

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

Протокол № 1 от

29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
по УВР Михель Е.В.

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «ОБЗР»

для обучающихся 9 класса

с ЗПР, РАС, НОДА.

Ужур

2024-2025г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» адресована обучающимся с задержкой психического развития (далее-ЗПР), нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА), расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), получающим основное общее образование.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287, раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся 9 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным [законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмом Минпросвещения от 03.03. 2023 г. N 03-327 «О направлении информации. Методические рекомендации по введению ФПОО».
- «Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

С учетом вариантов ФАОП ООО:

- ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.2)
- ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает: (вариант 7)
- ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра Юровской школы-интерната (утверждена Приказом № 70 от 23.06.2023 г.)

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Положением о Рабочей программе педагогов МОУ «Юровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Особенностью курса ОБЖ, изучаемого обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

В основе организации процесса обучения ОБЗР обучающихся с ОВЗ лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход для обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения

Изучение основ безопасной жизнедеятельности способствует овладению обучающимися с ОВЗ основными навыками здорового образа жизни, элементарными приёмами, действиями в опасных ситуациях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи.

Главной специфической особенностью изучения ОБЖ, обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС, является *коррекционная направленность обучения*, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЗР» способствует коррекции и развитию у обучающихся с ОВЗ приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами ОБЖ оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., способствует развитию познавательной деятельности, формирует основы здорового образа жизни, а также пространственное восприятие мира, стимулирует компенсаторные процессы развития обучающихся с ОВЗ и позволяет формировать у них новые положительные качества; учитывая их индивидуальные особенности и возможности, обеспечивает всестороннее развитие личности

обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

МОДУЛЬ № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Цели курса:

- безопасное поведение обучающихся с ОВЗ в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся с ОВЗ важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- использовать процесс обучения основам безопасности для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во

всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «ОБЖ» у обучающегося 9 класса с РАС будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области «Общение» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбрать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

У учащихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В результате изучения учебного предмета «ОБЖ» у обучающегося 9 класса с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «ОБЖ» у обучающегося 8 класса с РАС будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и/или письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся с ОВЗ должен знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях (по возможности);

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотизму;

- основные меры по профилактике наркомании;

- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;

- правила поведения населения при авариях;

- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- обеспечивать личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (по возможности).

Кроме того, обучающиеся с ОВЗ должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим (по возможности);

- соблюдения норм здорового образа жизни.

3. Содержание учебного предмета

Когда человек сам себе враг

Сентябрь - входная диагностика (без оценивания)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Контрольное тестирование по теме «Здоровье человека».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Контрольное тестирование по теме «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Контрольное тестирование по теме «Правила поведения при ЧС (экстремизм, терроризм)»

Итоговое повторение и обобщение

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) в рамках модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания
	Всего	Из них: к/р к/т р/р		
Когда человек сам себе враг (8 ч)				
Почему курят подростки?	1 ч	Адм. к/т-1	Как избежать курения?	<p>понимать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях (по возможности); государственную политику противодействия наркотизму; основные меры по профилактике наркомании;</p> <p>уметь: оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (по возможности). соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
Чем опасен сигаретный дым?	1 ч		Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости.	
Влияние курения на растущий организм.	1ч		Меры по профилактике курения.	
Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1 ч		Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости.	
Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1 ч		Влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике.	
Что такое наркотики и наркомания?	1 ч		Виды веществ, которые могут вызвать зависимость.	
Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	2 ч		Воздействие наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании, основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ.	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч)				
Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	1 ч		Общие понятия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.	понимать: о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1 ч	Адм. к/т-1	Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения.	1 ч		Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	правила поведения населения при авариях; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
Правила поведения во время землетрясения.	1 ч			
Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	1 ч		Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	уметь: действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей.	1 ч		Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	обеспечивать личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Снежные лавины	1 ч			
Что такое ураганы, бури, смерчи. Поведение при угрозе их приближения.	1 ч		Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (по возможности).
Цунами. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация	1 ч		Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением	

перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении.			и при наводнении.	
Природные пожары, их причины.	1 ч		Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1 ч			
Причины и виды техногенных ЧС.	1 ч		Понятия и характеристика гидродинамической аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии	
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1 ч			
Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1 ч		Понятия и характеристика радиационно – опасных объектов Понятия и характеристика химически – опасных объектов	
Аварии на гидродинамических объектах.	1 ч			
Правила поведения при авариях различного вида	1 ч		Понятия и характеристика Аварий на коммунальных сетях	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (10 ч)				
Что такое экстремизм и терроризм.	2 ч		Что такое экстремизм и терроризм.	понимать: законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом; основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
Правила поведения во время взрыва и после него.	1 ч	Адм. к/т-1	Правила поведения во время взрыва и после него.	
Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Особенности проведения спецопераций.	1 ч		Правила поведения- если человек оказался в заложниках. Особенности проведения спецопераций	
Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	2 ч		Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	2 ч		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	правила поведения при угрозе террористического акта;
Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	2 ч	Адм. к/т-1	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	уметь: действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
Итого	34	4		

Приложение
к Рабочей программе
Приказ № 70
от
23.06.2023г.

Календарно-тематическое планирование Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программу разработал Писарев А.Ю.) Программа утверждена приказом № 70 от 23.06.2023г.

Количество часов в неделю	Количество часов в год по программе	Количество часов в год по плану	Контрольных работ
1	34	34*	3 ч(тест)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1,2,3 триместров в форме контрольной работы (тест)

Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебника	Класс	Автор учебника	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.	Вентана-Граф	2020

№ п/п	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Наименование разделов и тем уроков
Когда человек сам себе враг (8 ч)			
1			Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Почему курят подростки? (Входная диагностика, тест (без оценивания)).
2			Чем опасен сигаретный дым.
3			О физическом состоянии подростков-курильщиков
4			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
5			Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.
6			Что такое наркотики и наркомания?
7			Воздействие наркотиков на организм человека.
8			Токсикомания – страшная зависимость
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч)			
9			Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
10			Система оповещения. Общие правила эвакуации. (Промежуточная аттестация, тест)
11			Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение, его признаки.
12			Правила поведения во время землетрясения.
13			Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.
14			Что такое сели, оползни и обвалы. Как вести себя при угрозе оползня, селя или обвала.
15			Снежные лавины. Как уберечься от лавины
16			Ураган, буря, смерч. Чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.
17			Цунами. Наводнения. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.
18			Природные пожары, их причины. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД
19			Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.
20			Причины и виды техногенных ЧС.
21			Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

22			Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.
23			Аварии на гидродинамических объектах.
24			Безопасное поведение при авариях различного вида
Противодействие экстремизму и терроризму (10 ч)			
25			Что такое экстремизм и терроризм.
26			Как снизить угрозу теракта.
27			Правила поведения во время взрыва и после него. (Промежуточная аттестация, тест)
28			Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Особенности проведения спецопераций.
29			Взрывы в жилых домах – теракты. Как вести себя после взрыва в жилом доме.
30			Законодательство России о противодействии экстремизму.
31			Законодательство России о противодействии терроризму.
32			Национальная безопасность России. Условия обеспечения национальной безопасности в России. (Промежуточная аттестация, тест)
33			Обобщающий урок «Когда человек сам себе враг. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Противодействие экстремизму и терроризму»
34			Обобщающий урок «Здоровье и безопасность». Виды транспортных средств (велосипед, мопед, скутер, мотоцикл) (Урок №34 проведён в связи с годовым календарным учебным графиком)

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата фактического проведения урока	Причина внесения корректировки в КТП. Номер приказа	Способ корректировки	Подпись заместителя директора по УВП