

## Приказ

29 июля 2024 года

№01-13-78/2

г.Ужур

О внесении изменений в  
Основную образовательную  
программу основного  
общего образования и в  
адаптированную основную  
образовательную программу  
основного общего  
образования.

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №2» в целевой раздел, заменив в пояснительной записке наименование учебных предметов:
  - «Технология» на «Труд (технология)»
  - «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО и ФОП ООО до 01.08.2024:
  - 2.1. Заменить рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».
  - 2.2. Заменить рабочую программу по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология)»
  - 2.3. Содержание рабочих программ учебных предметов:
    - 2.3.1. «Литература», изложить в редакции п. 20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература") приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»
    - 2.3.2. «Физическая культура», изложить с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».
- В соответствии с обновленной ФОП и ФАОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации),
3. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО и ФОП ООО в части формирования учебного плана основного общего образования:
  - 3.1. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
  - 3.2. Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура».
  - 3.3. Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»
4. Ввести в действие изменения в ООП ООО и ФОП ООО бюджетного

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

общеобразовательного учреждения МБОУ «Ужурская СОШ №2» с 01 сентября 2024 года.

5. Михель Е.В., заместителю директора по УВР, разместить внесенные изменения в ООП ООО и ФОП ООО на официальном сайте школы в срок до 1 сентября 2024 г.

6. Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

7. Данный приказ вступает в силу с 1 августа 2024 года.

8. Контроль настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ

«Ужурская СОШ №2»



А.Н.Лисихина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

Приложение 1.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООУ.

| Предметная область  | Учебный предмет                                     | Количество часов в неделю |    |    |                            |    | Всего |
|---|---|---------------------------|----|----|----------------------------|----|-------|
|   |   | 5                         | 6  | 7  | 8                          | 9  |       |
|   |   | 5- дневная учебная неделя |    |    | 6 – дневная учебная неделя |    |       |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                           |    |    |                            |    |       |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык  | 5                         | 6  | 4  | 3                          | 3  | 21    |
|   | Литература  | 3                         | 3  | 2  | 2                          | 3  | 13    |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                                    | 3                         | 3  | 3  | 3                          | 3  | 15    |
| Математика и информатика  | Математика  | 5                         | 5  | 0  | 0                          | 0  | 10    |
|   | Алгебра   | 0                         | 0  | 3  | 3                          | 3  | 9     |
|   | Геометрия   | 0                         | 0  | 2  | 2                          | 2  | 6     |
|   | Вероятность и статистика                            | 0                         | 0  | 1  | 1                          | 1  | 3     |
|   | Информатика   | 0                         | 0  | 1  | 1                          | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                                    | История   | 2                         | 2  | 2  | 2                          | 2  | 10    |
|   | Обществознание                                      | 0                         | 1  | 1  | 1                          | 1  | ?     |
|   | География   | 1                         | 1  | 2  | 2                          | 2  | 8     |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика  | 0                         | 0  | 2  | 2                          | 3  | 7     |
|   | Химия   | 0                         | 0  | 0  | 2                          | 2  | 4     |
|   | Биология  | 1                         | 1  | 1  | 2                          | 2  | 7     |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1  | 0                          | 0  | 3     |
|   | Музыка  | 1                         | 1  | 1  | 1                          | 0  | 4     |
| Технология  | Технология  | 2                         | 2  | 2  | 1                          | 1  | 8     |
| Физическая культура   | Физическая культура                                 | 2                         | 2  | 2  | 2                          | 3  | 10    |
| ОБЗР  | Основы безопасности и защиты Родины                 | 0                         | 0  | 0  | 1                          | 1  | 2     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | 1  | 0  | 0                          | 0  | 2     |
| <b>Итого</b>  |   | 27                        | 29 | 30 | 31                         | 33 | 150   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | 2                         | 1  | 2  | 2                          | 3  | 10    |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>                          |   | 29                        | 30 | 32 | 33                         | 36 | 160   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                           |    |    |                            |    |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                           |    |    |                            |    |       |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |   |                           |    |    |                            |    |       |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                    |           |           |           |           |           |  |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Финансовая грамотность             | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         |  |
| Альтернативная коммуникация        |           |           |           | 1         | 1         |  |
| Вокруг света                       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0,5       |  |
| Введение в новейшую историю России | 0         | 0         | 0         | 0         | 0,5       |  |
| ИКС, игрек и мы                    |           |           |           |           | 1         |  |
| <b>Итого</b>                       | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |           |  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>36</b> |  |
| Количество учебных недель          | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>     |           |           |           |           |           |  |
| Я, ты, он, она                     | 1         |           |           |           |           |  |
| Разговоры о важном                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Россия- мои горизонты              |           | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Семьеведение                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
|                                    |           |           |           |           |           |  |

### ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООУ

| Класс  | Недельная нагрузка | Учебные недели | Годовая нагрузка |
|--|--------------------|----------------|------------------|
| 5 класс  | 29                 | 34             | 986              |
| 6 класс  | 30                 | 34             | 1020             |
| 7 класс  | 32                 | 34             | 1088             |
| 8 класс  | 33                 | 34             | 1122             |
| 9 класс  | 36                 | 34             | 1224             |
| <b>Итого</b>   |                    |                | <b>5440</b>      |
| Расчет часов на уровень образования.<br>В ООУ минимум 5058 часов, максимум 5848 часов. |                    |                |                  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

Приложение 2.

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением

29.08.2024

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

31.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2024г.

Приказ от

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5-9 классов

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует



развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

#### **Литература XX– начала XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

#### **Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## **6 КЛАСС**

#### **Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

#### **Фольклор.**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира** (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

#### **Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»**(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

#### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

#### **Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

#### **Литература XX - начала XXI веков**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору).

Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов**  
Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

## 7 КЛАСС

**Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».



**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.



### **Литература второй половины XX–начала XXI вв.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

### **Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

### **Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

**А.Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века**(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;



- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;



- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет,

метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория;  
стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного



развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр

(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на



самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность

художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая

характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное

отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Мифология</b>                           |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Мифы народов России и мира   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Фольклор</b>                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 2.2  | Сказки народов России и народов мира   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.2  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер»,  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  |    |  |  |   |
| 3.3  | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.4  | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 14 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |  |    |  |  |   |
| 4.1  | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»   | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.2  | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.3  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 13 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b>             |  |    |  |  |   |
| 5.1  | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| 5.2  | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.3  | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.4  | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.5  | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков</b> |   |    |  |  |   |
| 6.1  | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка»,  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.   |   |  |  |   |
| 6.2                                    | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А.А.Лиханова и другие | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.3                                    | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.4                                    | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                       |   | 9 |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |   |   |  |  |   |
| 7.1                                    | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.2                                    | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например,  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                             |   |    |   |  |   |
|-----------------------------|---|----|---|--|---|
|                             | Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.  |    |   |  |   |
| 7.3                         | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору).<br>Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы.<br>Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.4                         | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.5                         | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)   | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу            |   | 8  |   |  |   |
| Развитие речи               |   | 8  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Внеклассное чтение          |   | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итоговые контрольные работы |   | 2  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Резервное время             |   | 15 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Античная литература</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                       | Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                          |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Фольклор</b>                 |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                       | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2                                       | Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка...», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др. | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                          |  | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Древнерусская литература</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                       | «Повесть временных лет» (не менее  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
|  | одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега» |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a>                   |
| Итого по разделу                                     |   | 2  |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»               | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.2  | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.3  | А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 13 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b> |   |    |  |  |   |
| 5.1  | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                                | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.2  | А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                              | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3  | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                     |  |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a>                   |
| 5.4                                 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.5                                 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.6                                 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору).<br>Например, «Толстый и тонкий»,<br>«Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.7                                 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература XX века</b> |  |    |  |  |   |
| 6.1                                 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.                                  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.2                                 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.3                                 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л.                               | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения  |    |  |  |   |
| 6.4                                    | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.5                                    | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.6                                    | Произведения современных отечественных писателей-фантастов.  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.7                                    | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                       |  | 19 |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |  |    |  |  |   |
| 7.1                                    | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.2                                    | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.3                                    | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| Итого по разделу                    | 11  |   |   |   |
| Развитие речи                       | 8   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Внеклассное чтение                  | 7   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итоговые контрольные работы         | 2   | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Резервное время                     | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |   |



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**7 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.2  | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»  |    |  |  |   |
| 2.3  | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 13 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1  | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.2  | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.3  | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.4  | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.5  | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| 3.6  | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |   | 13 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1  | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.2  | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.                               | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.3  | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |   | 5  |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>    |   |    |  |  |   |
| 5.1  | А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2  | Отечественная поэзия первой половины  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.                                |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>                   |
| 5.3  | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.         | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.4  | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.5  | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |  | 7 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков</b> |  |   |  |  |   |
| 6.1  | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2  | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др.  |   |   |  |   |
| 6.3                                    | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. | 3 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                       |   | 7 |   |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |   |   |   |  |   |
| 7.1                                    | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).  | 2 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.2                                    | Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Матео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».  | 2 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.3                                    | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»   | 3 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                       |   | 7 |   |  |   |
| Развитие речи                          |   | 5 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Внеклассное чтение                     |   | 2 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итоговые контрольные работы            |   | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| Резервное время                     | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка» | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.2  | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не  | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
|  | менее двух).Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»  |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a>                   |
| 3.3  | Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»,<br>Комедия «Ревизор»  | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 19 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1  | И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.2  | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди»,<br>«Белые ночи» (одно произведение по выбору)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.3  | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 6  |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>  |   |    |  |  |   |
| 5.1  | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 5.2   | Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.3   | М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 6 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b> |  |   |  |  |   |
| 6.1   | А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.2   | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.3   | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»   | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.4   | А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.5   | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П.   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
|  | Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.   |    |  |  |   |
| 6.6                                    | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.) | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                       |   | 13 |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |   |    |  |  |   |
| 7.1                                    | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 7.2                                    | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                       |   | 5  |  |  |   |
| Развитие речи                          |   | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Внеклассное чтение                     |   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
|                                     |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a>                   |
| Итоговые контрольные работы         | 2  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Резервное время                     | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | «Слово о полку Игореве»   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.2  | Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.3  | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана»,  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|     |   |    |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|---|
|     | «Невыразимое», «Море» и др.   |    |  |  |   |
| 3.2 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»  | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.4 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.5 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума»,   | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
|  | «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени» |    |  |  |   |
| 3.6                                    | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»  | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                       |   | 49 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Зарубежная литература</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1                                    | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.2                                    | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.3                                    | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.4                                    | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | фрагмент по выбору)   |     |   |   |   |
| 4.5                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).<br>Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. | 3   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11  |   |   |   |
| Развитие речи                       |   | 11  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Внеклассное чтение                  |   | 4   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итоговые контрольные работы         |   | 4   | 4 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Резервное время                     |   | 14  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| 1        | Развитие речи. Книга в жизни человека  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19572a">https://m.edsoo.ru/8a19572a</a> |   |
| 2        | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195838">https://m.edsoo.ru/8a195838</a> |   |
| 3        | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195946">https://m.edsoo.ru/8a195946</a> |   |
| 4        | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195a5e">https://m.edsoo.ru/8a195a5e</a> |   |
| 5        | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195d1a">https://m.edsoo.ru/8a195d1a</a> |   |
| 6        | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195c02">https://m.edsoo.ru/8a195c02</a> |   |
| 7        | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195e28">https://m.edsoo.ru/8a195e28</a> |   |
| 8        | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных,   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196062">https://m.edsoo.ru/8a196062</a> |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | волшебные, бытовые   |   |  |  |  |   |
| 9  | Русские народные сказки.<br>Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196170">https://m.edsoo.ru/8a196170</a> |
| 10 | Главные герои волшебных сказок<br>Василиса Премудрая и Иван-царевич                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19629c">https://m.edsoo.ru/8a19629c</a> |
| 11 | Поэзия волшебной сказки  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196418">https://m.edsoo.ru/8a196418</a> |
| 12 | Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки<br>«Солдатская шинель»                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19658a">https://m.edsoo.ru/8a19658a</a> |
| 13 | Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19671a">https://m.edsoo.ru/8a19671a</a> |
| 14 | Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19685a">https://m.edsoo.ru/8a19685a</a> |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196a9e">https://m.edsoo.ru/8a196a9e</a> |
| 16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196bfc">https://m.edsoo.ru/8a196bfc</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 17 | И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196daa">https://m.edsoo.ru/8a196daa</a> |
| 18 | И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196ed6">https://m.edsoo.ru/8a196ed6</a> |
| 19 | И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196fee">https://m.edsoo.ru/8a196fee</a> |
| 20 | И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1970fc">https://m.edsoo.ru/8a1970fc</a> |
| 21 | А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19720a">https://m.edsoo.ru/8a19720a</a> |
| 22 | А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197354">https://m.edsoo.ru/8a197354</a> |
| 23 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1974e4">https://m.edsoo.ru/8a1974e4</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 24 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197610">https://m.edsoo.ru/8a197610</a> |
| 25 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197728">https://m.edsoo.ru/8a197728</a> |
| 26 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197840">https://m.edsoo.ru/8a197840</a> |
| 27 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197bb0">https://m.edsoo.ru/8a197bb0</a> |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197d4a">https://m.edsoo.ru/8a197d4a</a> |
| 29 | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197e58">https://m.edsoo.ru/8a197e58</a> |
| 30 | Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197fa2">https://m.edsoo.ru/8a197fa2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 31 | Резервный урок. Н. В. Гоголь.<br>Реальность и фантастика в<br>повестях писателя "Заколдованное<br>место" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198128">https://m.edsoo.ru/8a198128</a> |
| 32 | Резервный урок. Н. В. Гоголь.<br>Народная поэзия и юмор в<br>повестях писателя «Заколдованное<br>место»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198268">https://m.edsoo.ru/8a198268</a> |
| 33 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»:<br>история создания, прототипы<br>героев                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198754">https://m.edsoo.ru/8a198754</a> |
| 34 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»:<br>проблематика произведения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198876">https://m.edsoo.ru/8a198876</a> |
| 35 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»:<br>сюжет и композиция  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19898e">https://m.edsoo.ru/8a19898e</a> |
| 36 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»:<br>система образов. Образ Герасима                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198aba">https://m.edsoo.ru/8a198aba</a> |
| 37 | Развитие речи. И. С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму». Роль интерьера в<br>произведении. Каморка Герасима     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198c36">https://m.edsoo.ru/8a198c36</a> |
| 38 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».<br>Роль природы и пейзажа в<br>произведении                              | 1 |  |  |  |   |
| 39 | Н. А. Некрасов. Стихотворения<br>(не менее двух). «Крестьянские<br>дети», «Школьник» и др.. Тема,        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | идея, содержание, детские образы  |   |  |  |  |   |
| 40 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198498">https://m.edsoo.ru/8a198498</a> |
| 41 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1985ce">https://m.edsoo.ru/8a1985ce</a> |
| 42 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198d80">https://m.edsoo.ru/8a198d80</a> |
| 43 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199028">https://m.edsoo.ru/8a199028</a> |
| 44 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198ea2">https://m.edsoo.ru/8a198ea2</a> |
| 45 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19914a">https://m.edsoo.ru/8a19914a</a> |
| 46 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a> |
| 47 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | Подготовка к домашнему сочинению по произведению   |   |   |  |  |   |
| 48 | Итоговая контрольная работа<br>Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199366">https://m.edsoo.ru/8a199366</a> |
| 49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19947e">https://m.edsoo.ru/8a19947e</a> |
| 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1995aa">https://m.edsoo.ru/8a1995aa</a> |
| 51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199820">https://m.edsoo.ru/8a199820</a> |
| 52 | Стихотворения отечественных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1999e2">https://m.edsoo.ru/8a1999e2</a>                   |
| 53 | [[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199b04">https://m.edsoo.ru/8a199b04</a> |
| 54 | Развитие речи.Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199c30">https://m.edsoo.ru/8a199c30</a> |
| 55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199d48">https://m.edsoo.ru/8a199d48</a> |
| 56 | Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199e60">https://m.edsoo.ru/8a199e60</a> |
| 57 | М. М. Зощенко (два рассказа по   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».Тема, идея, сюжет   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29050">https://m.edsoo.ru/8bc29050</a>                   |
| 58 | М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29154">https://m.edsoo.ru/8bc29154</a> |
| 59 | Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко  | 1 |  |  |   |
| 60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2662a">https://m.edsoo.ru/8bc2662a</a> |
| 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26ba2">https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</a> |
| 62 | Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26918">https://m.edsoo.ru/8bc26918</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
| 64 | Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок                | 1 |  |  |  |   |
| 65 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика                  | 1 |  |  |  |   |
| 66 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Система образов                           | 1 |  |  |  |   |
| 67 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28452">https://m.edsoo.ru/8bc28452</a> |
| 68 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28574">https://m.edsoo.ru/8bc28574</a> |
| 69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27b60">https://m.edsoo.ru/8bc27b60</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма  |   |  |  |  |   |
| 70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27c82">https://m.edsoo.ru/8bc27c82</a> |
| 71 | В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27da4">https://m.edsoo.ru/8bc27da4</a> |
| 72 | Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети  | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27f98">https://m.edsoo.ru/8bc27f98</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"   |   |  |  |  |   |
| 74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28146">https://m.edsoo.ru/8bc28146</a> |
| 75 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. [(не менее двух), например, произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова и другие] Обзор произведений. Специфика темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27926">https://m.edsoo.ru/8bc27926</a> |
| 76 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> |
| 77 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки   | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе   |   |  |  |  |   |
| 79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX– начала XXI веков на тему детства  | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева   | 1 |  |  |  |   |
| 82 | Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения  | 1 |  |  |  |   |
| 83 | Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc288a8">https://m.edsoo.ru/8bc288a8</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | стихотворений  |   |  |  |  |   |
| 84 | Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима  | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28b32">https://m.edsoo.ru/8bc28b32</a> |
| 86 | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a> |
| 87 | Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)   | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена  | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28e52">https://m.edsoo.ru/8bc28e52</a> |
| 90 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору).   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28d3a">https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы  |   |  |  |  |   |
| 91 | Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28f4c">https://m.edsoo.ru/8bc28f4c</a> |
| 92 | Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6">https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6</a> |
| 93 | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика           | 1 |  |  |  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 94 | Резервный урок. Марк Твен.<br>«Приключения Тома Сойера».<br>Тематика произведения. Сюжет.<br>Система персонажей. Образ<br>главного героя   | 1 |   |  |  |   |
| 95 | Развитие речи. Марк Твен.<br>«Приключения Тома Сойера»:<br>дружба героев   | 1 |   |  |  |   |
| 96 | Итоговая контрольная работа.<br>Образы детства в литературных<br>произведениях (письменный<br>ответ, тесты, творческая работа)   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
| 97 | Зарубежная приключенческая<br>проза. (два произведения по<br>выбору), например, Р. Л.<br>Стивенсон.«Остров сокровищ»,<br>«Чёрная стрела» (главы по<br>выбору) и др. Обзор по<br>зарубежной приключенческой<br>прозе. Темы и сюжеты<br>произведений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> |
| 98 | Резервный урок. Р.Л.Стивенсон.<br>«Остров сокровищ», «Чёрная<br>стрела» (главы по выбору). Образ<br>главного героя. Обзорный урок  | 1 |   |  |  |   |
| 99 | Внеклассное чтение. Зарубежная<br>приключенческая проза. Любимое   | 1 |   |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | произведение  |     |   |   |  |   |
| 100                                 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26d78">https://m.edsoo.ru/8bc26d78</a> |
| 101                                 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26e9a">https://m.edsoo.ru/8bc26e9a</a> |
| 102                                 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы  | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 | 0 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8">https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8</a> |
| 2        | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aa04">https://m.edsoo.ru/8bc2aa04</a> |
| 3        | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2abbc">https://m.edsoo.ru/8bc2abbc</a> |
| 4        | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a">https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</a> |
| 5        | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aee6">https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</a> |
| 6        | Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a> |
| 7        | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание,   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc">https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | особенности композиции, образы.  |   |  |  |  |   |
| 8  | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b3be">https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</a> |
| 9  | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a> |
| 10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве   | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b706">https://m.edsoo.ru/8bc2b706</a> |
| 12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a> |
| 13 | Народные песни и поэмы народов   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства               |   |  |  |  |   |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a> |
| 16 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе                                  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"  | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a> |
| 19 | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | белгородском киселе».<br>Особенности жанра, тематика<br>фрагмента  |   |  |  |  |   |
| 20 | Резервный урок. «Повесть<br>временных лет»: «Сказание о<br>походе князя Олега на Царь-град»,<br>«Предание о смерти князя Олега».<br>Анализ фрагментов летописи.<br>Образы героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c354">https://m.edsoo.ru/8bc2c354</a> |
| 21 | Развитие речи. Древнерусская<br>литература. Самостоятельный<br>анализ фрагмента из «Повести<br>временных лет» по выбору  | 1 |  |  |  |   |
| 22 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем<br>Олеге». Связь с фрагментом<br>"Повести временных лет"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4">https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</a> |
| 23 | А. С. Пушкин. Стихотворения<br>«Зимняя дорога», «Туча» и др.<br>Пейзажная лирика поэта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a> |
| 24 | А. С. Пушкин. Стихотворение<br>«Узник». Проблематика, средства<br>изображения  | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Резервный урок. Двусложные<br>размеры стиха  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c732">https://m.edsoo.ru/8bc2c732</a> |
| 26 | А. С. Пушкин. Роман<br>«Дубровский». История создания,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c84a">https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    | тема, идея произведения  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 27 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c976">https://m.edsoo.ru/8bc2c976</a> |
| 28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cba6">https://m.edsoo.ru/8bc2cba6</a> |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ce58">https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</a> |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"                         | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d092">https://m.edsoo.ru/8bc2d092</a> |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина   | 1 |  |  |  |   |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d1be">https://m.edsoo.ru/8bc2d1be</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 35 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0</a> |
| 36 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d420">https://m.edsoo.ru/8bc2d420</a> |
| 37 | Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d538">https://m.edsoo.ru/8bc2d538</a> |
| 38 | А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc">https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</a> |
| 39 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</a> |
| 40 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d920">https://m.edsoo.ru/8bc2d920</a> |
| 41 | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | изобразительности в произведении   |   |  |  |  |   |
| 42 | А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |
| 43 | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2de7a">https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</a> |
| 44 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6">https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</a> |
| 45 | Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8">https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</a> |
| 46 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e28a">https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</a> |
| 47 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac">https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac</a> |
| 48 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2">https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | особенности произведения  |   |   |  |  |   |
| 49 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba">https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba</a> |
| 50 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0">https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0</a> |
| 51 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8">https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8</a> |
| 52 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e924">https://m.edsoo.ru/8bc2e924</a> |
| 53 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e">https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e</a> |
| 54 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a">https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a</a> |
| 55 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2edf2">https://m.edsoo.ru/8bc2edf2</a> |
| 56 | Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f036">https://m.edsoo.ru/8bc2f036</a> |
| 57 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон".            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f54a">https://m.edsoo.ru/8bc2f54a</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Проблема маленького человека  |   |  |  |  |   |
| 58 | А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee">https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</a> |
| 59 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a> |
| 60 | Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах   | 1 |  |  |  |   |
| 61 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f932">https://m.edsoo.ru/8bc2f932</a> |
| 62 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a> |
| 63 | Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа  | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c">https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</a> |
| 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e">https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | я в утро туманное...»   |   |  |  |  |   |
| 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fda6">https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</a> |
| 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fec8">https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</a> |
| 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.Самойлова. Обзор               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3004e">https://m.edsoo.ru/8bc3004e</a> |
| 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30170">https://m.edsoo.ru/8bc30170</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова.<br>Темы, мотивы, образы   |   |  |  |  |   |
| 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов).<br>Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова.<br>Художественное своеобразие   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30288">https://m.edsoo.ru/8bc30288</a> |
| 71 | Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc303aa">https://m.edsoo.ru/8bc303aa</a> |
| 72 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы). Обзор | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века.<br>Тематика, сюжет, основные герои  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a> |
| 74 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века.<br>Нравственная проблематика, идейно-художественные   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    | особенности  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 75 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30cf6">https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</a> |
| 76 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30f1c">https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</a> |
| 77 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a> |
| 78 | Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие                     | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a> |
| 81 | Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести                       | 1 |  |  |  |   |
| 82 | Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3155c">https://m.edsoo.ru/8bc3155c</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | мире». Система образов  |   |  |  |  |   |
| 83 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности  | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc316d8">https://m.edsoo.ru/8bc316d8</a> |
| 86 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc317f0">https://m.edsoo.ru/8bc317f0</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Тукай. «Родная деревня», «Книга»;<br>К. Кулиев. «Когда на меня<br>навалилась беда...», «Каким бы<br>малым ни был мой народ...», «Что<br>б ни делалось на свете...», Р.<br>Гамзатов «Журавли», «Мой<br>Дагестан». Особенности<br>лирического героя |   |  |  |   |
| 87 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы<br>по выбору). История создания  | 1 |  |  |   |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы<br>по выбору). Тема, идея  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a> |
| 89 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы<br>по выбору). Образ главного героя  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc323b2">https://m.edsoo.ru/8bc323b2</a> |
| 90 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы<br>по выбору). Особенности жанра   | 1 |  |  |   |
| 91 | Дж. Свифт. «Путешествия<br>Гулливера» (главы по выбору).<br>Идея произведения   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc32574">https://m.edsoo.ru/8bc32574</a> |
| 92 | Дж. Свифт. «Путешествия<br>Гулливера» (главы по выбору).<br>Проблематика, герои   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a> |
| 93 | Дж. Свифт. «Путешествия<br>Гулливера» (главы по выбору).<br>Сатира и фантастика   | 1 |  |  |   |
| 94 | Резервный урок. Дж. Свифт.  | 1 |  |  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра  |   |  |  |  |  |
| 95 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                            | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя                      | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 100                                 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)                            | 1   |   |   |  |   |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc32e66">https://m.edsoo.ru/8bc32e66</a> |
| 102                                 | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3358c">https://m.edsoo.ru/8bc3358c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 | 0 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы   | 1                |                    |                     |               |   |
| 2     | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 3     | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений | 1                |                    |                     |               |   |
| 4     | А. С. Пушкин. Стихотворения  | 1                |                    |                     |               |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности |   |  |  |  |   |
| 5 | А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc340ae">https://m.edsoo.ru/8bc340ae</a> |
| 6 | А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a> |
| 7 | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Историческая основа поэмы.<br>Сюжет, проблематика произведения.   |   |  |  |  |   |
| 8  | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).<br>Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме   | 1 |  |  |  |   |
| 9  | Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).<br>Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a> |
| 10 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34310">https://m.edsoo.ru/8bc34310</a> |
| 11 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34428">https://m.edsoo.ru/8bc34428</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | художественном произведении  |   |  |  |  |   |
| 12 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3464e">https://m.edsoo.ru/8bc3464e</a> |
| 13 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a> |
| 14 | Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34860">https://m.edsoo.ru/8bc34860</a> |
| 15 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34d60">https://m.edsoo.ru/8bc34d60</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | произведения  |   |  |  |  |   |
| 16 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |
| 17 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия   | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести   | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»  | 1 |  |  |  |   |
| 21 | И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк».  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Образы повествователя и героев произведения   |   |  |  |  |   |
| 22 | И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе  | 1 |  |  |  |   |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc352ba">https://m.edsoo.ru/8bc352ba</a> |
| 24 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3542c">https://m.edsoo.ru/8bc3542c</a> |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35544">https://m.edsoo.ru/8bc35544</a> |
| 26 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3565c">https://m.edsoo.ru/8bc3565c</a> |
| 27 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идеино-художественное своеобразие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35774">https://m.edsoo.ru/8bc35774</a> |
| 28 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идеино-художественное своеобразие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 29 | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35990">https://m.edsoo.ru/8bc35990</a> |
| 30 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a> |
| 31 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35e2c">https://m.edsoo.ru/8bc35e2c</a> |
| 32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий   | 1 |  |  |  |   |
| 34 | Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера   | 1 |  |  |  |   |
| 35 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)                             | 1 |  |  |  |   |
| 36 | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35f3a">https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</a> |
| 37 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36520">https://m.edsoo.ru/8bc36520</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 38 | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a> |
| 39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36f52">https://m.edsoo.ru/8bc36f52</a> |
| 40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3706a">https://m.edsoo.ru/8bc3706a</a> |
| 41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)                     | 1 |  |  |  |   |
| 42 | А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3678c">https://m.edsoo.ru/8bc3678c</a> |
| 43 | А. С. Грин. Идеино-  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | художественное своеобразие произведений. Система образов   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc368ae">https://m.edsoo.ru/8bc368ae</a>                   |
| 44 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3626e">https://m.edsoo.ru/8bc3626e</a> |
| 45 | В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc369ee">https://m.edsoo.ru/8bc369ee</a> |
| 46 | В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Маяковским летом на даче»,<br>«Хорошее отношение к<br>лошадям» и др. Система<br>образов стихотворения.<br>Лирический герой. Средства<br>выразительности  |   |  |  |  |  |
| 47 | М.А. Шолохов. «Донские<br>рассказы» (один по выбору).<br>Например, «Родинка», «Чужая<br>кровь» и др. Тематика,<br>проблематика, сюжет, система<br>персонажей, гуманистический<br>пафос произведения          | 1 |  |  |  |  |
| 48 | А. П. Платонов. Рассказы (один<br>по выбору). Например,<br>«Юшка», «Неизвестный<br>цветок» и др. Идеино-<br>художественное своеобразие<br>произведения. Особенности<br>языка произведений А. П.<br>Платонова | 1 |  |  |  |  |
| 49 | В. М. Шукшин. Рассказы (один<br>по выбору). Например,<br>«Чудик», «Стенька Разин»,<br>«Критики» и др. Тематика,<br>проблематика, сюжет<br>произведения   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 50 | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Характеры героев, система образов произведения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a> |
| 51 | Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора  | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc373f8">https://m.edsoo.ru/8bc373f8</a> |
| 53 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc375a6">https://m.edsoo.ru/8bc375a6</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | выразительности в художественных произведениях  |   |  |  |  |   |
| 54 | Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков  | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Обзор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a> |
| 56 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов   | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37a9c">https://m.edsoo.ru/8bc37a9c</a> |
| 58 | Внеклассное чтение по произведениям отечественных   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | прозаиков второй половины XX — начала XXI века   |   |  |  |  |   |
| 59 | Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                       | 1 |  |  |  |   |
| 60 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3851e">https://m.edsoo.ru/8bc3851e</a> |
| 61 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38672">https://m.edsoo.ru/8bc38672</a> |
| 62 | Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38a64">https://m.edsoo.ru/8bc38a64</a> |
| 63 | Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов»,   | 1 |  |  |  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | «Последний лист» (одно из произведений по выбору).<br>Жанр, тема, идея,<br>проблематика, сюжет новеллы.<br>Система персонажей. Роль художественной детали в произведении |   |  |  |  |   |
| 64 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3808c">https://m.edsoo.ru/8bc3808c</a> |
| 65 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a> |
| 66 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a> |
| 67 | Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика  | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список   | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |                          |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | рекомендуемой литературы |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                          | 68 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38c94">https://m.edsoo.ru/8bc38c94</a> |
| 2        | Житийная литература. (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38e06">https://m.edsoo.ru/8bc38e06</a> |
| 3        | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями.  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38f78">https://m.edsoo.ru/8bc38f78</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   | Особенности сюжета и конфликта   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 4 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3909a">https://m.edsoo.ru/8bc3909a</a> |
| 5 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc391bc">https://m.edsoo.ru/8bc391bc</a> |
| 6 | Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене  | 1 |  |  |  |   |
| 7 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39b1c">https://m.edsoo.ru/8bc39b1c</a> |
| 8 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | героев. Нравственные проблемы в пьесе   |   |  |  |  |   |
| 9  | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39c70">https://m.edsoo.ru/8bc39c70</a> |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a210">https://m.edsoo.ru/8bc3a210</a> |
| 11 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39fd6">https://m.edsoo.ru/8bc39fd6</a> |
| 12 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39d9c">https://m.edsoo.ru/8bc39d9c</a> |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39eb4">https://m.edsoo.ru/8bc39eb4</a> |
| 14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | своеобразие и способы выражения авторской идеи   |   |  |  |  |   |
| 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению  | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"   | 1 |  |  |  |   |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a5da">https://m.edsoo.ru/8bc3a5da</a> |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта                      | 1 |  |  |  |   |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2">https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6">https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6</a> |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a922">https://m.edsoo.ru/8bc3a922</a> |
| 22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3aa58">https://m.edsoo.ru/8bc3aa58</a> |
| 23 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba">https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba</a> |
| 24 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc">https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc</a> |
| 25 | Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ace2">https://m.edsoo.ru/8bc3ace2</a> |
| 26 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0">https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0</a> |
| 27 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b19c">https://m.edsoo.ru/8bc3b19c</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | "хлестаковщина"  |   |  |  |  |   |
| 28 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор".<br>Смысл финала. Сценическая<br>история комедии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a> |
| 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия<br>"Ревизор": подготовка к сочинению   | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Резервный урок. Сочинение по<br>комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"  | 1 |  |  |  |   |
| 31 | И. С. Тургенев. Повести (одна по<br>выбору). Например, «Ася», «Первая<br>любовь». Тема, идея, проблематика                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c">https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c</a> |
| 32 | И. С. Тургенев. Повести (одна по<br>выбору). Например, «Ася», «Первая<br>любовь». Система образов                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3be9e">https://m.edsoo.ru/8bc3be9e</a> |
| 33 | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди»,<br>«Белые ночи» (одно произведение<br>по выбору). Тема, идея,<br>проблематика                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c57e">https://m.edsoo.ru/8bc3c57e</a> |
| 34 | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди»,<br>«Белые ночи» (одно произведение<br>по выбору). Система образов.                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc">https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc</a> |
| 35 | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы<br>(одно произведение по выбору).<br>Например, «Отрочество» (главы).<br>Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы  | 1 |  |  |  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | (одно произведение по выбору).<br>Например, «Отрочество» (главы).<br>Система образов  |   |   |  |  |   |
| 37 | Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c06a">https://m.edsoo.ru/8bc3c06a</a> |
| 38 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c984">https://m.edsoo.ru/8bc3c984</a> |
| 39 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cc68">https://m.edsoo.ru/8bc3cc68</a> |
| 40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи,   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6">https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | А.Т.Аверченко и др.  |   |  |  |  |   |
| 41 | Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. Основные темы, мотивы, образы            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d604">https://m.edsoo.ru/8bc3d604</a> |
| 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов | 1 |  |  |  |   |
| 43 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc">https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc</a> |
| 44 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Главные герои и средства их изображения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d32a">https://m.edsoo.ru/8bc3d32a</a> |
| 45 | М.А. Булгаков (одна повесть по   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d44c">https://m.edsoo.ru/8bc3d44c</a>                   |
| 46 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d94c">https://m.edsoo.ru/8bc3d94c</a> |
| 47 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Образ главного героя, его народность  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3db22">https://m.edsoo.ru/8bc3db22</a> |
| 48 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6">https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</a> |
| 49 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера  | 1 |  |  |  |   |
| 50 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия  | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 51 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3de56">https://m.edsoo.ru/8bc3de56</a> |
| 52 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a> |
| 53 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа  | 1 |   |  |  |   |
| 54 | Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа | 1 |   |  |  |   |
| 55 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.                               | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e356">https://m.edsoo.ru/8bc3e356</a> |
| 56 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e450">https://m.edsoo.ru/8bc3e450</a> |
| 57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e55e">https://m.edsoo.ru/8bc3e55e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. (не менее двух).<br>Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.<br>Темы, идеи, проблемы, сюжет.<br>Основные герои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8">https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8</a> |
| 59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— XXI века. (не менее двух).<br>Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.<br>Система образов. Художественное мастерство писателя.  | 1 |  |  |  |   |
| 60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века.<br>Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f256">https://m.edsoo.ru/8bc3f256</a> |
| 61 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f40e">https://m.edsoo.ru/8bc3f40e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | стихотворений двух поэтов).<br>Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др. Основные темы и мотивы, своеобразии лирического героя.   |   |  |  |   |
| 62 | Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского,Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др.<br>Художественное мастерство поэта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d83e">https://m.edsoo.ru/8bc3d83e</a> |
| 63 | У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3eb80">https://m.edsoo.ru/8bc3eb80</a> |
| 64 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др.<br>Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e">https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     | Художественное своеобразие  |    |   |   |  |   |
| 65                                  | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.                            | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ede2">https://m.edsoo.ru/8bc3ede2</a> |
| 66                                  | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала | 1  |   |   |  |   |
| 67                                  | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a> |
| 68                                  | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене                                 | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc393d8">https://m.edsoo.ru/8bc393d8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4">https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4</a> |
| 3        | "Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2">https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2</a> |
| 4        | Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0">https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0</a> |
| 5        | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fb48">https://m.edsoo.ru/8bc3fb48</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | науки  |   |  |  |  |   |
| 7  | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fcba">https://m.edsoo.ru/8bc3fcba</a> |
| 8  | Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление  | 1 |  |  |  |   |
| 9  | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителем и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fdde">https://m.edsoo.ru/8bc3fdde</a> |
| 10 | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fef4">https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</a> |
| 11 | Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения   | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Лиза". Сюжет и герои повести   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40584">https://m.edsoo.ru/8bc40584</a>                   |
| 13 | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40692">https://m.edsoo.ru/8bc40692</a> |
| 14 | Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века   | 1 |  |  |  |   |
| 15 | В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40ae8">https://m.edsoo.ru/8bc40ae8</a> |
| 16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40bec">https://m.edsoo.ru/8bc40bec</a> |
| 17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40f48">https://m.edsoo.ru/8bc40f48</a> |
| 18 | А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4166e">https://m.edsoo.ru/8bc4166e</a> |
| 19 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc417a4">https://m.edsoo.ru/8bc417a4</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc418d0">https://m.edsoo.ru/8bc418d0</a> |
| 21 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41aec">https://m.edsoo.ru/8bc41aec</a> |
| 22 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41c18">https://m.edsoo.ru/8bc41c18</a> |
| 23 | Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41fd8">https://m.edsoo.ru/8bc41fd8</a> |
| 24 | А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41d6c">https://m.edsoo.ru/8bc41d6c</a> |
| 25 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения  | 1 |  |  |  |   |
| 26 | "Горе от ума" в литературной критике   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a> |
| 27 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"   | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44328">https://m.edsoo.ru/8bc44328</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | выбору) Основные темы лирики   |   |  |  |  |   |
| 29 | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44580">https://m.edsoo.ru/8bc44580</a> |
| 30 | А. С. Пушкин. Жизнь и творчество.Поэтическое новаторство А.С. Пушкина  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc421fe">https://m.edsoo.ru/8bc421fe</a> |
| 31 | А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики  | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Резервный урок. А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода  | 1 |  |  |  |   |
| 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода  | 1 |  |  |  |   |
| 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода:"К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .   | 1 |  |  |  |   |
| 35 | А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42618">https://m.edsoo.ru/8bc42618</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4273a">https://m.edsoo.ru/8bc4273a</a> |
| 37 | А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4285c">https://m.edsoo.ru/8bc4285c</a> |
| 38 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a> |
| 39 | Развитие речи. Анализ лирического произведения   | 1 |  |  |  |   |
| 40 | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42b9a">https://m.edsoo.ru/8bc42b9a</a> |
| 41 | А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42d3e">https://m.edsoo.ru/8bc42d3e</a> |
| 42 | Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42e4c">https://m.edsoo.ru/8bc42e4c</a> |
| 43 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc430ea">https://m.edsoo.ru/8bc430ea</a> |
| 44 | Развитие речи. Сочинение по  | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | лирике А.С. Пушкина  |   |   |  |   |
| 45 | А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4336a">https://m.edsoo.ru/8bc4336a</a> |
| 46 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc434be">https://m.edsoo.ru/8bc434be</a> |
| 47 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43658">https://m.edsoo.ru/8bc43658</a> |
| 48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43770">https://m.edsoo.ru/8bc43770</a> |
| 49 | Итоговая контрольная работа От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45fe8">https://m.edsoo.ru/8bc45fe8</a> |
| 50 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4387e">https://m.edsoo.ru/8bc4387e</a> |
| 51 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43982">https://m.edsoo.ru/8bc43982</a> |
| 52 | А. С. Пушкин. Роман в стихах   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43a9a">https://m.edsoo.ru/8bc43a9a</a>                   |
| 53 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43bb2">https://m.edsoo.ru/8bc43bb2</a> |
| 54 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос  | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43e3c">https://m.edsoo.ru/8bc43e3c</a> |
| 56 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43fcc">https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</a> |
| 57 | Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"   | 1 |  |  |  |   |
| 58 | Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc440e4">https://m.edsoo.ru/8bc440e4</a> |
| 59 | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc449ea">https://m.edsoo.ru/8bc449ea</a> |
| 60 | М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44bca">https://m.edsoo.ru/8bc44bca</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | "Смерть поэта"  |   |  |  |  |   |
| 61 | М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44d00">https://m.edsoo.ru/8bc44d00</a> |
| 62 | М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44e0e">https://m.edsoo.ru/8bc44e0e</a> |
| 63 | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45034">https://m.edsoo.ru/8bc45034</a> |
| 64 | М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4514c">https://m.edsoo.ru/8bc4514c</a> |
| 65 | Развитие речи. Анализ лирического произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45264">https://m.edsoo.ru/8bc45264</a> |
| 66 | Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45372">https://m.edsoo.ru/8bc45372</a> |
| 67 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc454f8">https://m.edsoo.ru/8bc454f8</a> |
| 68 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4561a">https://m.edsoo.ru/8bc4561a</a> |
| 69 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45a52">https://m.edsoo.ru/8bc45a52</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 70 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45b92">https://m.edsoo.ru/8bc45b92</a> |
| 71 | Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ca0">https://m.edsoo.ru/8bc45ca0</a> |
| 72 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45dae">https://m.edsoo.ru/8bc45dae</a> |
| 73 | Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ed0">https://m.edsoo.ru/8bc45ed0</a> |
| 74 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"       | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века              | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46146">https://m.edsoo.ru/8bc46146</a> |
| 77 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46254">https://m.edsoo.ru/8bc46254</a> |
| 78 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников                                  | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | души». Образ города  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4648e">https://m.edsoo.ru/8bc4648e</a>                   |
| 80 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc465a6">https://m.edsoo.ru/8bc465a6</a> |
| 81 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc466aa">https://m.edsoo.ru/8bc466aa</a> |
| 82 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4636c">https://m.edsoo.ru/8bc4636c</a> |
| 83 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc467ae">https://m.edsoo.ru/8bc467ae</a> |
| 84 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературной критике                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a> |
| 85 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам                          | 1 |  |  |  |   |
| 86 | Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века                             | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a> |
| 88 | Подготовка к контрольная работа Литература середины XIX века (письменный ответ, тесты,     | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | творческая работа, сочинение)   |   |   |  |  |   |
| 89 | Итоговая контрольная работа<br>Литература середины XIX века<br>(письменный ответ, тесты,<br>творческая работа, сочинение)               | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4749c">https://m.edsoo.ru/8bc4749c</a> |
| 90 | Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне  | 1 |   |  |  |   |
| 91 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46db2">https://m.edsoo.ru/8bc46db2</a> |
| 92 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46ed4">https://m.edsoo.ru/8bc46ed4</a> |
| 93 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика  | 1 |   |  |  |   |
| 94 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя | 1 |   |  |  |   |
| 95 | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла  | 1 |   |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии  |   |  |  |  |   |
| 96  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4728a">https://m.edsoo.ru/8bc4728a</a> |
| 97  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47398">https://m.edsoo.ru/8bc47398</a> |
| 98  | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc408c2">https://m.edsoo.ru/8bc408c2</a> |
| 99  | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc409d0">https://m.edsoo.ru/8bc409d0</a> |
| 100 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc475aa">https://m.edsoo.ru/8bc475aa</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 101                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика. | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| 102                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 | 0 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением

29.08.2024

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

31.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2024г.

Приказ от

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым

звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование



современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.



Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под

влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на

разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное

оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические

природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.



### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного



развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов

Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.



**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;



- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,

необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе

России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;



- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия

природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                    |                     |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |                                     |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|-----|---|
| 4.1                                 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                    |                                     | 7  |   |     |   |
|                                     | Заключение                          | 1  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
|                                     | Резервное время                     | 3  | 3 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 | 3 | 5   |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>3.5</b>          |   |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**7 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |                                   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
| 3.2                                 | Северные материки                 | 17 |   | 3   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 3  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 36 |   |     |   |
| Резервное время                     |                                   | 5  | 2 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 3 | 12  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные                                       | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|
|                                     | ресурсы   |    |   |      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>                   |
| 2.5                                 | Природнохозяйственные зоны                              | 15 |   | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 40 |   |      |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>   |   |    |   |      |   |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 10.5 |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России    | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс<br>(ТЭК) | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс              | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                   | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)          | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                         | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |  | 28               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |  |                  |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 2.1                                 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                                | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |   | 30 |   |   |   |
| Россия в современном мире           |   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |   | 8  | 4 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает география?<br>Географические объекты,<br>процессы и явления   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Географические методы изучения<br>объектов и явлений. Практическая<br>работа "Организация<br>фенологических наблюдений в<br>природе: планирование, участие в<br>групповой работе, форма<br>систематизации данных" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 3        | Представления о мире в<br>древности. Практическая работа<br>"Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам"   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4        | География в эпоху Средневековья   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | открытий   |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>                   |
| 6  | Первое кругосветное плавание.<br>Карта мира после эпохи Великих географических открытий  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | маршрутная съёмка местности   |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>                   |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"   |   |   |  |  |   |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  |   |   |     |  |   |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | пород   |   |   |     |  |   |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог              | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 31 | Человек и литосфера   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная   | 1 | 1 |     |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |   |     |  |   |
|--|--|----|---|-----|--|---|
|  | работа по теме "Литосфера —<br>каменная оболочка Земли"  |    |   |     |  |   |
| 34                                     | Сезонные изменения.<br>Практическая работа «Анализ<br>результатов фенологических<br>наблюдений и наблюдений за<br>погодой» | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 5   |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек                              | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |     |     |  |   |
|----|---|---|-----|-----|--|---|
|    | (России и мира) по заданным признакам"  |   |     |     |  |   |
| 6  | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"                 | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 7  | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 | 0.5 |     |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |     |     |  |   |
|----|--|---|-----|-----|--|---|
|    | высоты местности над уровнем моря  |   |     |     |  |   |
| 19 | Человек и атмосфера.<br>Адаптация человека к климатическим условиям.<br>Стихийные явления в атмосфере  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 20 | Профессия метеоролог.<br>Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"   | 1 | 0.5 |     |  |   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни.<br>Границы биосферы.<br>Профессии биогеограф и  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | геоэколог  |   |   |     |  |   |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                                      | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 30 | Природные комплексы своей  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|---|
|                                     | местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"                                   |    |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>                   |
| 31                                  | Круговороты веществ на Земле  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32                                  | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 33                                  | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"           | 1  | 1 |     |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 3.5 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Географическая оболочка:<br>особенности строения и свойства.<br>Целостность, зональность,<br>ритмичность и их географические<br>следствия   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность<br>(природные зоны) и высотная<br>поясность. Современные<br>исследования по сохранению<br>важнейших биотопов Земли.<br>Практическая работа "Выявление<br>проявления широтной зональности<br>по картам природных зон" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3        | История Земли как планеты   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Литосферные плиты и их движение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5        | Материки, океаны и части света  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6        | Сейсмические пояса Земли.   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"  |   |  |     |  |   |
| 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8  | Полезные ископаемые  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле   | 1 |  |     |  |   |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле.   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | Климатообразующие факторы.<br>Характеристика климатических поясов Земли  |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>                   |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                          | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"   |   |  |     |  |   |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"   |   |  |     |  |   |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"            | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Африка. История открытия.   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | Географическое положение   |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>                   |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | хозяйственной деятельности человека   |   |  |     |  |   |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из"   | 1 |  | 1   |  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | стран Африки или Южной Америки"   |   |   |   |  |   |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"               | 1 |   | 1 |  |   |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |   |   |  |   |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1 |   |   |  |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы              | 1 |   |   |  |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"   | 1 |  |     |  |   |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения  | 1 |  |     |  |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  | 1 |  |     |  |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"                                     |   |  |   |  |   |
| 58 | Евразия. Население  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |   |  |   |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   | 1 |  | 1 |  |   |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.<br>Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития.<br>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   | 1 |   |     |  |   |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"   | 1 | 1 |     |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 12 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>                   |
| 7  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"  | 1 |  |   |  |   |
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 9  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления | 1 |  |   |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | состава и особенностей географического положения"   |   |  |   |  |   |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | горообразования.<br>Геохронологическая таблица  |   |  |     |  |   |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                       | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.<br>Антропогенные формы рельефа                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края.<br>Практическая работа "Объяснение   | 1 |  | 0.5 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | особенностей рельефа своего края"   |   |  |     |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |
| 33 | Моря как аквальные ПК   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 |  |  |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | эрозией почв и их загрязнением   |   |  |  |  |   |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России           | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | европейской части России<br>(Крымские горы, Кавказ, Урал)  |   |  |     |  |   |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | 1 |  |     |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | городов в жизни страны  |   |   |     |  |   |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава"   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |      |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--|---|
|                                     | населения России на основе анализа половозрастных пирамид"  |    |   |      |  |   |
| 67                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"   | 1  |   |      |  |   |
| 68                                  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 10.5 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2     | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3     | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой           | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   |  |   |  |     |  |   |
|---|--|---|--|-----|--|---|
|   | и территориальной структуры хозяйства"   |   |  |     |  |   |
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6 | Нефтяная промышленность  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Газовая промышленность   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения  | 1 |  | 0.5 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".<br>Практическая работа<br>"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"            |   |  |     |  |   |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры                  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" |   |   |     |  |   |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная   | 1 | 1 |     |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | работа по темам<br>"Металлургический комплекс" и<br>"Машиностроительный комплекс"   |   |  |     |  |   |
| 17 | Химическая промышленность.<br>Состав, место и значение в<br>хозяйстве. Место России в<br>мировом производстве<br>химической продукции   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения<br>предприятий. Химическая<br>промышленность и охрана<br>окружающей среды. Основные<br>положения "Стратегии развития<br>химического и нефтехимического<br>комплекса на период до 2030 года"                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс.<br>Состав, место и значение в<br>хозяйстве. Место России в<br>мировом производстве продукции<br>лесного комплекса  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | География важнейших отраслей.<br>Лесное хозяйство и окружающая<br>среда. Практическая работа<br>"Анализ документов «Прогноз<br>развития лесного сектора<br>Российской Федерации до 2030<br>года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"     |   |  |     |  |   |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"   | 1 |  |     |  |   |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"  |   |  |     |  |   |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | 1 |  |     |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура.  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c281">https://m.edsoo.ru/88667c281</a>                 |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"  |   |   |     |  |   |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" |   |  |  |  |   |
| 35 | Европейский Север России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России.<br>Особенности населения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития        | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Северо-Запад России.<br>Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Центральная Россия.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>                   |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | экологические проблемы и перспективы развития   |   |   |     |  |   |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Урал. Особенности населения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 |   | 0.5 |  |   |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 54 | Сибирь. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | Дальнего Востока (по выбору)"   |   |   |     |  |   |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 68 | Значение для мировой  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 7 |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2024

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2024г.

Приказ от

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для обучающихся 8-9 классов**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,



«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;



правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,  
правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах  
жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных  
системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень  
безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах  
при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных  
средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных  
происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного,  
железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных  
происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных  
террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в  
результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**



готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;



развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в



Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в

общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.



Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;



характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;



раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                                   | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                                   | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в быту"  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                                   | Модуль "Безопасность на транспорте"                                       | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6                                   | Модуль "Безопасность в общественных местах"                               | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 0                  | 0                   |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Модуль "Безопасность в природной среде"                    | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2                                   | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3                                   | Модуль "Безопасность в социуме"                            | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в информационном пространстве"        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5                                   | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 0                  | 0                   |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации           | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (основы технической подготовки и связи)  |   |  |  |  |   |
| 8  | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)   | 1 |  |  |  |   |
| 9  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)   | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)  | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 16 | Основные опасности в быту.<br>Предупреждение бытовых отравлений           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера                           | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 22 | Правила дорожного движения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 23 | Безопасность пешехода   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a> |
| 24 | Безопасность пассажира  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25 | Безопасность водителя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27 | Безопасность пассажиров на  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | различных видах транспорта   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>                   |
| 28                                  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 29                                  | Основные опасности в общественных местах                                     | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 30                                  | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий             | 1  |   |   |   |
| 31                                  | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 32                                  | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 33                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Правила безопасного поведения в природной среде                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3        | Пожарная безопасность в природной среде                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 4        | Безопасное поведение в горах                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 5        | Безопасное поведение на водоёмах                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 6        | Безопасные действия при наводнении, цунами                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 7        | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 8        | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 9        | Экология и её значение для устойчивого развития общества           | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Общие представления о здоровье   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>  |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>  |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>  |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>  |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>  |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски                                       | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 30                                  | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2024

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2023г.

Приказ от

**Ужурская "СОШ №2 "**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

Ужур, 2024.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и

технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.



Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.



Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.



Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.



Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;



характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**



приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;



осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Растениеводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                           |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий  | 2                |                       |                        |   |
| 1.2  | Проекты и проектирование  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Введение в графику и черчение   | 4                |                       |                        |   |
| 2.2  | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий                                    | 4                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2                |                       |                        |   |
| 3.2  | Конструкционные материалы и их свойства   | 2                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                |  |    |  |  |  |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|
| 3.3                            | Технологии ручной обработки древесины.<br>Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 4  |  |  |  |
| 3.4                            | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины   | 2  |  |  |  |
| 3.5                            | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта                           | 4  |  |  |  |
| 3.6                            | Технологии обработки пищевых продуктов<br>Мир профессий  | 8  |  |  |  |
| 3.7                            | Технологии обработки текстильных материалов  | 2  |  |  |  |
| 3.8                            | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий                                  | 2  |  |  |  |
| 3.9                            | Конструирование швейных изделий.<br>Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия   | 4  |  |  |  |
| 3.10                           | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий                                | 6  |  |  |  |
| Итого по разделу               |  | 36 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |  |  |  |
| 4.1                            | Введение в робототехнику.  | 4  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     | Робототехнический конструктор  |    |   |   |  |
| 4.2                                 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача       | 2  |   |   |  |
| 4.3                                 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2  |   |   |  |
| 4.4                                 | Программирование робота  | 2  |   |   |  |
| 4.5                                 | Датчики, их функции и принцип работы   | 4  |   |   |  |
| 4.6                                 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности                     | 6  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |  | 20 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                           |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Модели и моделирование. Мир профессий   | 2                |                    |                     |  |
| 1.2  | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий                        | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Черчение. Основные геометрические построения  | 2                |                    |                     |  |
| 2.2  | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4                |                    |                     |  |
| 2.3  | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий                  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |   | 8                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы                   | 2                |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                |  |    |  |  |  |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|
| 3.2                            | Технологии обработки тонколистового металла                              | 2  |  |  |  |
| 3.3                            | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки    | 6  |  |  |  |
| 3.4                            | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий             | 4  |  |  |  |
| 3.5                            | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий                    | 8  |  |  |  |
| 3.6                            | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий               | 2  |  |  |  |
| 3.7                            | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 2  |  |  |  |
| 3.8                            | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу               |  | 36 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |  |  |  |
| 4.1                            | Мобильная робототехника  | 2  |  |  |  |
| 4.2                            | Роботы: конструирование и управление                                     | 4  |  |  |  |
| 4.3                            | Датчики. Назначение и функции различных датчиков                         | 4  |  |  |  |
| 4.4                            | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде     | 2  |  |  |  |
| 4.5                            | Программирование управления одним сервомотором                           | 4  |  |  |  |
| 4.6                            | Групповой учебный проект по  | 4  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | робототехнике. Профессии в области<br>робототехники |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Дизайн и технологии. Мир профессий  | 2                |                       |                        |   |
| 1.2  | Цифровые технологии на производстве.<br>Управление производством  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Конструкторская документация  | 2                |                       |                        |   |
| 2.2  | Системы автоматизированного<br>проектирования (САПР).<br>Последовательность построения чертежа в<br>САПР. Мир профессий | 6                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Модели и 3D- моделирование.<br>Макетирование  | 2                |                       |                        |   |
| 3.2  | Создание объёмных моделей с помощью<br>компьютерных программ  | 4                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |    |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--|
| 3.3  | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 10 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |    |  |  |  |
| 4.1  | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы  | 4  |  |  |  |
| 4.2  | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 4  |  |  |  |
| 4.3  | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование  | 2  |  |  |  |
| 4.4  | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта   | 4  |  |  |  |
| 4.5  | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий   | 6  |  |  |  |
| 4.6  | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда   | 4  |  |  |  |
| 4.7  | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды  | 2  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 26 |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

| <b>Раздел 5. Робототехника</b>             |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
| 5.1  | Промышленные и бытовые роботы   | 4  |   |   |  |
| 5.2  | Алгоритмизация и программирование роботов   | 4  |   |   |  |
| 5.3  | Программирование управления роботизированными моделями  | 6  |   |   |  |
| 5.4  | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 6  |   |   |  |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 68 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,

### «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                       |                        |                  |   |
| 1.1  | Дизайн и технологии. Мир профессий  | 2                |                       |                        |                  |   |
| 1.2  | Цифровые технологии на производстве.<br>Управление производством  | 2                |                       |                        |                  |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |                  |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                       |                        |                  |   |
| 2.1  | Конструкторская документация  | 2                |                       |                        |                  |   |
| 2.2  | Системы автоматизированного<br>проектирования (САПР).<br>Последовательность построения чертежа<br>в САПР. Мир профессий | 6                |                       |                        |                  |   |
| Итого по разделу   |   | 8                |                       |                        |                  |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                       |                        |                  |   |
| 3.1  | Модели и 3D- моделирование.<br>Макетирование Создание объёмных<br>моделей с помощью компьютерных                        | 2                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | программ  |   |  |  |  |  |
| 3.2  | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью                  | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 4 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |   |  |  |  |  |
| 4.1  | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы                        | 4 |  |  |  |  |
| 4.2  | Технологии механической обработки металлов с помощью станков                                    | 4 |  |  |  |  |
| 4.3  | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование                  | 2 |  |  |  |  |
| 4.4  | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 |  |  |  |  |
| 4.5  | Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности  | 2 |  |  |  |  |
| 4.6  | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека                                 | 6 |  |  |  |  |
| 4.7  | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда   | 4 |  |  |  |  |
| 4.8  | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды                                      | 2 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                  |   |    |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу                 |   | 26 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Робототехника</b>   |   |    |  |  |  |  |
| 5.1                              | Промышленные и бытовые роботы   | 4  |  |  |  |  |
| 5.2                              | Алгоритмизация и программирование роботов.  | 4  |  |  |  |  |
| 5.3                              | Программирование управления роботизированными моделями  | 6  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                 |   | 14 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Растениеводство</b> |   |    |  |  |  |  |
| 6.1                              | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур   | 2  |  |  |  |  |
| 6.2                              | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка   | 2  |  |  |  |  |
| 6.3                              | Экологические проблемы региона и их решение   | 2  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                 |   | 6  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Животноводство</b>  |   |    |  |  |  |  |
| 7.1                              | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона  | 2  |  |  |  |  |
| 7.2                              | Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2  |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
| 7.3  | Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2  |   |   |  |  |
| Итого по разделу                           |  | 6  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 68 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Управление производством и технологии  | 1                |                    |                     |  |
| 1.2  | Производство и его виды  | 1                |                    |                     |  |
| 1.3  | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2                |                    |                     |  |
| 2.2  | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели   | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных  | 2                |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                |  |    |  |  |  |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                | моделей  |    |  |  |  |
| 3.2                            | Прототипирование   | 2  |  |  |  |
| 3.3                            | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования   | 2  |  |  |  |
| 3.4                            | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера   | 2  |  |  |  |
| 3.5                            | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу               |  | 12 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |  |  |  |
| 4.1                            | Автоматизация производства   | 1  |  |  |  |
| 4.2                            | Подводные робототехнические системы  | 1  |  |  |  |
| 4.3                            | Беспилотные летательные аппараты   | 9  |  |  |  |
| 4.4                            | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»   | 1  |  |  |  |
| 4.5                            | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта   | 1  |  |  |  |
| 4.6                            | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий,                                      | 1  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |                            |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|--|
|                                     | связанных с робототехникой |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                            | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 34 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,

### «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Управление производством и технологии  | 1                |                       |                        |   |
| 1.2  | Производство и его виды  | 1                |                       |                        |   |
| 1.3  | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2                |                       |                        |   |
| 2.2  | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели   | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как   | 2                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                  |  |    |  |  |  |
|----------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                  | технология создания трехмерных моделей   |    |  |  |  |
| 3.2                              | Прототипирование   | 2  |  |  |  |
| 3.3                              | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу                 |  | 8  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>   |  |    |  |  |  |
| 4.1                              | Автоматизация производства   | 1  |  |  |  |
| 4.2                              | Подводные робототехнические системы  | 1  |  |  |  |
| 4.3                              | Беспилотные летательные аппараты   | 5  |  |  |  |
| 4.4                              | Основы проектной деятельности  | 2  |  |  |  |
| 4.5                              | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий   | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу                 |  | 10 |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Растениеводство</b> |  |    |  |  |  |
| 5.1                              | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе   | 2  |  |  |  |
| 5.2                              | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства   | 1  |  |  |  |
| 5.3                              | Мир профессий. Сельскохозяйственные  | 1  |  |  |  |



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | профессии   |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 4  |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Животноводство</b>     |   |    |   |   |  |
| 6.1                                 | Животноводческие предприятия                                    | 1  |   |   |  |
| 6.2                                 | Использование цифровых технологий в животноводстве              | 2  |   |   |  |
| 6.3                                 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 4  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы                                      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Управление производством и технологии   | 1                |                       |                        |   |
| 1.2  | Производство и его виды   | 1                |                       |                        |   |
| 1.3  | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий                               | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2                |                       |                        |   |
| 2.2  | Прототипирование  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2                |                       |                        |   |
| 3.2  | Прототипирование  | 2                |                       |                        |   |
| 3.3  | Проектирование и изготовление   | 2                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
|   | прототипов с использованием технологического оборудования  |    |  |  |  |
| 3.4   | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера                     | 2  |  |  |  |
| 3.5   | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий Защита проекта | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу                            |  | 12 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>              |  |    |  |  |  |
| 4.1   | Автоматизация производства   | 1  |  |  |  |
| 4.2   | Подводные робототехнические системы  | 1  |  |  |  |
| 4.3   | Беспилотные летательные аппараты   | 5  |  |  |  |
| Итого по разделу                            |  | 7  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Автоматизированные системы</b> |  |    |  |  |  |
| 5.1   | Введение в автоматизированные системы  | 1  |  |  |  |
| 5.2   | Принципы управления автоматизированными системами  | 1  |  |  |  |
| 5.3   | Электрические цепи, принципы коммутации  | 1  |  |  |  |
| 5.4   | Основные электрические устройства и системы  | 1  |  |  |  |
| 5.5   | Основы проектной деятельности.   | 1  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | Выполнение проекта  |    |   |   |  |
| 5.6                                 | Основы проектной деятельности.<br>Подготовка проекта к защите | 1  |   |   |  |
| 5.7                                 | Основы проектной деятельности. Мир профессий.                 | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Предпринимательство. Организация<br>собственного производства. Мир<br>профессий | 2                |                       |                        |   |
| 1.2  | Бизнес-планирование. Технологическое<br>предпринимательство                     | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Технология построения объёмных моделей<br>и чертежей в САПР                     | 2                |                       |                        |   |
| 2.2  | Способы построения разрезов и сечений в<br>САПР. Мир профессий                  | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Аддитивные технологии. Создание<br>моделей, сложных объектов                    | 7                |                       |                        |   |
| 3.2  | Основы проектной деятельности   | 4                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 3.3                                 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями                                     | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 12 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>      |   |    |   |   |  |
| 4.1                                 | От робототехники к искусственному интеллекту  | 1  |   |   |  |
| 4.2                                 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов      | 6  |   |   |  |
| 4.3                                 | Система «Интренет вещей»  | 1  |   |   |  |
| 4.4                                 | Промышленный Интернет вещей   | 1  |   |   |  |
| 4.5                                 | Потребительский Интернет вещей  | 1  |   |   |  |
| 4.6                                 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»                              | 3  |   |   |  |
| 4.7                                 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Предпринимательство. Организация<br>собственного производства. Мир<br>профессий | 2                |                       |                        |   |
| 1.2  | Бизнес-планирование. Технологическое<br>предпринимательство                     | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Технология построения объёмных моделей<br>и чертежей в САПР                     | 2                |                       |                        |   |
| 2.2  | Способы построения разрезов и сечений в<br>САПР                                 | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Аддитивные технологии Создание<br>моделей, сложных объектов                     | 7                |                       |                        |   |
| 3.2  | Основы проектной деятельности   | 4                |                       |                        |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
| 3.3   | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями  | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу                            |  | 12 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>              |  |    |  |  |  |
| 4.1   | От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 4  |  |  |  |
| 4.2   | Система «Интернет вещей»   | 1  |  |  |  |
| 4.3   | Промышленный Интернет вещей  | 1  |  |  |  |
| 4.4   | Потребительский Интернет вещей   | 1  |  |  |  |
| Итого по разделу                            |  | 7  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Автоматизированные системы</b> |  |    |  |  |  |
| 5.1   | Управление техническими системами  | 1  |  |  |  |
| 5.2   | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов  | 2  |  |  |  |
| 5.3   | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта  | 2  |  |  |  |
| 5.4   | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите   | 1  |  |  |  |
| 5.5   | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта                                  | 1  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Технологии вокруг нас  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Проекты и проектирование   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Графические изображения  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Основные элементы графических изображений  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Практическая работа «Выполнение  | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | чертёжного шрифта»  |   |  |  |  |  |
| 11 | Правила построения чертежей.<br>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»                                   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»                                     | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 19 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контроль и оценка качества изделий из древесины  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.                             | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа  | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»  |   |  |  |  |  |
| 29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»                               | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»                     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите                           | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»   |   |  |  |  |  |
| 36 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»                              | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Конструирование и изготовление швейных изделий   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Чертеж выкроек швейного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение                          | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | технологических операций по пошиву изделия  |   |  |  |  |  |
| 45 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия                                  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите                           | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Робототехника, сферы применения   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Практическая работа «Мой робот-помощник»  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Конструирование робототехнической модели  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»                                     | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Механическая передача, её виды  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»                     | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер                                     | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление                         | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | вращением»  |   |  |  |  |  |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Датчики, функции, принцип работы  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели   | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота   | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Защита проекта по робототехнике   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Мир профессий в робототехнике:  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | инженер по робототехнике,<br>проектировщик робототехники и др. |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Модели и моделирование. Инженерные профессии  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Машины и механизмы.<br>Кинематические схемы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Чертеж. Геометрическое черчение   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Введение в компьютерную графику.<br>Мир изображений   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»  | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9  | Создание изображений в графическом редакторе   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.            | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Технологии обработки тонколистового металла  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                            | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте:  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | выполнение технологических операций ручными инструментами   |   |  |  |  |  |
| 19 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия                          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Оценка качества проектного изделия из металла   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Защита проекта «Изделие из металла»   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:  | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | обоснование проекта, анализ ресурсов   |   |  |  |  |  |
| 29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»              | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт                                     | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Технологии приготовления разных видов теста  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»               | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Профессии кондитер, хлебопек   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | «Уход за одеждой»  |   |  |  |  |  |
| 37 | Современные текстильные материалы.<br>Сравнение свойств тканей.<br>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»                  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.<br>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | проектного изделия   |   |  |  |  |  |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мобильная робототехника.<br>Транспортные роботы  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота»  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Практическая работа<br>«Конструирование робота.<br>Программирование поворотов робота»                          | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Роботы на колёсном ходу  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»                                  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции   | 1 |  |  |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 56 | Практическая работа<br>«Программирование работы датчика<br>расстояния»  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Практическая работа<br>«Программирование работы датчика<br>линии»   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Программирование моделей роботов в<br>компьютерно-управляемой среде   | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Практическая работа<br>«Программирование модели<br>транспортного робота»  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в<br>моделях роботов   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Практическая работа «Управление<br>несколькими сервомоторами»   | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Движение модели транспортного<br>робота   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Практическая работа «Проведение<br>испытания, анализ разработанных<br>программ»   | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Групповой учебный проект по<br>робототехнике (модель транспортного<br>робота): обоснование проекта, анализ<br>ресурсов, разработка модели | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Групповой учебный проект по   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | робототехнике. Сборка и программирование модели робота   |    |   |   |  |  |
| 67                                  | Подготовка проекта к защите.<br>Испытание модели робота  | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Дизайн и технологии. Мир профессий.<br>Профессии, связанные с дизайном  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Практическая работа «Разработка<br>дизайн-проекта изделия на основе<br>мотивов народных промыслов (по<br>выбору)» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Цифровые технологии на производстве.<br>Управление производством  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Практическая работа «Применение<br>цифровых технологий на производстве<br>(по выбору)»                            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Конструкторская документация.<br>Сборочный чертеж   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Правила чтения сборочных чертежей.<br>Практическая работа «Чтение<br>сборочного чертежа»                          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Системы автоматизированного<br>проектирования (САПР)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Создание чертежа   | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | в САПР»   |   |  |  |  |  |
| 9  | Построение геометрических фигур в САПР  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Практическая работа «Черчение развертки»  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Практическая работа «Создание   | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | объемной модели макета, развертки»  |   |  |  |  |  |
| 19 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели»   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.                         | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования                                  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты                             | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 27 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции          | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                              | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия                                | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 36 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы» | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда  | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Защита проекта по теме «Технологии  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | обработки пищевых продуктов»   |   |  |  |  |  |
| 43 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Чертёж выкроек швейного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Оценка качества швейного изделия   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.           | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»          | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Практическая работа «Разработка конструкции робота»  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл»   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Практическая работа «Составление   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | цепочки команд»  |   |  |  |  |  |
| 55 | Алгоритмическая структура<br>«Ветвление»   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Практическая работа «Применение<br>основных алгоритмических структур.<br>Контроль движения при помощи<br>датчиков»   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Каналы связи   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Практическая работа:<br>«Программирование дополнительных<br>механизмов»  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Дистанционное управление   | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Практическая работа<br>«Программирование пульта<br>дистанционного управления.<br>Дистанционное управление роботами»  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Практическая работа:<br>«Программирование роботов для<br>совместной работы. Выполнение общей<br>задачи»  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Групповой робототехнический проект с<br>использованием контроллера и<br>электронных компонентов<br>«Взаимодействие роботов»: обоснование<br>проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 64                                  | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка   | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование   | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта  | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»   | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,

### «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Дизайн и технологии. Мир профессий   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Цифровые технологии на производстве. Управление производством  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»                         | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Конструкторская документация. Сборочный чертеж.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Системы автоматизированного проектирования (САПР)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Создание чертежа в САПР»  | 1                |                       |                        |                  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9  | Построение геометрических фигур в САПР   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»                          | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Построение чертежа детали в САПР   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»                                     | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования                                     | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы                                   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»      | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | материалов»   |   |  |  |  |  |
| 21 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                    | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия                      | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите                                    | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и др. | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 30 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                                      | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Рыба, морепродукты в питании человека  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                      | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Мир профессий. Профессии повар, технолог   | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Чертёж выкроек швейного изделия  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Оценка качества швейного изделия   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Мир профессий. Профессии, связанные с  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.  |   |  |  |  |  |
| 43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»           | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Практическая работа «Разработка конструкции робота»   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Алгоритмическая структура «Цикл»  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Практическая работа «Составление цепочки команд»  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Алгоритмическая структура «Ветвление»   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Каналы связи  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Дистанционное управление  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Практическая работа «Программирование   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | пульта дистанционного управления.<br>Дистанционное управление роботами»   |   |  |  |  |  |
| 55 | Взаимодействие нескольких роботов   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»                             | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Сохранение природной среды  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 66                                  | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др.                          | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Управление в экономике и производстве   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Инновации на производстве.<br>Инновационные предприятия   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Рынок труда. Трудовые ресурсы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Мир профессий. Профорientационный<br>групповой проект «Мир профессий»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Технология построения трехмерных<br>моделей в САПР. Современные<br>компетенции, востребованные в сфере<br>компьютерной графики и черчения,<br>востребованные на рынке труда:<br>рендер-артист (визуализатор), дизайнер<br>и др. | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Модели и моделирование в САПР.<br>Практическая работа «Создание<br>трехмерной модели в САПР»  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Построение чертежа в САПР   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Построение<br>чертежа на основе трехмерной модели»   | 1                |                       |                        |                  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9  | Прототипирование. Сферы применения   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия                   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера  |   |  |  |  |  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»        | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Аэродинамика БЛА  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Конструкция БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Электронные компоненты и системы управления БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Конструирование мультикоптерных аппаратов   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Глобальные и локальные системы позиционирования   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта» | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике                    | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | «Робототехника». Выполнение проекта  |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Управление в экономике и производстве                                   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Инновации на производстве.<br>Инновационные предприятия                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Рынок труда. Трудовые ресурсы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Мир профессий. Профорientационный<br>групповой проект «Мир профессий»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Технология построения трехмерных<br>моделей в САПР. Мир профессий       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Практическая работа «Создание<br>трехмерной модели в САПР»              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Построение чертежа в САПР   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа «Построение<br>чертежа на основе трехмерной модели» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Прототипирование. Сферы применения                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Технологии создания визуальных<br>моделей                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Виды прототипов. Технология 3D-печати                                   | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Классификация 3D-принтеров.   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов.<br>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Автоматизация производства  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Подводные робототехнические системы   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Электронные компоненты и системы управления БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Конструирование мультикоптерных аппаратов   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | управления беспилотным воздушным судном  |   |  |  |  |  |
| 24 | Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Агропромышленные комплексы в регионе   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»                | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Использование цифровых технологий в животноводстве   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии  | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | в животноводстве»   |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Управление в экономике и производстве   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Инновации на производстве.<br>Инновационные предприятия   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Рынок труда. Трудовые ресурсы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Мир профессий. Профорientационный<br>групповой проект «Мир профессий»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Прототипирование. Сферы применения  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Технологии создания визуальных<br>моделей   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Виды прототипов. Технология 3D-<br>печати   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Индивидуальный творческий (учебный)<br>проект «Прототип изделия из<br>пластмассы (других материалов по<br>выбору» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Прототипирование. Сферы применения  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Технологии создания визуальных<br>моделей   | 1                |                       |                        |                  |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Мир профессий. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»          | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Автоматизация производства  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Подводные робототехнические системы   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения                         | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Электронные компоненты и системы управления БЛА   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Конструирование мультикоптерных аппаратов   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Виды автоматизированных систем, их применение на производстве   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Создание электрических цепей, соединение проводников  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основные электрические устройства и системы   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 32                                  | Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»          | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»              | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»                                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Технология создания объемных моделей в САПР  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Построение чертежей с использованием   | 1                |                       |                        |                  |   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | разрезов и сечений в САПР.<br>Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»  |   |  |  |  |  |
| 8  | Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др. | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Технологии обратного проектирования  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Моделирование технологических узлов манипулятора работа в программе компьютерного трехмерного проектирования   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Моделирование сложных объектов   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем                   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Компьютерное зрение в робототехнических системах   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Управление групповым взаимодействием роботов   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Практическая работа «Взаимодействие БЛА»   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»              | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»                       | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта               | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Групповой учебно-технический проект  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите  |    |   |   |  |  |
| 33                                  | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта   | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ****«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронны<br>е цифровы<br>е образователь<br>ные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |  |
| 1            | Предпринимател<br>ь и<br>предприниматель<br>ство.<br>Практическая<br>работа<br>«Мозговой<br>штурм» на тему:<br>открытие<br>собственного<br>предприятия<br>(дела)» | 1                |                           |                            |                      |  |
| 2            | Предпринимател<br>ьская<br>деятельность.<br>Практическая<br>работа «Анализ<br>предприниматель<br>ской среды»  | 1                |                           |                            |                      |  |
| 3            | Бизнес-<br>планирование.<br>Практическая<br>работа<br>«Разработка<br>бизнес-плана»  | 1                |                           |                            |                      |  |
| 4            | Технологическое<br>предприниматель<br>ство.<br>Практическая<br>работа «Идеи для<br>технологического<br>предприниматель  | 1                |                           |                            |                      |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | ства»  |   |  |  |  |  |
| 5  | Технология создания объемных моделей в САПР                                | 1 |  |  |  |  |
| 6  | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 |  |  |  |  |
| 7  | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Аддитивные технологии  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования         | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Создание моделей, сложных объектов   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Создание моделей, сложных  | 1 |  |  |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | объектов   |   |  |  |  |  |
| 14 | Этапы аддитивного производства   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | От   | 1 |  |  |  |  |



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | робототехники к искусственному интеллекту   |   |  |  |  |  |
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем                          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов        | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»                     | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»                              | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Потребительский Интернет вещей.   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»   |   |  |  |  |  |
| 28 | Управление техническими системами  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.                             | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом». | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основы проектной деятельности.   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | предприятиях<br>региона. Защита<br>проекта |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34   | 0 | 0 |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2024

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2024г.

Приказ от

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья,

повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере

лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

#### *Физическое совершенствование.*

##### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности



суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие

(девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.



## **8 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований

комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплавание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и



оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **9 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и

«согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег

с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределенных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на

голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на

гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и



360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим

ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм ишибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,



сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;



составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении,

использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре               | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности       | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность  | 6                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 6                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")           | 8                |                    |                     |  |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8                |                    |                     |  |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние         | 10               |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | виды спорта")   |     |   |   |  |
| 2.4                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 12  |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 10  |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 10  |   |   |  |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 88  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 14               |                    |                     |  |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 10               |                    |                     |  |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 7                |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.4                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 12  |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 10  |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 8   |   |   |  |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**7 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 12               |                    |                     |  |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 10               |                    |                     |  |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10               |                    |                     |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.4                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 10  |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 8   |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 11  |   |   |  |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 8                |                    |                     |  |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 12               |                    |                     |  |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 9                |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.4                                 | Плавание (модуль "Плавание")  | 6   |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 10  |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 10  |   |   |  |
| 2.7                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 6   |   |   |  |
| 2.8                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**9 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре                     | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности             | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность        | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                 | 10               |                    |                     |  |
| 2.2  | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")       | 12               |                    |                     |  |
| 2.3  | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 6                |                    |                     |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.4                                 | Плавание (модуль "Плавание")  | 4   |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 9   |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 10  |   |   |  |
| 2.7                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 10  |   |   |  |
| 2.8                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Физическая культура в основной школе                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Физическая культура и здоровый образ жизни человека       | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Олимпийские игры древности                                | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Режим дня   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Наблюдение за физическим развитием                        | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Организация и проведение самостоятельных занятий          | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Определение состояния организма                           | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Составление дневника по физической культуре               | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Упражнения утренней зарядки                               | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Упражнения на развитие гибкости                           | 1                |                    |                     |               |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Упражнения на развитие координации              | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Упражнения на формирование телосложения         | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Кувырок вперёд и назад в группировке            | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Кувырок вперёд ноги «скрестно»                  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Кувырок назад из стойки на лопатках             | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Опорные прыжки                                  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Опорные прыжки                                  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения на низком гимнастическом бревне      | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Упражнения на гимнастической лестнице           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Упражнения на гимнастической скамейке           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Бег на длинные дистанции                        | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Бег на длинные дистанции                        | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Бег на короткие дистанции                       | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Бег на короткие дистанции                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Метание малого мяча в неподвижную мишень        | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 30 | Метание малого мяча на дальность                               | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом            | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом            | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Повороты на лыжах способом переступания                        | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Повороты на лыжах способом переступания                        | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»                     | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»                     | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Спуск на лыжах с пологого склона                               | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Спуск на лыжах с пологого склона                               | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Техника ловли мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Техника ловли мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Техника передачи мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Техника передачи мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Ведение мяча стоя на месте                                     | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ведение мяча стоя на месте                                     | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 47 | Ведение мяча в движении  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Ведение мяча в движении  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Приём и передача мяча сверху                                       | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Приём и передача мяча сверху                                       | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Технические действия с мячом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Удар по мячу внутренней стороной стопы                             | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Удар по мячу внутренней стороной стопы                             | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы                | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 66 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Ведение футбольного мяча «по прямой»   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Ведение футбольного мяча «по прямой»   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Ведение футбольного мяча «по кругу»  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Ведение футбольного мяча «по кругу»  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Ведение футбольного мяча «змейкой»   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Обводка мячом ориентиров   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах                                    | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты                                   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты                                   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения   | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.<br>Эстафеты | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.             | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Эстафеты   |   |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты           | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты           | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты                    | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.                             | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Эстафеты   |   |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры                        | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры                        | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты                                  | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты                                  | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры                                   | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | 50м. Подвижные игры  |     |   |   |  |  |
| 99                                  | Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 0 |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Возрождение Олимпийских игр  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Символика и ритуалы Олимпийских игр  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | История первых Олимпийских игр современности   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Составление дневника физической культуры   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Физическая подготовка человека   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Основные показатели физической нагрузки  | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Упражнения для коррекции телосложения  | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения зрения   | 1                |                    |                     |               |  |



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Упражнения для профилактики нарушений осанки         | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические комбинации                            | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Акробатические комбинации                            | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Опорные прыжки через гимнастического козла           | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Опорные прыжки через гимнастического козла           | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Опорные прыжки через гимнастического козла           | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Лазание по канату в три приема                       | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лазание по канату в три приема                       | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 27 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением                     | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Спринтерский бег   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Спринтерский бег   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Гладкий равномерный бег  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Гладкий равномерный бег  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Прыжковые упражнения в длину и высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Метание малого мяча по движущейся мишени                                 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона            | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Упражнения лыжной подготовки   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 41 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Передвижение в стойке баскетболиста                             | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Передвижение в стойке баскетболиста                             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Остановка двумя шагами и прыжком                                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Остановка двумя шагами и прыжком                                | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Упражнения в ведении мяча                                       | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Упражнения в ведении мяча                                       | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Упражнения на передачу и броски мяча                            | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Упражнения на передачу и броски мяча                            | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов       | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки            | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки            | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Передача мяча двумя руками снизу в                              | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | разные зоны площадки   |   |  |  |  |  |
| 58 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                                | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                       | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                       | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча               | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 68 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения  | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из вися на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Эстафеты   |   |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.<br>Эстафеты | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры   | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты                                       |   |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры                        | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры                        | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное)                          | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба   | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | (пневматика или электронное)  |     |   |   |  |  |
| 97                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры  | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры  | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Истоки развития олимпизма в России   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Олимпийское движение в СССР и современной России                                       | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Тактическая подготовка   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий                           | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Планирование занятий технической подготовкой   | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой                       | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Упражнения для коррекции телосложения  | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения осанки   | 1                |                    |                     |               |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Упражнения для профилактики нарушения осанки    | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические комбинации                       | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Акробатические пирамиды                         | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Стойка на голове с опорой на руки               | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Стойка на голове с опорой на руки               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Комплекс упражнений степ-аэробики               | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Комплекс упражнений степ-аэробики               | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Комбинация на гимнастическом бревне             | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Комбинация на гимнастическом бревне             | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лазанье по канату в два приёма                  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Лазанье по канату в два приёма                  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Преодоление препятствий наступанием             | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Преодоление препятствий наступанием             | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Преодоление препятствий прыжковым бегом         | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Преодоление препятствий прыжковым бегом         | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Эстафетный бег                                  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 29 | Эстафетный бег   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Торможение на лыжах способом «упор»                                    | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Торможение на лыжах способом «упор»                                    | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Поворот упором при спуске с пологого склона                            | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Поворот упором при спуске с пологого склона                            | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                          | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                          | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 42 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции              | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции              | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Передача мяча после отскока от пола                                  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Передача мяча после отскока от пола                                  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ловля мяча после отскока от пола                                     | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Ловля мяча после отскока от пола                                     | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения               | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения               | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения             | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения             | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Верхняя прямая подача мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Верхняя прямая подача мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Передача мяча через сетку двумя                                      | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | руками сверху  |   |  |  |  |  |
| 57 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                        | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Перевод мяча за голову   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Перевод мяча за голову   | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Средние и длинные передачи мяча по прямой                            | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Средние и длинные передачи мяча по прямой                            | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                         | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                         | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Тактические действия при выполнении углового удара                   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Тактические действия при выполнении углового удара                   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии        | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 69 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м   |   |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м  | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км   | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и                                     | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | разгибание рук в упоре лежа на полу  |   |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Поднимание туловища из положения                      | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | лежа на спине  |   |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                        | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                        | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м                            | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м                            | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м                                   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
 Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9  
 Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 100                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м   | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 0 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Физическая культура в современном обществе                                     | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Всестороннее и гармоничное физическое развитие                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Адаптивная и лечебная физическая культура                                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Коррекция нарушения осанки   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Коррекция избыточной массы тела  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Составление планов для самостоятельных занятий                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Способы учёта индивидуальных особенностей                                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Профилактика умственного перенапряжения  | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Упражнения для профилактики утомления  | 1                |                    |                     |               |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Дыхательная и зрительная гимнастика                | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические комбинации                          | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Акробатические комбинации                          | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Гимнастическая комбинация на перекладине           | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Гимнастическая комбинация на перекладине           | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Бег на короткие дистанции                          | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Бег на средние дистанции                           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Прыжки в длину с разбега                           | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Прыжки в длину с разбега                           | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»    | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»    | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 28 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                        | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Торможение боковым скольжением   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Торможение боковым скольжением   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Переход с одного лыжного хода на другой                                      | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Переход с одного лыжного хода на другой                                      | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Лыжная подготовка в передвижениях  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении               |   |  |  |  |  |
| 41 | Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Техника стартов при плавании кролем на спине              | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Проплывание учебных дистанций                             | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Проплывание учебных дистанций                             | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Повороты с мячом на месте                                 | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Повороты с мячом на месте                                 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Передача мяча одной рукой снизу                           | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Передача мяча одной рукой снизу                           | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке               | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке               | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Бросок мяча в корзину одной рукой в                       | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | прыжке   |   |  |  |  |  |
| 56 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                           | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прямой нападающий удар   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Прямой нападающий удар   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Тактические действия в защите  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Тактические действия в защите  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Тактические действия в нападении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Тактические действия в нападении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы               | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Остановка мяча внутренней стороной стопы                             | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правила игры в мини-футбол   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Правила игры в мини-футбол   | 1 |  |  |  |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 71 | Игровая деятельность по правилам классического футбола   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Игровая деятельность по правилам классического футбола   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км  | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Поднимание туловища из положения лежа на спине        | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Поднимание туловища из положения лежа на спине        | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 93  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                      | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                      | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м                          | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м                          | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м                                 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м                                 | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и                                  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
|  | техники выполнения испытаний<br>(тестов) 4-5 ступени   |     |   |   |  |  |
| 102                                    | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача<br>норм ГТО с соблюдением правил и<br>техники выполнения испытаний<br>(тестов) 4-5 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 0 |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)**9 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                      |  |
| 1            | Здоровье и<br>здоровый образ<br>жизни  | 1                |                        |                         |                      |  |
| 2            | Туристские<br>походы как<br>форма<br>активного<br>отдыха   | 1                |                        |                         |                      |  |
| 3            | Профессиональ<br>но-прикладная<br>физическая<br>культура   | 1                |                        |                         |                      |  |
| 4            | Восстановитель<br>ный массаж   | 1                |                        |                         |                      |  |
| 5            | Восстановитель<br>ный массаж   | 1                |                        |                         |                      |  |
| 6            | Банные<br>процедуры  | 1                |                        |                         |                      |  |
| 7            | Измерение<br>функциональны<br>х резервов<br>организма  | 1                |                        |                         |                      |  |
| 8            | Оказание<br>первой помощи<br>во время<br>самостоятельны<br>х занятий<br>физическими<br>упражнениями<br>и активного<br>отдыха | 1                |                        |                         |                      |  |
| 9            | Занятия<br>физической<br>культурой и<br>режим питания  | 1                |                        |                         |                      |  |
| 10           | Упражнения для<br>снижения<br>избыточной   | 1                |                        |                         |                      |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | массы тела   |   |  |  |  |  |
| 11 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Длинный кувырок с разбега                                | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Кувырок назад в упор                                     | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине         | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине         | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях        | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях        | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне       | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне       | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения черлидинга                                    | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Упражнения черлидинга                                    | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Бег на короткие дистанции                                | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Бег на короткие дистанции                                | 1 |  |  |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 24 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Бег на длинные дистанции                           | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прыжки в длину «прогнувшись»                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Прыжки в длину «прогнувшись»                       | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Прыжки в длину «согнув ноги»                       | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Прыжки в длину «согнув ноги»                       | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Прыжки в высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Прыжки в высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Передвижение попеременным двухшажным ходом         | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Передвижение попеременным двухшажным ходом         | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Передвижение одновременным одношажным ходом        | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Передвижение одновременным                         | 1 |  |  |  |  |



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | одношажным ходом                                 |   |  |  |  |  |
| 38 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Плавание брассом                                 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Плавание брассом                                 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Повороты при плавании брассом                    | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Повороты при плавании брассом                    | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Ведение мяча                                     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Ведение мяча                                     | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Передача мяча                                    | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Передача мяча                                    | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приемы и броски мяча на месте                    | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Приемы и броски мяча на месте                    | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Приемы и броски мяча в прыжке                    | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемы и броски мяча после ведения               | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Приемы и броски мяча после ведения               | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника     | 1 |  |  |  |  |

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 54 | Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника         | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Приёмы и передачи мяча на месте                       | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Приёмы и передачи мяча на месте                       | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Приёмы и передачи в движении                          | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Приёмы и передачи в движении                          | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Удары   | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Удары   | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Блокировка  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Блокировка  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Ведение мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Ведение мяча  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Приемы мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приемы мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Передачи мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Передачи мяча   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Остановки и удары по мячу с места                     | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Остановки и удары по мячу с места                     | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Остановки и удары по мячу в движении                  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Остановки и удары по мячу в движении                  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | спортивных нормативов 5-6 ступени.<br>Правила ТБ.<br>Первая помощь при травмах  |   |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО,<br>возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени.<br>Правила ТБ.<br>Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Бег на 30м, 60м или 100м   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Бег на 30м, 60м или 100м   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Бег на 2000м или 3000м   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Бег на 2000м или 3000м   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км  | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км   | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине.<br>Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу |   |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см                               | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см                               | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | комплекса ГТО:<br>Наклон вперед<br>из положения<br>стоя на<br>гимнастической<br>скамье                                       |   |  |  |  |  |
| 89 | Правила и<br>техника<br>выполнения<br>норматива<br>комплекса ГТО:<br>Прыжок в<br>длину с места<br>толчком двумя<br>ногами    | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правила и<br>техника<br>выполнения<br>норматива<br>комплекса ГТО:<br>Прыжок в<br>длину с места<br>толчком двумя<br>ногами    | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила и<br>техника<br>выполнения<br>норматива<br>комплекса ГТО:<br>Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и<br>техника<br>выполнения<br>норматива<br>комплекса ГТО:<br>Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и<br>техника<br>выполнения   | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча<br>весом 150г,<br>500г(д), 700г(ю)                              |   |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча<br>весом 150г,<br>500г(д), 700г(ю) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Стрельба<br>(пневматика или электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Стрельба<br>(пневматика или электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Челночный бег<br>3*10м                          | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:  | 1 |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: 662253, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Тел./факс: 8(39156) 22-1-10, e-mail^ [mousoh8f@mail.ru](mailto:mousoh8f@mail.ru)

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | Челночный бег<br>3*10м   |     |   |   |  |  |
| 99                                  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м   | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м   | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 0 |  |  |