

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2023

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2023г.

Приказ от 01-13-91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык», 10-11 класс

УМК «English-9». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Издательство «Просвещение», 2008

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и к достижениям людей; и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов: стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения: понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование: уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного;

Чтение: читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи: различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи: знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства,

выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере: представление об эстетических идеалах и ценностях; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере: ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения английского языка ученик 10-11 класса должен:

знать/ понимать: информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне; значения новых лексических единиц; социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Сахалинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

уметь вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;

2. Содержание учебного предмета

Содержание образования в 10-11-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора

будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать

содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме), писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения: фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в

рамках изучаемых тем, выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими

рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*); предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*; эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*. Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*). Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Тематическое содержание

Как разнообразен этот мир

Как разнообразен мир. Артикль с географическими названиями географическое положение России. Причинно-следственные связи. Союзы *as...as*. Географическое положение стран. Соединенные штаты Америки. Как понять иностранцев. Словообразование. Суффиксы. Причинно-следственные связи. Иностранцы. Чем они отличаются от нас? Сравнение России, США и Великобритании. Знаете ли вы...? Косвенные вопросы. Штаты США. Узнай о США. В гостях хорошо, а дома лучше. Типы вопросов в английском языке. Где бы я хотел жить. Дом моей мечты. Любимая страна.

Западные демократии. Они демократичны?

Политическая система Великобритании. Общие и специальные вопросы. Политическая система США. Сравнение политической системы США и Великобритании. Политическая система России. Shall как модальный глагол. Политики. Школьные права и обязанности. Великие политические деятели Великобритании. Путешествие по англоязычным странам. Политика.

Что особого в молодом поколении?

Проблемы молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные организации подростков в современном мире. Отношение к молодежным организациям. Почему подростки вступают в молодежные организации. Молодежные фестивали и клубы. Молодость наших родителей. Сравнение русских и британских молодежных организаций. Молодежные организации в Британии и России. Проблемы современного общества. Речевые клише. Молодежь и жестокость. Страдательный залог. Идеальная субкультура.

Легко ли быть молодым?

Права детей. Права подростков. Косвенная речь. Проблемы молодежи. Пути их решения. Свидания. Проблемы подростков. Права и проблемы детей. Быть молодым – значит... Степени сравнения прилагательных. Употребление косвенной речи. Планы на каникулы. «Оливер Твист». Союзы. Предлоги.

Система социального обеспечения в англоязычных странах и России

Какие социальные выплаты получают люди? «Я перейду на частное медицинское обслуживание!». Приходится ли Вам платить за медицинскую помощь? Как живут пожилые люди? Где живет твоя бабушка? Кто получает пользу от пособий? Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения? «Хороша ли система социального обеспечения?».

Что помогает нам развлекаться?

Что ты знаешь о кино? Какие фильмы тебе больше всего нравятся? Какой это был замечательный спектакль! Роли, за которые можно умереть. На хорошее всегда найдется лучшее. Как ты относишься к ...? Я хочу стать критиком. «Что помогает нам развлекаться?». Определительное придаточное. Эмфатические предложения. **Expressing likes / dislikes:** formal, informal, neutral. Восклицательные предложения.

Изобретения современности

Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? То, что тебе нужно. Герундий, причастие I. Наречие в английском языке. Трудно жить без изобретений. Ты знаешь как вести хозяйство? Страдательный залог – случаи использования. Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Настоящее завершённое время в страдательном залоге. Прошедшее завершённое время в страдательном залоге. Что бы ты хотел изобрести? Как работает факс? Инфинитив. Словообразование. Суффиксы. Приставки. Союзы и предлоги. Вспомогательные предлоги. Артикли в английском языке. Прилагательные. Длительные времена в английском языке. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.

3. Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

Тема	Уроки	Количество часов
1.Как разнообразен этот мир!	Different landscapes- different countries! Reading lesson How does the geographical position influence the peoples lives Reading lesson How to understand those mystifying foreigners? Reading lesson Do you know.....? Reading lesson East or west – home is best? Reading lesson Could you tell me ..., please? The best of all possible worlds. Reading lesson.	22
2.Демократия на Западе	Parliamentary Democracy. How does it work? How much power does the US President have? Reading lesson What political System does Russia belong to? Who is more equal? Must a politician be kind? Who'd have thought it? Are you a good lawmaker?	28
3.Проблемы молодежи	How do teens express their individuality? Why do teens choose a subculture? What can your parents tell you about their youth? How much are teens in Russia like teens in other countries? Are all the young violent? I don't think I can go with you, actually. What's your idea of an ideal subculture?	28
4. Легко ли быть молодым?	What right is right for me? Reading lesson Are you of age? Reading lesson Young people-old problems? Reading lesson Dating or waiting? Reading lesson Teenage years-do they bring luck? Reading lesson Anything to complain about? Reading lesson	28
	Итого	102

Тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

Тема	Уроки	Количество часов
5. Система социального обеспечения	What benefits do people receive? I will go private! Do you have to pay for the medical care? How do elderly people live? Where does your Granny live? Who benefits from benefits?	18
6. История кино	What do you know about cinema? What film do you like best? What a marvellous play it was! Roles to die for. Nothing is so good but it might have been better. What did you feel about.....? I want to be a critic	42
7. Изобретения	Do you use modern inventions in everyday life? It's the thing you need! It's difficult to imagine it as an invention Do you know how to organize the household? A High – Tech life. What are Pros&Cons? Are you sure you can use the unit? What would you like to invent?	42
	Итого	102

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10”

Приложение

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

	Дата	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение уроков
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<i>Unit 4 “How Different the World Is? Раздел 4 ” «Легко ли быть молодым?»</i>									
1		1 Different Landscapes – Different Countries. Различные пейзажи-различные страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиями упр.1 1); 2 1), 2)	упр.1 1); 2 1), 2)	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиями упр 2(1)		упр.3 2)	Компьютер, презентация, звукозаписывающее устройство
2				упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр.3 3)	упр.3 1) (AB ex.2)	упр.4 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозаписывающее устройство
3		2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service,	лексический: fertile, to cut off; грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why упр.1; 2; 3		грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why		упр.7 1), 2) (AB ex.3)	
4						Упр 4,5,6		упр.8 (Reader ex.2)	

			Canadian Flag, Australian Coat of						
5		Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения							Компьютерная презентация, звукозапись
6-7		Контрольная работа по тексту администрации Работа над ошибками.							Компьютерная презентация, звукозапись
8		Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners. Как понять тех таинственных иностранцев (3 часа)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1)	упр.1 3); 2 2)		упр.1 2) (AB ex.4)	упр.1 2) (AB ex.4)	Компьютерная презентация, звукозапись
9						упр.4 2), 3), 4)		упр.5 1)	Компьютерная презентация, звукозапись
10		Do You know...? Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 2); 2 упр.4	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.2; 3 1)		упр.7 (AB ex.6)	Компьютерная презентация, звукозапись
11						упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6	упр.8 (Reader	Компьютерная презентация, звукозапись

			изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour					ex.4)	презентация звукозапись
12		East or West – Home Is Best? Восток или Запад? – А дома лучше?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3) упр.4 2),		упр.4 1) (AB ex.7)	Компьютерная презентация звукозапись
13						упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	упр.8; 9 (Reader ex.5)	Компьютерная презентация звукозапись
14		Could You Tell Me..., Please? Вы не могли бы мне сказать..., пожалуйста?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 3); 3 3)		упр.3 2) (AB ex.8)	Компьютерная презентация звукозапись
15						упр.4; 5		упр.6 (AB ex.9)	Компьютерная презентация звукозапись
16		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Страны и континенты» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				(AB p.14)	(AB p.14)	Компьютерная презентация звукозапись
17						Высказывание по теме данного раздела			Компьютерная презентация звукозапись
18		The Best of All Possible Worlds.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	Project 1. The Influence of					Компьютерная презентация

		Лучший из всех возможных миров.	сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.					звукозапись Компьютерная презентация звукозапись
19									
20		Preparation for Testing. Подготовка к испытанию. (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютерная презентация звукозапись
21			национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment			Компьютерная презентация звукозапись
Unit 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Раздел 2 « Западные демократии. Они демократичны?»									
22		Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,.	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to		упр.3 3)	Компьютер, звукозапись

				coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	coordinate, to control, a law, a politician	coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)			
23				упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)	Компьютер, звукозапись
24		How Much Power Does the US President Have? Какой властью обладает Президент США?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, "checks and balances"	<i>лексический</i> : an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	<i>лексический</i> : an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	<i>лексический</i> : an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		упр.1 3) (AB ex.4)	Компьютер, звукозапись
25				упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		упр.3 2); 4 (Reader ex.2)	Компьютер, звукозапись
26		What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системы придерживается Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с политическим устройством Российской Федерации	<i>лексический</i> : to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический</i> : to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексический</i> : to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		упр. 2 (AB ex.5); 3	Компьютер, звукозапись
27		Reading Section. Who Is More Equal? У кого больше прав?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> . (Джордж Орвелл «Скотский хутор» - произведение политической сатиры.)	<i>лексический</i> : to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический</i> : модальный глагол shall		упр.1 4), 5), 6), 7)*)		упр.3 1) (Reader ex.3)	Компьютер, звукозапись

				упр.1 1), 2), 3), 6)					
28				упр.2 1), 2)	упр.2 3)	упр.2 3)		упр.3 2) (Reader ex.4)	Компьютер, пре звукозапись
29		Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол	Совершенствование речевых навыков. знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)		упр.1 3) (AB ex.6)	Компьютер, пре звукозапись
30				упр.2 1)		упр.2 2); 3		упр.4 (Reader ex.5)	Компьютер, пре звукозапись
31				упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)			Компьютер, пре звукозапись
32		Who'd Have Thought It? Кто задумался об этом?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)		упр.1 5) (AB ex.7)	Компьютер, пре звукозапись
33				упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3		упр.4 (Reader ex.6)	Компьютер, пре звукозапись
34		6. Are You a Good Lawmaker? Ты хороший законодатель?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: An Ideal State, as I Understand It.	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 62 – 63	Упр 2	Составление предложений по теме	черновик проекта	
35							Оформление проекта	слова, правила темы 2 «Англоязычные	

								страны и родная страна. Политическая система. Управление государством»	
36		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ) стр 22	Упр (АВ) стр 22	Компьютер, пре звукозапись
37						Высказывание по теме данного раздела			Компьютер, пре звукозапись
38		Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютер, пре звукозапись
39			знакомство с политической системой Новой Зеландии.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Компьютер, пре звукозапись
40-41		Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система»	Повторить лексику, грамматические правила, изученные в 1 полугодии.						Компьютер, пре звукозапись
42-43		Развитие монологической речи по теме«Страна: географическое							Компьютер, пре звукозапись

		положение и политическая система»							
44-45		?							Компьютер, пре звукозапись
									Компьютер, пре звукозапись

2 полугодие

Unit 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Раздел 3 Что нравится молодому поколению?

46		How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.	лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных – ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2		лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных – ing, -ous; упр.1		упр.4 (Reader ex.1)	Компьютер, пре звукозапись
47				упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)	Компьютер, пре звукозапись
48		Why Do Teens Join	Формирование	лексический:	лексический:	лексический:		упр.3 4) (AB	Компьютер, пре

		the Group? Почему подростки объединяются в группы?	лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music Woodstock.	subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6) упр.4 1), 2), 3), 4)		ex.3) упр.4 5) (AB ex.4)	звукозапись
49						упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4 5) (AB ex.4)	Компьютер, пре звукозапись
50				упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				упр.5 3) (Reader ex.7)	Компьютер, пре звукозапись
51		Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут рассказать родители о своей молодости?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys. (Отрывок из произведения Buddy's Song Н. Хинтона)	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> teddy boy	упр.2 3)	упр.2 4)	Компьютер, пре звукозапись
52				упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	упр.6; 7 (Reader ex.8)	Компьютер, пре звукозапись
53		How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Похожи ли подростки России на подростков из других стран?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с информацией о молодежных	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные		упр.2 2) (AB ex.5)	Компьютер, пре звукозапись

			организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. Предлог like и союз as. Сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs). П	прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't. упр.1; 2 1)		степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.			
54				упр.3 1),		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.4 (AB ex.8)	Компьютер, пре звукозапись
55		Are All the Young Bad? Всё ли в молодости плохо?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)		упр.3 5) (Reader ex.9)	Компьютер, пре звукозапись
56						упр.3 1), 2), 3), 4)		упр.3 6) (Reader ex.10)	Компьютер, пре звукозапись
57		5. I Don't Think I Can Go With You, Actually. Я думаю, что не смогу пойти с тобой. -	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to...	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to...		упр.2 2) (AB ex.9)	Компьютер, пре звукозапись

			целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	Well, I think I'd prefer (not to) ... <i>etc.</i>); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 1), 2)	to... Well, I think I'd prefer (not to) ... <i>etc.</i>); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 1); 2 1)	Well, I think I'd prefer (not to) ... <i>etc.</i>); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 3); 2 1), 3) упр.2 4), 5), 6), 7)				
58								упр.3 (Reader ex.11)	Компьютер, звукозапись	
59		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB) стр 35	Упр (AB) стр 35	Компьютер, звукозапись
60					Высказывание по теме данного раздела					Компьютер, звукозапись
61		What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Какова твоя идея идеальной молодёжной группы?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 96 – 97	Упр 2	Составление предложений по теме	черновик проекта	Компьютер, звукозапись	
62							Оформление проекта	слова, правила темы 3 «Субкультуры молодежи»	Компьютер, звукозапись	
63		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютер, звукозапись	
64						<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8.		Компьютер, звукозапись	

							Self-Assessment		
65-66		Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)							Компьютер, звукозапись
67		Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи»	Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков						
68		Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков						
69		Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся						
Unit 4 Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»									
70		1. What Right Is Right for Me? Каковы мои права?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (AB ex.1)	Компьютер, звукозапись
71				упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3)	Компьютер, звукозапись
72		Are You of Age? Сложное дополнение	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V		упр.1 6) (Reader ex.2)	Компьютер, звукозапись

			аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	+ Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)			
73					упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)	упр.5 (Reader ex.3)	Компьютер, пре звукозапись
74	Young People – Old Problems? Молодые люди – старые проблемы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	упр.2 3), 4) (AB ex.5)	Компьютер, пре звукозапись	
75			упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	упр.4 (Reader ex.4)	Компьютер, пре звукозапись	
76	Reading Section. Dating or Waiting? Свидания или ожидания?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	упр.1 1)		упр.4 (AB ex.7)	Компьютер, пре звукозапись	
77			упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5 (Reader ex.6)	Компьютер, пре звукозапись	
78	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 8), 9)		упр.3	Компьютер, пре звукозапись	
79			упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		упр.2 7) (AB ex.8)	Компьютер, пре звукозапись	
80			Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)			Составление плана проекта и утверждений по теме	Оформление проекта	Компьютер, пре звукозапись	

81	Anything to Complain About? На что жалуешься?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.1; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.1 1); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.3	упр.2	упр.5 1) (AB ex.9)	Компьютер, пре звукозапись
82			упр.6; 7 1) а)	упр.6 2); 7 1) а)	упр.5 2); 6 1)		упр.10 (Reader ex.5	Компьютер, пре звукозапись
83			упр.7 1) б), с)	упр.7 1) б), с)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))	упр.9 (AB ex.10 3))	Компьютер, пре звукозапись
84	Teen Court – Guilty or Not? Суд подростков – виновен или нет?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах тран	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)			Распределение ролей, составление вопросов-ответов		Компьютер, пре звукозапись
85				Ролевая игра				Компьютер, пре звукозапись

			изучаемого языка						
86		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ) стр 46	Упр (АВ) стр 46	Компьютер, звукозапись
87					Высказывание по теме данного раздела				Компьютер, звукозапись
88-89		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютер, звукозапись
						<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	Составить монолог по теме	
90-91		Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)							
92-93		Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)»	Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков					Повторить слова, правила	Компьютер, звукозапись
94-95		Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков						Компьютер, звукозапись
96		Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся						Компьютер, звукозапись
97-102		КИМ. ЕГЭ							Компьютер, звукозапись

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-11”
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11

	Дата	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение уро
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”” Раздел 5 «Справедлива ли система социального обеспечения?!»									
1-3		1. What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди? (3 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения)	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения)	упр.1 2) (AB ex.1)	упр.1 4) (AB ex.2)	Компьютер, пре звукозапись

				Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)			
				упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))	упр.2 3) (Re		упр.2 3) (Reader ex.1 8))	Компьютер, пре звукозапись
				упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4		упр.5	Компьютер, пре звукозапись
4-5	Reading Section. "I Will Go Private!" (2 часа)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.	лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over- reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; грамматический: модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3)					упр.1 4)	Компьютер, пре звукозапись
			упр.2 1), 2)					упр.3 (Reader ex.2 1), 2))	Компьютер, пре звукозапись
6-7	2. Do You Have to Pay for Medical Care? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания	лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded		лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of			упр.6	Компьютер, пре звукозапись

			Великобритании, США и России.	(system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2		упр.2			
				Упр 3(1)		Упр 3,4,5		упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 3))	Компьютер, пре звукозапись
8-9	3. How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди? (2 часа)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем) знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	<i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1)		<i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2)	<i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people,	упр.2 (AB ex.4)	Компьютер, пре звукозапись	
			упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		упр.4 2); 5	упр.5	упр.6 (Reader ex.3)	Компьютер, пре звукозапись	

10-11	4. Where Does Your Granny Live? Где живет твоя бабушка? (2 часа)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)	упр.1 6)	Компьютер, пре звукозапись
			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)		
12-13	5. Who Benefits From Benefits? Кто получает пользу от пособий? (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	упр.2 1) (AB ex.5)	Компьютер, пре звукозапись
			упр.1	упр.1 1)	упр.1 2)		
14-	Consolidation					упр(AB p.57)	Компьютер, пре

15		lesson Урок – обобщения по теме «Социальное обеспечение»							звукозапись
16-17		6What Is an Ideal Welfare State? Что значит идеальная система социального обеспечения (2 часа)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.		Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме		Компьютер, пре звукозапись
							Работа над проектом и его оформлением		Компьютер, пре звукозапись
18-19		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию. (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Повторить слова, правила раздела	Компьютер, пре звукозапись
20-21									
Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?” Раздел 6 «Что помогает нам развлекаться?»									
22-24		1What Do You Know About Cinema Что ты знаешь о кино? (2 часа)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.2 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 2)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	упр.5 (Reader ex.1)	Компьютер, пре звукозапись

			известных актерах, режиссерах и продюсерах.			упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2)	Компьютер, пре звукозапись
				упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)	упр.7 (AB ex.3)	Компьютер, пре звукозапись
25-26	2What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравятся больше всего? (2 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в журнале <i>Entertainment</i> .	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)	упр.2 3) (AB ex.5)	упр.1 2) (AB ex.4)	Компьютер, пре звукозапись	
			упр.3 1), 2)		упр.3; 4; 5	упр.6 (Reader ex.2)	Компьютер, пре звукозапись		
27-29	3What a Marvellous Play It Was! Какой это был замечательный спектакль! (3 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	лексический: dramatic, sincerity, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	упр.1 1); 2 3), 4)	Компьютер, пре звукозапись	

							упр.1 2), 3), 4)		
				упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)	упр.7 (Reader ex.4)	Компьютер, пре звукозапись
				упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.4 3) (AB ex.8)	упр.8 (AB ex.9)	Компьютер, пре звукозапись
30-31	Reading Section. Roles to Die for. Роли, за которые можно умереть (2 часа)	Развитие умения читать. знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2; 3; 4					Компьютер, пре звукозапись
				упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6	упр.7 (Reader ex.5)	Компьютер, пре звукозапись	
32-33	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. На хорошее всегда найдется лучшее (2 часа)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с американской системой классификации фильмов.	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) упр.6 1), 4); 7	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)	упр.2 2)		Компьютер, пре звукозапись
					упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7		упр.8 (Reader ex.6)	Компьютер, пре звукозапись	
34-35	How Did You Feel About...? Как ты относишься к ...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?),	упр.2 6) (AB ex.10)		Компьютер, пре звукозапись

					fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1; 2 2), 3), 4)	fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.2 5), 7)		
					упр.3 1)	упр.3 2);		4; 5 упр.3 3) (AB ex.11);	Компьютер, пре звукозапись
36-37		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Кино» (2 часа)						упр(AB p.68)	Компьютер, пре звукозапись
38-39		I Want to Be a Critic.. Я хочу быть критиком	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake		Дискуссия по теме	Составление предложений- утверждений по теме		Компьютер, пре звукозапись
							Работа над проектом и его оформление		Компьютер, пре звукозапись
40-41		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию. (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Prelude to a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Компьютер, пре звукозапись
42-		Повторение							Компьютер, пре

43	изученного по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» (2 часа)							звукозапись
44-45	Контрольная работа по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» Работа над ошибками.							

Unit 7“Inventions that Shook the World.” Раздел «Изобретения, которые потрясли мир»

46-47	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2) упр.3 1), 2)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1) упр.3 1), 2)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3) упр.2 4); 3 3); 4	упр.5 (AB ex.1; 2)	Компьютер, пре звукозапись
			упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.1)	Компьютер, пре звукозапись			
48-49	It's the Thing You Need! Эта вещь тебе нужна! (2 часа)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2) упр.9	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3) упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.8 (AB ex.4)	Компьютер, пре звукозапись
			упр.7	упр.10 (Reader ex.2)	Компьютер, пре звукозапись		
50-51	It's Difficult to Imagine It as an Invention. Сложно представить, что это – изобретение (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с информацией о некоторых	лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to		лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to	упр.2 3) (AB ex.5)	Компьютер, пре звукозапись

			выдающихся изобретениях и изобретателях	patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 1), 2)		patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)			
						упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)	упр.6 (Reader ex.3)	Компьютер, пре звукозапись
52-54	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство (3 часа)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove,		<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2	упр.2	упр.2	Компьютер, пре звукозапись

				back, back-breaking, fowl, a stand					
				упр.1					
				упр.3; 4; 5; 6					Компьютер, пре звукозапись
				упр.7; 8; 9		упр.9; 10		упр.11 (Reader ex.4)	Компьютер, пре звукозапись
55- 56	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь с современными технологиями. За и против. (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о высоких технологиях	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)	упр.1 1)	упр.2 5); 3 2) (AB ex.7)	Компьютер, пре звукозапись	
57	Are You Sure You Can Use the Unit? Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to		упр.1 5) (AB ex.8)	Компьютер, пре звукозапись	

				thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 2)	thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 6)			
58-59		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Изобретения» (2 часа)					упр(AB p.79)		
60-61		What Would You Like to Invent? Что бы ты хотел изобрести? (2 часа0	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?					Компьютер, пре звукзапись
62-63		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию. (2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Компьютер, пре звукзапись
64-65		Повторение изученного по теме «Изобретения» (2 часа)							
66-67		Контрольная работа по теме «Изобретения» Работа над ошибками.							
<i>Повторение изученного за курс средней школы.</i>									
68	1	Грамматика. Порядок слов в	Практикум, семинарское занятие.						

		предложении. Вопросительное предложение.							
69-70	2	РОССИЯ и другие англоязычные страны. Географическое положение и политика этих стран. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.						
71	1	Грамматика. Артикль.	Практикум, семинарское занятие.						
72-73	2	Грамматика. Времена Активного залога (повторение). Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.						
74-75	2	О себе, друзьях и будущей профессии. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.						
76-77	2	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Тестирование.						
78	1	Грамматика. Пассивный залог. Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.						
79	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.						
80-	1	Проверочная	Тестирование.						

81		работа. Работа над ошибками.	Практикум.						
82-83	2	Фонетика. Правила чтения буквосочетаний.	Тестирование.						
84-85	2	Мое хобби. Мои книги. Спортивная жизнь. Здоровый образ жизни. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.						
86	1	Грамматика. Словообразование. Суффиксы.	Практикум.						
87	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.						
88-89	2	Искусство, кино, литература и музыка. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум.						
90	1	Грамматика. Местоимения.	Практикум.						
91	1	Грамматика. Множественное число существительных.	Практикум.						
92	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.						
93-102	10	КИМ ЕГЭ	Практикум						

