

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

Протокол № 1 от

29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
по УВР Михель Е.В.

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

с ЗПР, РАС, НОДА.

Ужур

2024-2025г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 9«А» класса разработана учителем Евтюшкиной Е.В. и адресована обучающимся с задержкой психического развития (далее-ЗПР), получающим основное общее образование.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287, раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся 9 «А» класса.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмом Минпросвещения от 03.03. 2023 г. N 03-327 «О направлении информации. Методические рекомендации по введению ФПОО»
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 **с учетом варианта ФАОП ООО:**

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра Юровской школы-интерната, утвержденной Приказом директора школы-интерната № 10 от 23.06.2023 г.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08- 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Положением о Рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности педагогов МОУ «Юровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом директора школы-интерната № 70 от 23.06.2023 г.
- Программой воспитания Юровской школы-интерната на 2023 – 2024 гг., утвержденной Приказом директора школы-интерната №70 от 23.06.2023 г. Учебным планом МОУ «Юровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023/2024 учебный год.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Английский язык» для обучающихся с ЗПР.

Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
 - формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
 - развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.
- При реализации курса «Английский язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС ООО.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений обучающихся с ЗПР в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся с ЗПР средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ЗПР,
- оказывать помощь обучающимся с ЗПР , испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место курса в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология»

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 9 классе отводится:

- в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР- 3ч в неделю, в год - 102ч (34 учебные недели);
- в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС И НОДА- 2ч* в неделю, в год - 68ч (34 учебные недели).

Для обучающихся с РАС 1 час добавлен за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом , на изучение английского языка обучающимся с РАС по учебному плану Юровской школы-интерната на 2023-2024 уч.г отводится 3 часа в неделю,102 ч в год

Для обучающихся с НОДА 1 ч добавлен за счет изучения курса внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с планом ВШК Юровской школы-интерната проводится 4 раза в год:

- сентябрь – входная диагностика (без балльного оценивания),
- далее в конце каждого триместра в форме административной контрольной работы.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводятся только с желания самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Английский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Учебник: Английский язык. 9 класс. 5-й год обучения», О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: «Дрофа», 2020 г.;

Пособия для учащихся:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПРи РАС личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

2) Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и РАС метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- 2) умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- 3) умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- 5) умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- 6) умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- 7) умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- 8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

3) Предметные результаты

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение

относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 950 единиц, т. е. еще 450 лексических единиц дополнительно к 450, усвоенным в 5—7 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1300 лексических единиц.

Происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

- особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go

to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

Страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

В 9 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—8 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого обучающиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые веши; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

1. Посещение Америки
2. Английский язык – язык международного общения
3. Живой мир вокруг нас
4. Наша среда обитания. Вопросы экологии
5. Быть всегда в форме
6. Наше свободное время
7. Средства массовой информации
8. Печатные издания
9. Наука и технологии
10. Ваше будущее. Карьера

4. Тематическое планирование

Наименование темы.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Посещение Америки	10	Составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражают свою точку зрения и обосновывают её, высказывают своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Высказываются о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Английский язык – язык международного общения	8	Описывают объект, человека/литературного персонажа по плану. Переделывают содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

Живой мир вокруг нас	14	опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/услышанному. Составляют рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Работают индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Используют перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Наша среда обитания. Вопросы экологии	16	Понимают речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Быть всегда в форме	7	неизученные языковые явления. Определяют тему, прослушанного текста. Выделяют главные факты, опуская второстепенные. Прогнозируют содержание текста по началу сообщения. Воспринимают на слух и понимают нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивают информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Используют языковую, в том числе контекстуальную, догадку при	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Наше свободное время	8	восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорируют незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Читают про себя и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определяют тему/основную мысль прочитанного текста. Определяют главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозируют содержание	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Средства массовой информации	12	текста по заголовку/началу текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносят текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливают текст/его отдельные части. Игнорируют неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Оценивают найденную информацию с точки зрения её	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

Печатные издания	9	<p>значимости для решения коммуникативной задачи. Читают с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимают прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознают цель чтения и выбирают в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Используют внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Составляют план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполняют анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Пишут электронное сообщение личного характера: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; излагают различные события, делятся впечатлениями; выражают благодарность, извинения, просьбу. Пишут небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Наука и технологии	9	<p>Осознают цель чтения и выбирают в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Используют внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Составляют план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполняют анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Пишут электронное сообщение личного характера: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; излагают различные события, делятся впечатлениями; выражают благодарность, извинения, просьбу. Пишут небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Ваше будущее. Карьера	9	<p>Осознают цель чтения и выбирают в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Используют внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Составляют план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполняют анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Пишут электронное сообщение личного характера: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; излагают различные события, делятся впечатлениями; выражают благодарность, извинения, просьбу. Пишут небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого:	102		

Календарно-тематическое планирование
Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для обучающихся 9 «А» класса (нозологии: ЗПР и РАС)составлено Евтюшкиной Е.В. на основе рабочей программы по предмету «Английский язык.9 класс», разработанной Евтюшкиной Е.В. и утвержденной Приказом №70 от 23.06.2023 г.

Место в учебном плане.

Количество часов в неделю-3ч

Количество часов в год по программе-102ч

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 4 раза в год: сентябрь – входная диагностика (без балльного оценивания), далее в конце каждого триместра в форме административной контрольной работы.

Учебно - методическое обеспечение

включающий:

Учебник: Английский язык. 8 класс. 4-й год обучения», О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: «Дрофа», 2020 г.; Английский язык. 9 класс. 5-й год обучения», О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: «Дрофа», 2020 г.;

Пособия для учащихся:

- 1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

№ урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока
Раздел 1. Посещение Америки (10 часов)			
1			Вводный инструктаж по ОТ . Как я провел лето.
2			Летние каникулы в США.

3			Новый мир. Расширение лексического запаса.
4			Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense): значение, употребление, образование.
5			Настоящее совершенное время: утвердительная, вопросительная, отрицательная форма. Развитие грамматических навыков речи. Земля иммигрантов.
6			Штаты США.
7			Входная административная контрольная работа №1 за курс 8 класса.
8			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нью-Йорк.
9			Географическое положение страны.
10			Вашингтон — столица США.
Раздел 2. Английский язык – язык международного общения (8 часов)			
11			Распространенность английского языка в мире.
12			Страны, языки, национальности.
13			Формы неправильных глаголов.
14			Английский язык в современном мире.
15			Периоды развития английского языка.
16			Британский и американский варианты английского языка.
17			Лексический состав английского языка.
18			«Английский язык – язык международного общения».
Раздел 3. Живой мир вокруг нас (14 часов)			
19			Мир птиц.
20			Настоящее совершенно-длительное время (The Present Perfect Progressive Tense).
21			Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
22			Мир животных.

23			Творчество Хелен Беатрис Поттер.
24			Возвратные местоимения.
25			Продолжение темы: «Настоящее перфектное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense)».
26			Сопоставление животного и растительного миров.
27			Продолжение темы: «Сопоставление животного и растительного миров».
28			Урок – викторина «Живой мир вокруг нас».
29			Флора и фауна Великобритании и России.
30			Викторина: «Живой мир вокруг нас».
31			Контрольная работа №2 по теме: «Живой мир вокруг нас».
32			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Продолжение темы: «Флора и фауна Великобритании и России».
Раздел 4. Наша среда обитания. Вопросы экологии (16 часов)			
33			Экология как наука.
34			Естественная среда обитания растений и животных.
35			Слова: All, Both, Each.
36			Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны.
37			Климат и его изменение в современном мире.
38			Проектное задание: «Экологические проблемы наших дней».
39			Наша среда обитания. Вопросы экологии.
40			Тропические леса и проблема их исчезновения.
41			Общества охраны животных. Сообщества экологов.
42			Общественные движения в защиту окружающей среды.
43			Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.
44			Наша помощь родной планете.
45			Конструкция the more... the more (the less) и использование ее в

			речи.
46			Урок – викторина «Наша среда обитания».
47			Развитие навыков аудирования и монологической речи.
48			Восклицательные предложения. Развитие фонетических навыков речи.
Раздел 5. Быть всегда в форме (7 часов)			
49			Экология человека.
50			Знакомство с грамматическим временем Past Perfect.
51			Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.
52			Проблемы здорового питания. Still, yet= «Ещё».
53			Занятия спортом. Перевод прямой речи в косвенную. Олимпийские игры.
54			Болезни и недомогания. Визит к врачу. Сопоставление грамматических времен Past Simple и Past Perfect.
55			Проектная работа: «Быть всегда в форме».
Раздел 6. Наше свободное время (8 часов)			
56			Мое свободное время.
57			The Passive Voice (Страдательный залог).
58			Интересы подростков. Обычный уик-энд.
59			Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов.
60			Наше свободное время.
61			Контрольная работа №3 по теме: «Наше свободное время».
62			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Кино как жанр искусства. Музыкальные группы нашего времени.
63			Проектная работа: «Мой любимый музыкальный исполнитель».
Раздел 7. Средства массовой информации (12 часов)			
64			Телевизионные программы.

65			Формы «Present Progressive Passive» и «Past Progressive Passive».
66			Телевидение в учебном процессе.
67			Корпорация «Би-би-си».
68			Телевидение в нашей жизни.
69			Телевизионное интервью. Фразовый глагол to turn.
70			Влияние телевидения на жизнь семьи.
71			Выбор телевизионного канала для просмотра.
72			Просмотр фильма.
73			Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения.
74			Present Perfect Passive и Past Perfect Passive.
75			Насилие на телеэкране.
Раздел 8. Печатные издания (9 часов)			
76			Книги для чтения. Читатели журналов.
77			Словообразовательные суффиксы (-ness, -hood, -dom, -al, -ly).
78			Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира .
79			Известные литераторы англоязычного мира.
80			Структуры с первым причастием (Participle I). Британская пресса.
81			Разновидности газет. Журналистика и различные журналы.
82			Известные классики мировой литературы. To look - фразовый глагол.
83			Проектное задание: «Моя любимая книга».
84			Викторина «Печатные издания».
Раздел 9. Наука и технологии (9 часов)			
85			Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».
86			Великие изобретатели и ученые.

87			Важные открытия и изобретения.
88			Предлоги с глаголами: to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.
89			Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. The infinitive.
90			Человек и космос.
91			Освоение космоса в России и США.
92			Транспорт (в том числе городской).
93			Проектная работа: «Наука и технологии».
Раздел 10. Ваше будущее. Карьера (9 часов)			
94			Популярные профессии. Планирование будущей карьеры.
95			Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Слова Neither/Either.
96			Фразовые глаголы. Особенности употребления глаголов.
97			Административная итоговая контрольная работа №4 по теме: «Будущее и карьера».
98			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
99			Словообразование.
100			Образование после окончания школы.
101			Проектная работа: «Моя будущая профессия».
102			My Own Way. Анализ проделанной работы. Подведение итогов года.
Итого: 102 ч			Контрольных работ: 4