

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю
директор МБОУ «Ужурская СОШ №2»

МБОУ "УЖУРСКАЯ
СОШ №2"

Исполнительный директор
МБОУ "Ужурская СОШ №2"
А.Н. Лисихина
А.Н. Лисихина

Приказ №01-13-46/1 от 18.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2024 год

Содержание

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4-8
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-16
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	17-24
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
VII.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27 - 28
VIII.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29-34
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35-40

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Лисихина Алёна Наильевна
Адрес организации	г. Ужур, ул. Строителей, д.9, строение 1, помещение 2
Телефон, факс	+7 (39156)22 – 1 – 10
Адрес электронной почты	mousoh8f@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования <u>Ужурского района</u> »
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 9460-л от 05.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4854 от 30.03.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) расположена в отдаленном районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный, с.Кулун.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальным нарушением, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальным нарушением.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2024 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2025 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ужурской средней общеобразовательной школы № 2.

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления Школа содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование Школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 28.08.2019 № 112 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в

образовательной организации», приказом № 8 от 27.01.2025 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Основные направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- профессионально-личностный рост педагогов школы: аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса: работа школьных методических объединений, методического и педагогического советов;
- инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

Школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

II. Управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор Школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Совет обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам. директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам. директора по ВР). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

К ним относятся руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла
- физической культуры, технологии(труд), ОБЗР
- физико-математического и естественного цикла
- начальной школы.

Взаимодействие субъектов управления осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Это представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении

составляет 32% от общего числа обучающихся ОО.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников. Доля входящих в него работников составляет - 96% от общего числа педагогических работников.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ужурская СОШ№2»

Основные формы координации деятельности:

- план работы Школы на год;
- самодиагностика;
- план внутришкольного контроля;
- ВСОКО;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2024 Школа участвовала в трех значимых проектах: Меташкола, НеУрок в меташкольной среде, который помог нам стать региональной инновационной площадкой, и проект по развитию инклюзивного образования в школе в ФИП.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На основе Федеральных адаптированных образовательных программ (далее – ФАОП) начального общего и основного общего образования были разработаны Адаптированные общеобразовательные программы (далее – АОП) начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех нозологий. Также были разработаны индивидуальные учебные планы, специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, получающих образования на дому по медицинским показаниям.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Выбор профиля обучения на уровне среднего образования осуществляется путем анкетирования обучающихся 9 класса, планирующих обучение в 10 классе и их родителей (законных представителей). В 2024 году Школа реализует предпрофильное обучение – психолого-педагогический класс.

С 2024 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работу обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября

2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685-21, иногда задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года дети, чьи родители находятся или погибли при выполнении задач в СВО пользуются льготами предусмотренными государством: 1 обучающийся воспользовался правом на льготный прием в образовательную организацию, 13 обучающихся пользовались льготой бесплатного горячего питания организации.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации

основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в первой четверти учебного года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить парад песни и строя и конкурс инсценированной песни. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО) на Донбассе. Таких детей и их семей насчитывается 13 человек.

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги-организаторы (3 человека), педагоги дополнительного образования (2 человека), руководитель театра, руководитель музея, социальный педагог и педагог психолог, преподаватель ОБЗР, учитель музыки и классные руководители.

На первом этаже школы создан Центр детских инициатив ЦДИ -это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» юнармейцев, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит им Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

В Школе создан «Школьный дом дружбы», главная цель которого создания гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на определённой территории, для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

65% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами юнармии и «Волонтерами Победы».

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

Были проведен тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, социального педагога, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана мы активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Это позволило увеличить количество воспитательных событий на 30%, а количество онлайн-активностей — на 35%.

Все классы ОО приняли активное участие мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали два больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Еженедельно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы и Советника, обновлялись стенды. По материалам стендов регулярно по графику проводились экскурсии, Советником, учителями истории, руководителем музея.

Второе полугодие большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Родители записывают детей в кружки онлайн.

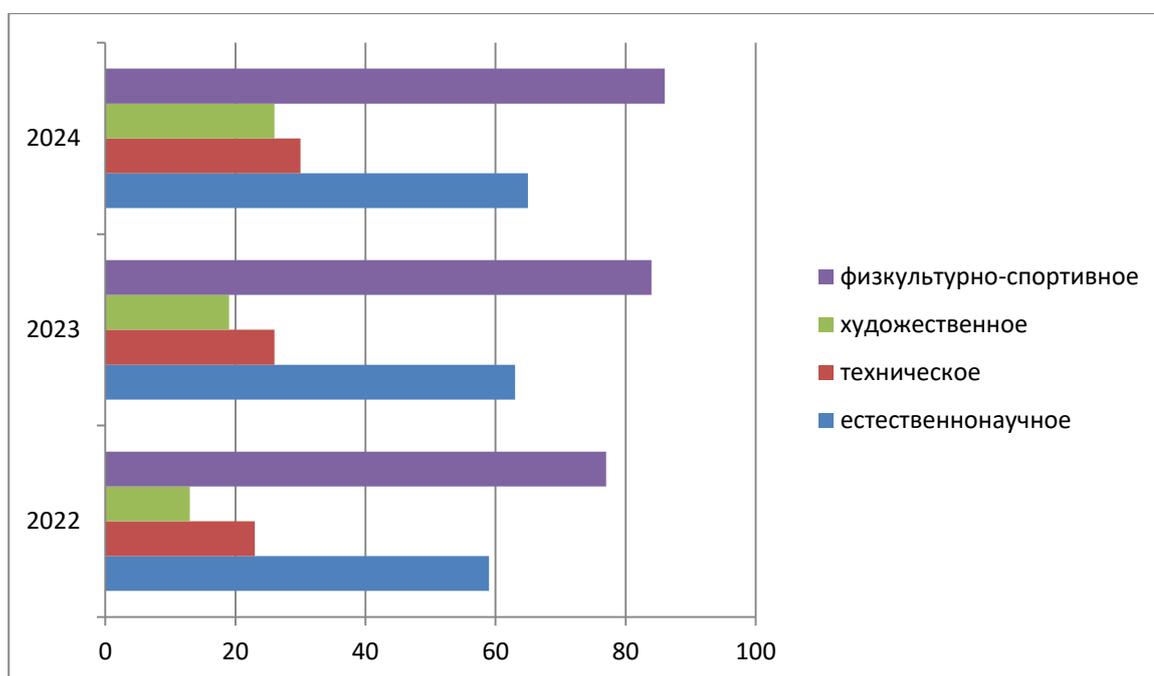
Количество обучающихся 1-11 классов, охваченных дополнительным образованием (данные из системы "Навигатор дополнительного образования") 378.

Название кружка	группа	Количество обучающихся	Преподаватель
Волейбол	5-7 класс	45	Босых Е.Ю
Волейбол	8-11 класс	33	Босых Е.Ю
Баскетбол	5-6 класс	20	Глянцев М.О
Баскетбол	7-8 класс	11	Глянцев М.О

Баскетбол	9-11 класс	11	Глянцев М.О
Юные экологи	4 класс	28	Федорова А.А.
Физика в исследованиях	9-11 класс	32	Дерова О.В.
Занимательная физика	7-8 класс	23	Грачева Т.В.
Театральная студия	3-4 класс	51	Филатова В.А.
Футбол	4 класс	26	Босых Е.Ю
Просто результат	7-8 класс	5	Грачева Т.В.
Психолого-педагогический класс	9-10 класс	6	Голубкова Т.Н.
Ритмика	4 класс	9	Босых Е.Ю
Ритмика	2-3 класс	44	Босых Е.Ю
Ритмика	1 класс	49	Босых Е.Ю
Юный инженер-нейротехнолог	8-11 класс	31	Марьясова Е.В.
Практическая биология	6 класс	36	Марьясова Е.В.
Химия.Начало	8 класс	18	Голубкова Т.Н.
Химия.Начало	7 класс	10	Голубкова Т.Н.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Ритмика» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

«Точка роста»

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2024 год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Администрация Школы ставит следующие задачи, которые могут быть решены через Центр «Точка Роста»:

- участие в грантовых конкурсах в целях приобретения цифрового оборудования для лабораторий Центра Точка роста;
- привлечение педагогов из внешних организаций к работе в Центре, возможно через сетевые программы;
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся Центра;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся.

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по тем же направлениям, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Для этого планируется пополнить или обновить материально-техническую базу школы необходимым оборудованием, литературой и мебелью.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках образовательной программы школы обязательными внеурочными занятиями для всех классов стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная грамотность» (по

графику учителей) и «Россия — мои горизонты» (с 6 по 11 класс, четверг), Орлята России (1-4 класс), Я, ты, он. Она (5-ые классы) и следующие курсы: «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Занимательная математика», «Юный математик», «Мой проект», «Школа общения», «Волшебная кисточка», «Яркая палитра», «Занимательный русский язык», «Веселая математика», «Азбука здоровья», «Эрудит», «Смысловое чтение», «Увлекательная математика», «Здоровейка», «Умелые ручки», «Моё творчество», «Тайны русского языка», «Создаем и открываем», «Умники и умницы», «Очумелые ручки», «Футбол», «Ватрушка», «Как живешь, так и жуешь», «Театр», «Музей».

Классные руководители имеют возможность выбрать дополнительно курс внеурочной деятельности, который они считают наиболее подходящим для своих классов. Учителя-предметники используют курсы внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и проектным работам.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10-11 классов. В соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2024 году активность обучающихся повысилась – участие в конкурсах, олимпиадах приносит призовые места. Однако необходимо продолжать данную работу для достижения более высоких результатов.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями – 100%.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов и 5-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания в каникулярное время.

В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	430	449	467	469
	— начальная школа	181	169	174	180
	— основная школа	212	229	235	241
	— средняя школа	37	51	57	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	2	3	0
	— основная школа	0	0	2	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ упала на 0,7%, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год
		С отметками «4» и «5»
2	50	34
3	37	36
4	44	42
Итого	131	112

Из таблицы видно, что качество знаний по начальной школе составляет 85%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год
		С отметками «4» и «5»
5	50	17
6	51	23
7	51	24
8	47	19
9	47	22
Итого	246	105

Из таблицы видно, что качество знаний в основной школе составляет 42%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

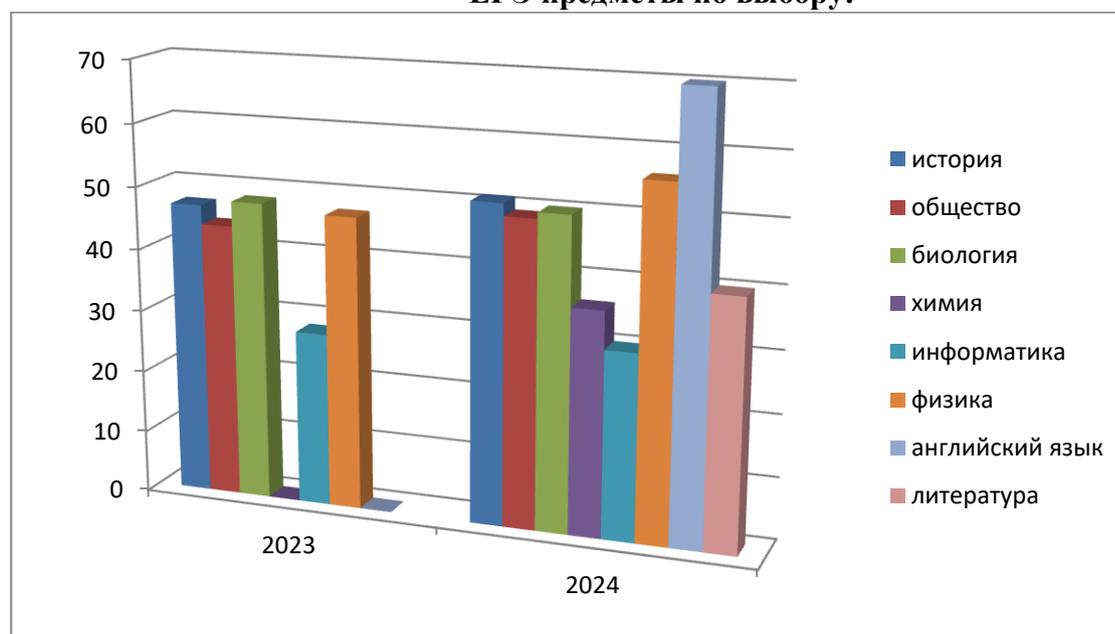
Классы	Всего обучающихся	Окончили год
		С отметками «4» и «5»
10	26	11
11	21	9
Итого	47	20

Из таблицы видно, что качество знаний в средней школе составляет 42%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Учебный год	Предмет	Количество выпускников в - участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня)	
			чел.	%
2021-2022	математика (базовый уровень)	18	16	89
	математика (профильный уровень)	3	3	100
	русский язык	21	21	100
2022-2023	математика (базовый уровень)	9	9	100
	математика (профильный уровень)	4	4	100
	русский язык	13	13	100
2023-2024	математика (базовый уровень)	22	22	100
	математика (профильный уровень)	10	10	100
	русский язык	32	32	100

ЕГЭ предметы по выбору:



Таким образом из диаграммы видно, что увеличился спектр предметов по выбору. Средний процент сдачи имеют предметы : английский язык 70%, физика 56%, история 51%, биология 50%, общество 49%, литература 40%, химия 36%, информатика 30%.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учебе» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	1	0	1
2023	0	0	0
2024	1	2	3

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших получение образование		
		10 класс		СПО
		Своей школы	Другие Школы	
2022 год	42	35	-	7
2023 год	36	21	3	12
2024 год	33	24	-	9

Распределение выпускников средней общей школы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших получение образование				Трудоустройство	Служба в ВС
		всего	ВУЗ	СПО	%		
			В том числе на бюджетной				
2022 год	15	15	9/6	6	93%	-	0
2023 год	13	13	3/1	10	100%	-	0
2024 год	32	32	12/0	17	90%	3	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное обучение по истории, обществознанию, алгебре и геометрии.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 14,5% по сравнению с результатами 2023 года.

Задачи на ближайший период:

1. Включить учителей - предметников, не имеющих курсы повышения квалификации позволяющие работать с детьми ОВЗ, в план-график прохождения курсов повышения квалификации.
2. Включить в план-работы Школы проведение обучающих семинаров по проблемным вопросам.
3. Организовать наставничество в данном направлении.
4. Усилить работу психолого-педагогической консилиума на предмет консультирования родителей о необходимости прохождения ПМПК для приобретения статуса «Обучающийся с ОВЗ» для адаптации и улучшения успеваемости ребенка.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Независимая оценка качества образования ЦОКО

КДР «Читательская грамотность» учащихся 4 -х классов.

В выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 2024 учебном году участвовало 88 % (30 чел.) обучающихся 4-х классов.

Результаты выполнения КДР «Читательская грамотность»

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 4 А (%)	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
Класс 4 Б (%)	0,00%	0,00%	84,21%	15,79%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены практически у 85% обучающихся. 11 % показали пониженный уровень читательской компетенции. Они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

Вывод: Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году

сосредоточить усилия на решении трёх ключевых задач - научить младших школьников:

1. точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь к тексту;
2. работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы.

КДР – 6 по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	22,22%	66,67%	11,11%
Класс (%)	0,00%	92,31%	7,69%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены у более 40% учащихся. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится использование информации из текста для различных целей.

Вывод: Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году

1. предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

2. использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);

3. организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

КДР – 7 по математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	53,85%	46,15%
Класс	21,43%	42,86%	35,71%
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностью области (результат ниже 50% или ниже, чем по региону)

Вывод: Для преодоления трудностей в следующем году: продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся, обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;

КДР – 8 по естественно-научной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Результаты выполнения ЕНГ 8 Б класс				Результаты выполнения ЕНГ 8 А класс			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	44,44%	55,56%	Класс	0,00%	88,89%	11,11%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%	Регион	17,30%	64,70%	18,00%
Средний процент освоения основных групп умений				Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа		1 группа	2 группа	3 группа
Класс	64,81%	51,11%	66,67%	Класс	45,37%	49,44%	60,56%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%	Регион	48,83%	34,05%	48,16%

НЕ все обучающиеся 8-х классов школы продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 64% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. Восьмиклассники школы не достигли повышенного уровня, что немного ниже краевого показателя.

Для преодоления трудностей в следующем году

- провести анализ выполнения заданий учащимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений;*
- обратить внимание на уроке на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.*

Результаты ВПР 2024 г.

Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,15
Всего	33	100

Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88

Всего	41	100
-------	----	-----

Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	97,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	38,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,38
Всего	145	100

История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

История 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Физика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

География 10

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
Всего	30	100

Биология 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

История 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

По результатам анализа ВПР весна 2024 на подтверждения отметок журнала отметкам ВПР выявлено, что не все ученики подтвердили свои отметки по предметам.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ №Ужурская СОШ№2» на 2025 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Решение:

- Включить в план работы школы методические семинары по оцениванию.
- Поставить на внутришкольный контроль оценивание по предметам.

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Основные задачи на следующий 2025 учебный год

1. Одним из направлений ШМО учителей-предметников должна стать работа по изучению ФГОС НОО, изучению возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения.
2. Одним из направлений работы внутришкольного контроля должно стать соблюдение единых требований к образовательному процессу, и использование средств, методов и приемов на уроке, соответствующие возрасту.
3. Внутришкольный контроль также должен быть направлен на проверку достижения

предметных результатов всеми учащимися в каждом классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

	2022	2023	2024
Кол-во участников (чел.)	105	133	163
Кол-во победителей и призеров	17	49	58

Участие в предметных конкурсах уже традиционно имеет массовый характер и формирует определенные навыки и умения: отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Даже, если ребенок на школьном уровне занял призовое место, но по причине недостаточного количества баллов не был допущен на муниципальный этап ВсОШ, он старается увеличить свои знания по предмету. Так в 2024 учебном году, ребята, непрошедшие на муниципальный этап ВсОШ, проходили обучение в элективной школе.

Вывод: Охват детей ВсОШ муниципального этапа удовлетворительный. Количество победителей и призеров охватывает предметы ОБЗР и физическая культура. Остальные школьные предметы имеет низкий % победителей, призеров.

Задачи на 2025 год:

1. Организовать повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
2. ШМО необходимо организовать работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, и организовать подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.
3. Разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся.
4. С начала учебного года начать подготовку обучающихся 1-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня.
5. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.
6. Повысить информированность родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через интернет.
7. Создать план-схему конкурсных мероприятий, в которых можно принять участие.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В МБОУ «Ужурская СОШ №2» работает 39 педагогов, из них 29 педагогов (76%) имеют высшее педагогическое образования, 10 педагогов среднее педагогическое образование (35%), них 2 (5%) педагогов получают высшее образование.



Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория – 11 учителей, первая квалификационная категория - 19 педагога, но 9 учителей - не имеют категории. Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Но уровень участия в таких мероприятиях в нашей школе по-прежнему остается на низком уровне. На традиционной межмуниципальной конференции выступало только 2 педагога. Педагог нашей школы стал победителем «Педагога года» на муниципальном уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов не реже 1 раза за 3 года повышают свою квалификацию в области различных современных технологий, но применяют в своей деятельности не все педагоги. Многие педагоги используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу.

Задачи на 2024 учебный год:

1. *Организация внутришкольного конкурса учителей*
2. *Совершенствование системы наставничества.*
3. *Основной методической задачей школы должна стать задача повышения эффективности урока, организация индивидуального подхода на уроках.*

Данные задачи будут выполнены через реализацию в 2024 году проекта, разработанного в рамках Школьной программы повышения качества образования «Формирование систему наставничества в образовательном учреждении».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ <https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru> что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером. Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющего оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах иностранного языка, кабинете физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	46

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	44
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	24
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	44
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	17 / 2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 мБит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 18 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804., мебели:

- в спортзале: скакалки, мячи, лыжи;
- в кабинете русского языка: парты и стулья.

Организация горячего питания для школьников Охват питания на конец 2024 года

наименование общеобразовательной организации	уровень образования	количество детей, обучающихся непосредственно в школе (принимаем за 100 %), чел	обучающиеся, НЕ ПОЛУЧАЮЩ ИЕ горячее питание	обучающиеся, ПОЛУЧАЮЩИ Е * горячее питание	обучающиеся, получающие ОДНОРАЗОВО Е питание	обучающиеся, получающие ДВУХРАЗОВО Е питание
--	------------------------	---	--	--	--	--

1	2	3 (4+6)								
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	2	3 (4+6)	4	5	6 (8+10)	7	8	9	10	11
МБОУ "Ужурская СОШ №2"	1-4 классы	179	0	0,00	179	100,00	132	74,58	45	25,42
	5-9 классы	236	70	30	188	80	148	63	40	17
	10-11 классы	46	18	31,58	39	85	35	76	4	8
	1-11(9)	461	88	19	406	88	315	68	89	19

В ОУ введено 12 дневное меню. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота», ЗАО «Искра», ООО «Успех».

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужуского района); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности. Общеобразовательная организация является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Организация родительского контроля может осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Медицинское обслуживание обучающихся:

- осуществляется медицинской сестрой в медицинском кабинете школы, оснащено согласно санитарным правилам.

Расписание работы: в здании школы с 08.00 до 16.00

-медицинские осмотры детей осуществляются по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ» в г.Ужуре;

-медицинские осмотры сотрудников по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ»,

Условия в МБОУ «Ужурская СОШ № 2» соответствуют Санитарным правилам.

Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного

обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через ворота. В здании не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЗР, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

Проблема: В ночное время территория Школы не освещена по всему периметру, необходимо работать в решении данного вопроса. **В 2025 году** будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Ужурская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	464
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 (1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 (1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27
1.29.1	Высшая	9
1.29.2	Первая	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3763/11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь (646 кв.м) ,в расчёте на одного учащегося 9,2 кв.м

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Ужурская СОШ № 2».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в мероприятиях разных уровней. Вот примеры задач, сгруппированные по направлениям:

1. Учебная деятельность:

Повышение качества образования:

- Повысить средний балл по предметам.
- Увеличить долю обучающихся, успешно сдавших ОГЭ/ЕГЭ.
- Увеличить количество победителей и призёров школьных и муниципальных олимпиад.

Индивидуализация обучения:

• Разработать и апробировать систему индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных обучающихся.

2. Воспитательная деятельность:

Формирование гражданской активности:

- Увеличить количество обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности, на 10%.
- Организовать и провести не менее 5 мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции обучающихся.

Развитие ученического самоуправления:

- Расширить полномочия Совета обучающихся.
- Разработать и реализовать программу по развитию лидерских качеств обучающихся.

Профилактика правонарушений:

- Снизить количество правонарушений среди обучающихся на 40%.
- Разработать и внедрить программу по профилактике правонарушений.

3. Методическая работа:

Повышение квалификации педагогов:

- Обеспечить повышение квалификации 20% педагогов по работе с высокомотивированными детьми.

- Организовать и провести 8 методических мероприятий для педагогов.

4. Материально-техническое обеспечение:

Модернизация оборудования:

- Обновить оборудование в кабинете ОБЗР.

Улучшение условий обучения:

- Провести текущий ремонт в крыле технология.

5. Работа с родителями:

Повышение уровня взаимодействия с родителями:

- Провести не менее 5 мероприятий для родителей.
- Создать чад для онлайн-взаимодействия с родителями.