

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 2»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Ужурской СОШ №2»

 / Лисихина А.Н.  
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юные экологи»  
4 класс  
на 2024-2025 учебный год

Программу составила: Фёдорова А.А.  
Педагог дополнительного образования

2024 г

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.04.2020).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников по изучению и охране природы: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического кружка, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Работа экологического кружка наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Срок реализации программы:** 1 год. Программа предназначена для 3 классов начальной школы и рассчитана на 34 часа. (1 занятие в неделю).

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации образовательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно – иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Цель программы:** формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выразить нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и

настроения;

- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение;

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- мотивация к дальнейшему изучению природы.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание учебной программы**

### **Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тайны за горизонтом 2 ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Представление о форме Земли в древности.

### **Загадка смены времен года 2 ч.**

Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года.

### **Тайны круговорота веществ в природе 3 ч.**

Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки под водой и под землей 2 ч.**

Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана.

### **Кто и как живет рядом с нами 6 ч.**

Почему надо беречь и охранять растения. Многообразие животных родного края. Млекопитающие родного края. Редкие животные Красноярского края. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Отрицательное воздействие человека на природу. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

### **Человек и природа 4 ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»).

Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.**

Загрязнение природы.

### **Защита проектов. Заключительное занятие. (4 часа).**

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Экология – это?	1
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1
3	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1
4	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1
5	Круговорот веществ в природе.	1
6 - 7	Живая и неживая природа.	2
8	Цепи питания.	1
9	Обитатели почвы.	1
10	Как изучают подводный мир.	1
11	Жизнь в темных глубинах океана.	1
12	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1
13	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
14	Охрана насекомых. Редкие насекомые.	1
15	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1
16	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1
17	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Красноярского края.	1
18	Многообразие животных родного края	1

19	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1
20	Зависимость человека от природы.	1
21	Отрицательное воздействие человека на природу.	1
22	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1
23	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1
24	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1
25	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1
26	Экологические проблемы малой родины	1
27	Промышленные предприятия области, и их влияние	1
28	Мы то, что едим	1
29	Натуральные продукты, экологически чистые продукты	1
30	Полезные и вредные привычки.	1
31 - 32	Написание проектов по выбору. Обобщающий урок.	2
33	Защита проектов.	1
34	Мир в наших руках.	1
Итого:		34