4	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
24	5	Повторение. Проверочная работа (Тест).	1		
Развитие речи -1 ч.					
25	1	Типы текста.	1		
Орфография. Правописание - 3 часа					
26	1	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Исследование словарного слова.	1		
27	2		1		
28	3	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1		
Местоимение. Как устроен наш язык – 1 ч.					
29	1	Повторяем местоимение.	1		
Орфография. Правописание - 2 часа					
30	1	Орфограммы приставок.	1		
31	2	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1		

Развитие речи -1 ч.					
32	1	Изложение.	1		
Синтаксис. Как устроен наш язык – 6 ч.					
33	1	Разбор по членам предложения.	1		
34	2	Синтаксический разбор предложения.	1		
35	3	Синтаксический разбор предложений.	1		
36	4	Контрольная работа №2 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	1		
37	5		1		
38	6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
		Синтаксический анализ предложений	1		
Проверка. Правописание – 1 ч.					
39	1	Контрольная работа (диктант) №3 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».	1		
Развитие речи – 1 ч.					
40	1	Деление текста на абзацы.	1		
Глагол. Как устроен наш язык – 3 ч.					
41	1	Глагол.	1		
42	2	Правописание приставок в глаголах.	1		
43	3	Правописание приставок в глаголах. Закрепление	1		

Синтаксис. Как устроен наш язык -2 ч.					
44	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
45	2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1		
Развитие речи – 1 ч.					
46	1	Изложение.	1		
Глагол. Как устроен наш язык – 4 ч.					
47	1	Вид глагола.	1		
48	2	Начальная форма глагола.	1		
49	3	Личные формы глагола.	1		
50	4	Лицо и число глаголов.	1		
Орфография. Правописание -2 часа					
51	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
52	2	Глагол. Проверочная работа.	1		
Развитие речи – 1 ч.					
53	1	Описание.	1		
Орфография. Правописание -4 часа					
54	1	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		
55	2		1		
56	3	Контрольная работа № 4 «Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	1		

57	4.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
Развитие речи – 2 ч.					
58	1	Изложение	1		
59	2	Связь абзацев в тексте.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -2 ч.					
60	1	Спряжение глаголов.	1		
61	2	Спряжение глаголов.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
62	1	Правописание глаголов.	1		
Развитие речи -1 ч.					
63	1	Приём противопоставления в тексте.	1		
Орфография. Правописание -4 часа					
64	1	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
65	2	Контрольная работа №5 « Правописание безударных окончаний глаголов»	1		
66	3	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
67	4	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
Развитие речи -1 ч.					

68	1	Роль слов в тексте.	1		
Орфография. Правописание -4 часа					
69	1	Правописание глаголов.	1		
70	2	Контрольная работа №6 за I полугодие.	1		
71	3	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
72	4	Правописание глаголов.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -1 ч.					
73	1	Настоящее время глагола.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
74	1	Правописание суффиксов глаголов.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -2 ч.					
75	1	Прошедшее время.	1		
76	2		1		
Развитие речи -1 ч.					
77	1	Изложение.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
78	1	Правописание суффиксов глаголов.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -1 ч.					
79	1	Будущее время.	1		

Орфография. Правописание -1 часа					
80	1	Правописание суффиксов глаголов.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -4 ч.					
81	1	Изменение глаголов по временам.	1		
82	2	Время глагола.	1		
83	3	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
84	4	Условное наклонение.	1		
Развитие речи -2 ч.					
85	1	Изложение с элементами сочинения.	1		
86	2.		1		
Орфография. Правописание -1 часа					
87	1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Комбинированный.	1		
Развитие речи -2 ч.					
88	1	Правописание глаголов.	1		
89	2	Работа с текстом.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -2 ч.					
90	1	Повелительное наклонение.	1		
91	2	Закрепление темы : Повелительное наклонение.	1		
Развитие речи -2 ч.					

92	1	Словообразование глаголов.	1		
93	2	Работа с текстом.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -2 ч.					
94	1.	Глагол в предложении.	1		
95	2		1		
Орфография. Правописание -1 часа					
96	1	Правописание глаголов.	1		
Развитие речи -2 ч.					
97	1	Работа с текстом.	1		
98	2	Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»»	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
99	1	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
Глагол. Как устроен наш язык -1 ч.					
100	1	Морфологический разбор глагола.	1		
Развитие речи -2 ч.					
101	1	Изложение с элементами сочинения.	1		
102	2		1		
Наречие. Как устроен наш язык -2 ч.					
103	1	Наречие.	1		

104	2		1		
Орфография. Правописание -1 часа					
105	1	Правописание гласных на конце наречие.	1		
Наречие. Как устроен наш язык -2 ч.					
106	1	Наречие.	1		
107	2	Как образуются наречия.	1		
Развитие речи -1 ч.					
108	1	Учимся писать сочинения.	1		
Наречие. Как устроен наш язык -1 ч.					
109	1	Морфологический разбор наречий.	1		
Орфография. Правописание -4 часа					
110	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
111	2	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
112	3	Контрольная работа № 8 «Правописание наречий»	1		
113	4	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
Развитие речи 2 ч.					
114	1	Учимся писать сочинения.	1		
115	2	Сочинение	1		

Имя числительное. Как устроен наш язык -1 ч.					
116	1	Имя числительное.	1		
Развитие речи -1 ч.					
117	1	Работа с текстом.	1		
Имя числительное. Как устроен наш язык -1 ч.					
118	1	Изменение имён числительных.	1		
Орфография. Правописание -6 часа					
119	1	Слитное и раздельное написание числительных.	1		
120	2		1		
121	3	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
122	4	Итоговая КР за 3 четверть	1		
123	5	Работа над ошибками.	1		
124	6	Правописание числительных.	1		
Развитие речи -1 ч.					
125	1	Учимся писать сочинения.	1		
Орфография. Правописание -2 часа					
126	1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
127	2		1		
Имя числительное. Слово .Словосочетание. Как устроен наш язык -6ч.					
128	1	Имя числительное в предложении.	1		

129	2		1		
130	3	Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	1		
131	4	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
132	5		1		
133	6	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
Развитие речи -1 ч.					
134	1	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
135	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
Слово .Словосочетание. Как устроен наш язык -1ч.					
136	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
137	137	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
Слово .Словосочетание. Как устроен наш язык -1ч.					
138	1	Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
Орфография. Правописание -1 часа					
139	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
Развитие речи -1 ч.					
140	1	Комплексная контрольная работа	1		

Орфография. Правописание -5 ч.					
141	1	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1		
142	2		1		
143	3	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
144	4		1		
145	5	Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	1		
146			1		
Слово .Словосочетание. Как устроен наш язык -2ч.					
147	1	Словосочетание в предложении.	1		
148	2	Проверочная работа. Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	1		
149	3	Работа над ошибками	1		
Развитие речи -2 ч.					
150-151	1	Учимся писать сочинение-рассуждение.	2		
152	2	Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».	1		
Словосочетание. Предложение. Как устроен наш язык -3 ч.					
153	1	Работа над ошибками	1		
154	2	Сложное предложение.	1		
155	3	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1		

Орфография. Правописание -1 ч.					
156	1	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
157		Знаки препинания в сложном предложении.	1		
Словосочетание. Предложение. Как устроен наш язык -6 ч.					
158	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
159	2	Контрольная работа «Предложение»	1		
160	3	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1		
161	4	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	1		
162	5	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения.	1		
163	6	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
Орфография. Правописание -1 ч.					
164	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
Развитие речи -1 ч.					
165	1	Учимся писать сочинение.	1		
Предложение. Как устроен наш язык - 4 ч.					
166	1	Сложное предложение.	1		

167	2	Сложное предложение. Закрепление.	1		
168	3	Проверочная работа «Сложное предложение».	1		
169	4	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1		
170	5	Тайны русского языка	1		