

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением

Протокол № 1 от

29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора  
по УВР Михель Е.В.

Приказ № 01-13-86 от

29.08.2024г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «русский язык»**

для обучающихся 5 класса

с ЗПР, РАС, НОДА.

**Ужур**

**2024-2025г**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» для 5 класса основного общего образования разработана и адресована обучающимся трех нозологий : обучающимся задержкой психического развития (далее - ЗПР), нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), получающим основное общее образование.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287, раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся 5 класса основного общего образования.

***Рабочая программа составлена в соответствии с***

- Федеральным [законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Письмом Минпросвещения от 03.03. 2023 г. N 03-327 «О направлении информации. Методические рекомендации по введению ФПОО»

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с ***учетом вариантов ФАОП ООО:***

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.2)

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7)

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

(вариант 8.2)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра Юровской школы-интерната (утверждена Приказом директора школы-интерната № 10 от 23.06.2023 г.)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08- 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится **5 часов в неделю**, итого **170 часов** за учебный год.

Программой предусмотрены следующие **формы контроля** и варианты его проведения: **стартовый** – в начале учебного года (безотметочно); **текущий** – в форме устного, индивидуального и фронтального опроса, административных контрольных работ, словарных диктантов, диктантов с грамматическим заданием (после изучения каждой темы), самостоятельных и проверочных работ.

Количество в год:

Промежуточная аттестация	1
Контрольный диктант	3
Сочинение	6
Изложение	7
Развитие речи	16

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в начале учебного года и в конце каждого триместра в форме административной контрольной работы.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только по желанию самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:**

**учебник:** «Русский язык: 5 класс: учебник в двух частях» / авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещ., 2023 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

**Коррекционно-развивающий потенциал** учебного предмета "Русский язык" используется для решения следующих коррекционных задач для обучающихся с НОДА:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, особенно ее коммуникативной и познавательной функции;
- развитие и автоматизация графомоторного навыка, мелкой моторики рук;
- при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма - совершенствование навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений;
- развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

**Для обучающихся с ЗПР и РАС** изучение предмета также имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы обучающихся этих нозологий. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающихся с ЗПР и РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

## **2. Содержание учебного предмета (для обучающихся с ЗПР, НОДА и РАС)**

Общие сведения о языке.	<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики <i>(с использованием смысловой опоры обучающимися с ЗПР – при необходимости)</i></p>
Язык и речь.	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>
Текст.	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в</p>

	<p>рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) <i>(для обучающихся с ЗПР - с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя)</i> .
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Способы обозначения [й'], мягкости согласных.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>
Орфография.	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных "ъ и ь".</p>
Лексикология.	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых</p>

	<p>и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
<p>Морфемика. Орфография.</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.</p> <p>Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "ё - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p>

	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о е ( )" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик- -щик-"; "-ек- -ик- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание "о//е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>



<p>Глагол.</p>	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- -бир-, -блест- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-".</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-".</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) <i>(для обучающихся с ЗПР при необходимости использовать визуальную поддержку)</i>.</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного</p>

	<p>падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>
--	---

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у **обучающихся с ЗПР, НОДА и РАС** будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у **обучающихся с ЗПР, НОДА и РАС** будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У **обучающихся с ЗПР и НОДА** будут сформированы следующие **умения общения** как часть ***коммуникативных универсальных учебных действий*** (для **обучающихся с РАС** нарушение общения является базовым нарушением, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено. При оценивании овладения УУД в области "Общение" и "Совместная деятельность" будут оцениваться ***индивидуальные результаты и динамика формирования*** данных УУД у обучающихся с РАС):

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У **обучающихся всех трех нозологий** будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты**

**на конец 5-го класса для обучающихся с ЗПР, НОДА и РАС:**

**Общие сведения о языке.** Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь.** Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст.** Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).



Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.** Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография.** Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").

**Лексикология.** Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография.** Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы // и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е // о" после шипящих в корне слова; "ы" и после "ц". Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография.** Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное.** Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имен существительных. Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имен существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных. Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о // е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а // о": "-лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скач-"; употребления или неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

**Имя прилагательное.** Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о // е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания "не" с именами прилагательными.

**Глагол.** Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е // и"; использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности). Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени

числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да"; оформлять на письме диалог.

#### 4. Тематическое планирование

Реализация **воспитательного потенциала** урока в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания:

- а) формирование нравственных качеств личности;
- б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;
- в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;
- г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;
- д) эстетическое воспитание школьников.

Наименование разделов	Количество часов		Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. ЦОР
	Всего	Из их К/р Р/р		
Общие сведения о языке	2 ч	Р/р - 1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a> Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе

				<p>проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).</p>
Вспоминаем, повторяем, изучаем	12 ч	АКР -1 Р/р (соч.)	<p>Обобщение и систематизация материала, изученного на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, частица.</p> <p>Склонение и падеж существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Спряжение глагола. Глаголы 2-го лица единственного числа. Личные местоимения. Словосочетание и предложение. Пунктуация.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a></p> <p>Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм. Формировать способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений). Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
Язык и речь	5 ч	Р/р - 3	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a></p>

			<p>(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.</p>
Текст	11 ч	<p>Р/р – 7</p> <p>Р/р (соч.)</p> <p>Р/р (излож.)</p>	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a></p> <p>Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с</p>

			<p>абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p>	<p>точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью</p>
--	--	--	--	--

				совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
Функциональные разновидности языка	2 ч	Р/р - 2	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html</a> Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия	15 ч	АКР – 1 Р/р (соч.)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a> Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств

			фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чк, чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.
Орфография	3 ч	Р/р - 1	<p>Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ и ь".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a></p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую орфограмму.</p>



Лексикология	12 ч	Р/р (соч.)  Р/р (излож.)	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a> Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p>
Морфемика. Орфография	18 ч	К/д – 1  Р/р (соч.)	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a> Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить</p>

			<p>корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "ё - о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>	<p>морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p>	1 ч		<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a> Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового</p>

				анализа различных видов в речевой практике.
Имя существительное	30 ч	АКР – 1  Р/р (соч.)  Р/р-2 (излож.)	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о-е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имен существительных. Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скок-". Слитное и раздельное написание не с именами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a> Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с

			существительными.	изученными орфограммами.
Имя прилагательное	10 ч	К/д – 1 Р/р - 1 Р/р (излож.)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание "о//е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a> Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.
Глагол	20 ч	К/д– 1  Р/р (излож.)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a> Определять и характеризовать общее

			<p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства.</p> <p>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- -бир-, -блест- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-". Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-". Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>	<p>грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания "-тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Пунктуация</p>	26 ч	<p>АКР – 1</p> <p>Р/р - 1</p> <p>Р/р</p> <p>(излож.)</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a></p> <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать</p>

			<p>невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p>	<p>словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с</p>
--	--	--	---	---

			<p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p>	<p>предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространенные и нераспространенные предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Анализировать и распознавать неосложненные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Анализировать простые и сложные предложения точки зрения количества грамматических основ. Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p>
Повторение и систематизация изученного	3 ч		<p>Разделы науки о языке (фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис). Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Монолог, диалог, полилог. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a>          Комплексное повторение изученных орфограмм и пунктограмм.          Формировать способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений).          Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
Всего	170 ч	<p>АКР – 4          К/д - 3          Р/р - 16          Соч.- 6          Изл. -7</p>		



### Календарно-тематическое планирование Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 «А» класса составлено на основе Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса основного общего образования (автор Кара С.В.), утвержденной Приказом директора Юровской школы - интерната № 70 от «23» июня 2023 г.

### Учебный план

Количество часов в неделю	Количество часов в год по программе	Количество часов в год по плану
5	170	164

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, календарно – тематическое планирование составлено на 164 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком Юровской школы – интерната на 2023 – 2024 учебный год.

№ урока	Дата проведения урока по плану.	Дата проведения урока по факту.	Тема урока
<b>Общие сведения о языке – 2 ч</b>			
1	04.09		<i>Р/р</i> Богатство и выразительность русского языка.
2	05.09		Лингвистика как наука о языке.
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем – 12 ч</b>			
3	06.09		Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях.
4	06.09		Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих
5	07.09		Части речи.
6	11.09		Глагол.
7	12.09		Имя существительное.

8	13.09		Имя прилагательное.
9	13.09		<b>Входная административная контрольная работа.</b>
10	14.09		Анализ входных административных контрольных работ. Местоимение.
11	18.09		<b>Р/р Обучающее сочинение</b> по картине А. Пластова «Летом».
12	19.09		Словосочетание. Предложение.
13	20.09		Пунктуация.
14	20.09		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».
<b>Язык и речь – 5 ч</b>			
15	21.09		Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная.
16	25.09		<b>Р/р</b> Монолог. Прямая речь.
17	26.09		<b>Р/р</b> Диалог. Полилог.
18	27.09		Читаем по-разному. <b>Р/р</b> Слушание (аудирование)
19	27.09		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Язык и речь».
<b>Текст – 11 ч</b>			
20	28.09		Что мы знаем о тексте.
21	02.10		<b>Р/р Обучающее изложение.</b>
22	03.10		<b>Р/р</b> Тема текста. Главная мысль (идея) текста.
23	04.10		<b>Р/р</b> Абзац.
24	04.10		Связь предложений в тексте.
25	05.10		<b>Р/р</b> Повествование как функционально-смысловой тип речи.
26	16.10		<b>Р/р</b> Рассказ как разновидность текста.
27	17.10		<b>Р/р</b> Рассказ на основе услышанного.
28	18.10		<b>Р/р</b> Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.
29	18.10		<b>Р/р</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

			Доказательства в рассуждении.
30	19.10		<i><b>Р/р Сочинение-рассуждение.</b></i>
<b><i>Функциональные разновидности языка – 2 ч</i></b>			
31	23.10		<i><b>Р/р</b></i> Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.
32	24.10		<i><b>Р/р</b></i> Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.
<b><i>Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография – 18 ч</i></b>			
33	25.10		Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.
34	25.10		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
35	26.10		Графика. Алфавит.
36	30.10		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
37	31.10		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
38	01.11		Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .
39	01.11		Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .
40	02.11		Слог. Ударение. Орфоэпия.
41	06.11		Фонетический анализ слова.
42	07.11		Интонация, ее функции.
43	08.11		<i><b>Р/р Сочинение по картине</b></i> Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».
44	08.11		Орфография. Орфограмма.
45	09.11		<i><b>Р/р</b></i> Раздельное написание предлогов с другими словами.
46	13.11		Разделительные Ъ и Ь.
47	14.11		Закрепление материала по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».
48	15.11		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».
49	15.11		<b><i>Административная контрольная работа</i></b> за I триместр 2023-2024 учебного года по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».

50	16.11		Анализ административных контрольных работ, работа над ошибками.
<b>Лексикология – 12 ч</b>			
51	27.11		Слово и его лексическое значение.
52	28.11		Однозначные и многозначные слова.
53	29.11		Прямое и переносное значения слов.
54	29.11		Омонимы.
55	30.11		Синонимы.
56	04.12		<b>Р/р Сочинение по картине</b> И. Грабаря «Февральская лазурь».
57	05.12		Антонимы.
58	06.12		Паронимы.
59	06.12		Словари. Основные способы толкования слов.
60	07.12		Лексический анализ слова.
61	11.12		<b>Р/р Изложение</b>
62	12.12		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Лексикология».
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи – 18 ч</b>			
63	13.12		Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.
64	13.12		Окончание. Основа слова.
65	14.12		Корень слова.
66	18.12		Суффикс.
67	19.12		Приставка.
68	20.12		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.
69	20.12		Морфемный анализ слова.
70	21.12		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.
71	25.12		Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.

72	26.12		Правописание корней с непроизносимыми согласными.
73	27.12		Буквы <i>Ё – О</i> после шипящих в корне.
74	27.12		Правописание гласных и согласных в приставках.
75	28.12		Буквы <i>З и С</i> на конце приставок.
76	08.01		Буквы <i>Ы – И</i> после <i>Ц</i> .
77	09.01		<i>Р/р Сочинение</i> по картине А. Егорнова «Сирень».
78	10.01		Буквы <i>Ы – И</i> после приставок.
79	10.01		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».
80	11.01		Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками.
<b>Морфология. Культура речи. Орфография – 1 ч</b>			
81	15.01		Морфология как раздел лингвистики.
<b>Имя существительное – 30 ч</b>			
82	16.01		Имя существительное как часть речи.
83	17.01		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
84	17.01		Имена существительные собственные и нарицательные.
85	18.01		Род имен существительных.
86	22.01		Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.
87	23.01		<i>Р/р Сжатое изложение.</i>
88	24.01		Типы склонения имен существительных.
89	24.01		Падеж имен существительных.
90	25.01		Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.
91	29.01		<i>Р/р Изложение.</i>
92	30.01		Множественное число имен существительных.
93	31.01		Правописание <i>О-Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.

94	31.01		Разносклоняемые имена существительные.
95	01.02		Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i> .
96	05.02		Несклоняемые имена существительные.
97	06.02		Род несклоняемых имен существительных.
98	07.02		Имена существительные общего рода.
99	07.02		Морфологический анализ имени существительного.
100	08.02		<i>Р/р Устное сочинение-описание</i> картины П. Брюллова «Пейзаж».
101	12.02		<i>НЕ</i> с существительными.
102	13.02		Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе <i>-ЧИК-</i> // <i>-ЩИК-</i> .
103	14.02		Гласные в суффиксах имен существительных <i>-ЕК-</i> // <i>-ИК-</i> ( <i>-ЧИК-</i> ).
104	14.02		<i>Административная контрольная работа</i> за II триместр 2023-2024 учебного года по теме «Имя существительное».
105	15.02		Анализ административных контрольных работ, работа над ошибками.
106	26.02		Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
107	27.02		Буквы <i>А//О</i> в корнях <i>-ЛАГ-</i> // <i>-ЛОЖ-</i> , <i>-ГАР-</i> // <i>-ГОР-</i> , <i>-ЗАР-</i> // <i>-ЗОР-</i> .
108	28.02		Буквы <i>А//О</i> в корне <i>-РАСТ-</i> // <i>-РАЩ-</i> // <i>-РОС-</i> .
109	28.02		Буквы <i>А//О</i> в корнях <i>-КЛАН-</i> // <i>-КЛОН-</i> , <i>-СКАК-</i> // <i>-СКОЧ-</i> .
110	29.02		Упражнение в правописании корней с чередующимися гласными.
111	04.03		Повторение и систематизация изученного материала по теме «Имя существительное».
<b>Имя прилагательное – 10 ч</b>			
112	05.03		Имя прилагательное как часть речи.
113	06.03		Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных.
114	06.03		<i>Р/р</i> Описание животного. <i>Р/р</i> Изложение.
115	07.03		Прилагательные полные и краткие.
116	11.03		<i>НЕ</i> с прилагательными.

117	12.03		Буквы <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имен прилагательных.
118	13.03		Морфологический анализ имени прилагательного.
119	13.03		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Имя прилагательное».
120	14.03		<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Имя прилагательное».
121	18.03		Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками.
<b>Глагол – 20 ч</b>			
122	19.03		Глагол как часть речи. <i>НЕ</i> с глаголами.
123	20.03		Инфинитив и его грамматические свойства.
124	20.03		Глаголы совершенного и несовершенного вида.
125	21.03		Возвратные и невозвратные глаголы.
126	25.03		Правописание <i>–ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах.
127	26.03		Правописание корней с чередованием <i>Е//И</i> .
128	27.03		Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.
129	27.03		Настоящее время глаголов.
130	28.03		Будущее время глаголов.
131	01.04		Спряжение глаголов.
132	02.04		Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
133	03.04		Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
134	03.04		Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
135	04.04		Употребление времен глагола.
136	15.04		Правописание гласных в суффиксах глаголов.
137	16.04		<b>Р/р Сжатое изложение.</b>
138	17.04		Морфологический анализ глагола.
139	17.04		Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Глагол».
140	18.04		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Глагол».

141	22.04		Анализ контрольных диктантов, работа над ошибками.
<b><i>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 23 ч</i></b>			
142	23.04		Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики.
143	24.04		Словосочетание как единица синтаксиса.
144	24.04		Виды словосочетаний по морфологическим признакам.
145	25.04		Синтаксический анализ словосочетания.
146	02.05		Предложение и его признаки.
147	06.05		Виды предложений по цели высказывания.
148	07.05		Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.
149	08.05		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
150	08.05		Тире между подлежащим и сказуемым.
151	13.05		<b><i>Р/р Подробное изложение.</i></b>
152	14.05		Нераспространенные и распространенные предложения.
153	15.05		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.
154	15.05		Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.
155	16.05		Синтаксический анализ простого предложения.
156	20.05		Простые осложненные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
157	21.05		<b><i>Административная контрольная работа</i></b> за 2023-2024 учебный год по теме «Морфемика. Морфология. Орфография. Синтаксис».
158	22.05		Анализ административных контрольных работ, работа над ошибками.
159	22.05		Предложения с обращениями.
160	23.05		<b><i>Р/р Письмо.</i></b>
161	27.05		Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения.
162	28.05		Простые и сложные предложения.
163	29.05		Синтаксический анализ сложного предложения.



164	29.05		Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».
-----	-------	--	---