

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя
общеобразовательная школа №2 »**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2023

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2023г.

Приказ от 01-13-91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 7 класса

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 7 класс

УМК «Rainbow English». О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 класс. Издательство «Дрофа», 2015

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у

школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле

потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

№	Тема	Содержание тем
1.	Школа. Обучение.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.

		Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.
2.	Языки мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – <i>ment</i> , префикса <i>dis</i> . Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в МакдональдсЗдоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.
----	-----	---

3. Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Unit 1 «School and Schooling»	11
2	Unit 2 «The Language of the World»	13
3	Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World»	21
4	Unit 4 «Living Things Around Us»	17
5	Unit 5 «The ABC of Ecology»	18
6	Unit 6 «Living Healthy»	22
	Итого:	102

**Календарно-тематическое поурочное планирование по учебнику «Rainbow» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,
К.М.Баранова)
7 класс**

№ урока	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Дата (план)	Дата (факт)
	I четверть (24 часа) Unit 1 “School and schooling” (11 часов)				

1	Беседа о школе и летних каникулах. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий.	Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. Высказываться и задавать вопросы о летних каникулах и школе. Повторять разделительные вопросы и употреблять их в речи.	Л:осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, выражать чувство любви к малой родине. Р:оценивать уровень владения учебным действием П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К:владеть монологической формой коммуникации		
2	Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Имя существительное.	Понимать на слух основное содержание текста о детях, работающих на телевидении, выделяя запрашиваемую информацию. Читать небольшой текст страноведческого характера с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы Л:желание приобретать новые знания. П:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, умение работать с аудиозаписью Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
3	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога.	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; составлять разыгрывать этикетные диалоги по ролям.	К:Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Л:Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Р:Моделирование ситуации поведения в классе П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.		
4	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, отвечать на вопросы после текста и определять, какие предложения сообщают правду, какие –ложь, а какие имеют информацию, которой нет в тексте. Пополнять свой	Л:выражать положительное отношение к процессу познания Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, выделять существенную информацию К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		

		словарный запас новой лексикой.			
5	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики.	Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Познакомиться с правилами употребления существительных без артикля.	Л:выражать положительное отношение к процессу познания Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
6	Описание школы. Введение фраз школьного обихода.	Знакомиться со словами, которые следует различать в значении «говорить», со словами и фразами школьного обихода.	Л:осваивать новые виды деятельности Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П:ориентироваться на разнообразии способов КЗ К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
7	Введение новой лексики. Драматизация диалога.	Пополнять свой словарный запас новой лексикой, составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям, получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи.	К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Л: желание приобретать новые знания. П:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи		
8	Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk.	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию, получать новые навыки в	Л: желание приобретать новые знания. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе;		

		словообразовании. Различать значения фразового глагола с разными предлогами.	задавать вопросы		
9	Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.	Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.	Л:выражать положительное отношение к процессу познания Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
10	Контрольная работа по теме «Школа и образование»	Планировать необходимые действия, решать тест, активизировать память и интеллектуальные способности	Р:выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. П:производить по памяти необходимую информацию. Л:осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, умение работать самостоятельно на уроке		
11	Защита проектной работы по теме «Старые английские школы»	Рассказывать о старых английских школах.	Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р:уметь адекватно оценивать свои достижения П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
Unit 2 “The language of the world” (13 часов)					
1	12.Аудирование текста с извлечением информации. Настоящее совершенное время.	Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию.	П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную		

		Образование настоящего совершенного времени.	информацию К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Л:развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
2	13.Ознакомление с интернациональными словами.	Знакомиться со словами, которые являются интернациональными, заполнять ими пропуски в текстах и упражнениях.	К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания. П:получать новые знания Р:планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.		
3	14.Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.	Развивать умение образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени	К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками Л:уметь работать в сотрудничестве. Р:планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.		
4	15.Грамматические времена. Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык».	Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию	Л:проявлять желание приобретать новые знания и умения Р: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
5	16. Чтение текста «Разные виды английского языка».	Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную	Л: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р:ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К:адекватно использовать речевые средства для		

		мысль; находить запрашиваемую информацию	решения КЗ.		
6	17. Введение новой лексики. Артикли.	Выражать свое отношение к событиям и явлениям; Совершенствовать навыки использования в речи слова such ;	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
7	18. Грамматические времена. Слова, которые следует различать.	Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; Читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками; Учатся работать со словарем; Знакомиться с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary ;	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
8	19. Словообразование. Введение фразового глагола hand .	Составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям. получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи. Различать значения фразового глагола с разными предлогами	К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Л: Формирование мотивов достижения и социального признания Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
9	20. Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того,		

		мысль; находить запрашиваемую информацию	что неизвестно		
10	21. Контроль навыков письма.	Выполнять предложенные задания по письму	К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		
11	22. Контроль навыков аудирования.	Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
12	23. Контроль навыков чтения.	Выполнять предложенные задания при чтении текстов.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
13	24. Контроль навыков говорения. Защита проектной работы по теме «Британский и американский варианты английского языка»	Рассказывать о старых английских школах. Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
Unit 3 “Some facts about the English-speaking world ” (21 час)					
1	25. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Неправильные глаголы.	Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками.	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.		
2	26. Аудирование диалогов. Введение новой лексики.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию		

		информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
3	27. Аудирование диалога. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера ;игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.	Р: выполнять задания в различных тестовых формах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: Умение слушать, вступать в диалог. Л: Умение выделить нравственный аспект поведения П: учиться писать личное письмо по всем правилам.		
4	28. Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка.	Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. Кратко рассказывать об Австралии, используя информацию из страноведческого справочника	К: Умение слушать, вступать в диалог. Л: Умение выделить нравственный аспект поведения Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира П: получать новую информацию, выделять существенную информацию		

		учебника и текста. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.			
5	29. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Владение языковыми средствами выражения удивления в английском языке.	Развивать умение употреблять правильно предложения в настоящем совершенном и прошедшем времени, не путать эти времена. Владеть средствами выражения удивления на английском языке.	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Р: оценивать уровень владения учебным действием П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
6	30. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	Воспринимать на слух и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
7	31. Страны и языки. Обучение аудированию и говорению.	Рассуждать об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
8	32. Фразовый глагол give . Словообразование.	Получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи. Различать значения фразового глагола с разными предлогами.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
9	33. Практика лексических и грамматических навыков.	Формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность.	П.- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом		

			<p>к понятию с большим объёмом</p> <p>Р.- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
10	34. Работа по рабочей тетради. Практика чтения.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	<p>П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>		
11	35. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.	Вести монологическую речь, опираясь на ключевые слова. Выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ.	<p>К: Овладение монологической формой речи</p> <p>Л: Умение устанавливать доброжелательное отношения с одноклассниками</p> <p>Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>		
12	36. Работа по рабочей тетради. Практика устной речи.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	<p>К: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Л: Нормы общения с друзьями</p> <p>Р: Умение корректировать, вносить изменения</p>		
13	37. Работа по рабочей тетради. Практика устной речи.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	<p>К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками</p> <p>Л: уметь работать в сотрудничестве.</p> <p>Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>		
14	38. Работа по рабочей тетради. Практика письменной речи.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	<p>К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).</p> <p>Л: Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>		

15	39. Работа по рабочей тетради. Практика письменной речи.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Л: Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
16	40. Практика аудирования.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия. П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, планировать и осуществлять проектную деятельность; Л: положительное отношение к познавательной деятельности. К: осуществлять совместную деятельность в группах.
17	41. Контроль навыков письма.	Выполнять предложенные задания по письму	К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
18	42. Контроль навыков аудирования.	Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату
19	43. Контроль навыков чтения.	Выполнять предложенные задания при чтении текстов.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату
20	44. Контроль навыков говорения. Защита проектной работы «Остров Тасмания»	Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство	К: Владение монологической формой речи в соответствии с образцами Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

21	45. Обобщающее повторение по темам раздела.	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
Unit 4 “Living things around us ” (17 часов)					
1	46. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики.	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале ,пополнять словарный запас новой лексикой	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Л: Формирование мотивов достижения социального признания Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
2	47. Чтение текста «Они так похожи на нас».	Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.	К: Умение слушать, вступать в диалог. Л: Умение выделить нравственный аспект поведения Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира П: получать новую информацию, выделять существенную информацию		
3	48. Описание животных. Введение новой лексики.	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться описывать животных с помощью стилистических образований.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для		

			решения КЗ.		
4	49. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	Знакомиться с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное и употреблять их в письменной и устной речи.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
5	50. Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики.	Читать (извлекать) краткую информацию. Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
6	51. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями.	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	К: Умение с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах. Л: Умение работать с иллюстрацией П: Уметь поздравлять людей с различными событиями.		
7	52. Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях.	Отрабатывать грамматические формы в упражнениях	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия. П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме Л: положительное отношение к познавательной деятельности		

8	53. Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. Знакомиться с фразовым глаголом make.	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
9	54. Практика аудирования.	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Л: Формирование мотивов достижения социального признания Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
10	55. Практика чтения.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.
11	56. Практика чтения.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
12	57. Практика лексики и грамматики	Выполнять задания в рабочей тетради	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия. П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме,

			Л: положительное отношение к познавательной деятельности		
13	58. Практика лексики и грамматики	Выполнять задания в рабочей тетради.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
14	59. Домашнее чтение	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Читать текст с полным пониманием содержания.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
15	60. Контрольная работа по теме «Чтение»	Выполнять самостоятельно письменное задание по прочитанному тексту.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
16	61. Анализ работ. Подготовка проекта.	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Готовить информацию к проекту, намечать план и этапы работы над ним	Л: Формирование мотива, реализующего потребности в социальной оценке деятельности. Р: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		
17	62. Защита проекта по теме «Символы Российских городов в образе животных»	Рассказывать о символах Российских городов в образе животных	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		

Unit 5 “The ABC of Ecology ” (18 часов)

1	63. Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи.	Знакомиться с группой глаголов, которые не употребляются в продолженных временах и употреблять их в речи для решения коммуникативных задач	Л: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия П: учиться строить грамматические конструкции с глаголами, видеть их в тексте и правильно переводить К: делиться мнениями с учителем и учениками		
2	64. Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов.	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста, искать интернациональные слова в тексте.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах.		
3	65. Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи.	Знакомиться с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Выполнять упражнения с требуемыми заданиями по теме.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться новым способам обозначения количества К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах.		
4	66. Введение новой лексики.	Пополнять словарный запас новой лексикой с применением ее в разных видах речи	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для		

			решения КЗ.		
5	67. Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени	Находить глагольные формы в настоящем завершённом и настоящем совершенно-длительном временах, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности.	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Р: оценивать уровень владения учебным действием П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
6	68. Введение новой лексики. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться объяснять выполнение определенных действий, выполнять упражнения с проговариванием своих действий	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться объяснять выполнение действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
7	69. Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт» с выполнением устного задания.	Воспринимать на слух, слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы в устной форме, а затем выполнить тест выбора.	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Л: Формирование мотивов достижения социального признания Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
8	70. Введение словообразования. Ознакомление с фразовым глаголом take.	Знакомиться со словообразованием новым способом, знакомиться с новым фразовым глаголом, учиться употреблять данный глагол с разными предлогами согласно речевой ситуации.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться объяснять выполнение действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
9	71. Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями.	Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (об экологии), опираясь на информацию из	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Л: Формирование мотивов достижения социального признания		

		услышанного текста	Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
10	72. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Выполнять задания по грамматике и лексике, используя полученные знания.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
11	73. Работа по рабочей тетради.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
12	74. Работа по рабочей тетради.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
13	75. Контроль навыков письма.	Выполнять предложенные задания по письму	К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		
14	76. Контроль навыков аудирования.	Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
15	77. Контроль навыков чтения.	Выполнять предложенные задания при чтении текстов.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		

16	78. Контроль навыков говорения.	Выполнять предложенные задания при говорении.	К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
17	79. Защита проекта по теме «Вымирающие животные и растения России»	Рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
18	80. Обобщающее повторение по темам раздела.	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
Unit 6 “Living healthy ” (24 часа)					
1	81. Введение новой лексики по теме «Здоровье», тренировка в чтении.	Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учить новые слова К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
2	82. Дифференциация омонимов too (тоже) и too (слишком) . Драматизация диалогов.	Находить формы омонимов, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности. Составлять и разыгрывать этикетные диалоги	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться отличать омонимы		

			К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
3	83. Способы построения восклицательных предложений.	Учиться образовывать восклицательные предложения и употреблять их в разных видах речи	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться строить восклицательные предложения К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
4	84. Введение новой лексики.	Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учить новые слова К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
5	85. Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках.	Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Л: Формирование мотивов достижения социального признания Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
6	86. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния.	Пополнять словарный запас новой лексикой и знакомиться с британской системой измерения веса и расстояния.	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: знакомиться с иностранной системой измерения К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
7	87. Введение новой лексики	Пополнять словарный запас новой лексикой	Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем		

			<p>П.: знакомиться с иностранной системой измерения</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ</p>		
8	88. Обучение словообразованию. Ознакомление с фразовым глаголом stay.	Пополнять словарный запас новой лексикой	<p>Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения</p> <p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П.: знакомиться с иностранной системой измерения</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ</p>		
9	89. Практика устной речи	Вести монологическую речь, учитывая правила построения английских предложений.	<p>Л.: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Р.: осуществлять итоговый контроль по результату</p>		
10	90. Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	<p>Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения</p> <p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П.: воспринимать смысл новой информации</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.</p>		
11	91. Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	<p>Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения</p> <p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П.: воспринимать смысл новой информации</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.</p>		
12	92. Практика аудирования.	Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста	<p>К.: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.</p> <p>Л.: Формирование мотивов достижения социального признания</p> <p>Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности</p>		

13	93. Практика устной речи.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению	<p>П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>		
14	94. Практика чтения	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению	<p>П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>		
15	95. Практика чтения	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Читать текст с полным пониманием содержания.	<p>П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>		
16	96. Практика лексических и грамматических навыков.	Выполнять упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения	<p>К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p> <p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>		
17	97. Практика лексических и грамматических навыков.	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	<p>П.- развивать умение составлять целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</p> <p>Р.- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>		

18	98.Практика устной речи.	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	П.- осознанное и произвольное построение монологического высказывания К.- развивать умение эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, Р.- развивать умение саморегуляции при диалогической речи, составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам		
19	99. Контроль навыков письма.	Выполнять предложенные задания по письму	К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		
20	100. Контроль навыков аудирования.	Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
21	101. Контроль навыков чтения.	Выполнять предложенные задания при чтении текстов.	Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности Р: осуществлять итоговый контроль по результату		
22	102. Контроль навыков говорения. Защита проектной работы «Остров Тасмания»	Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство	К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
	Итого:	102 ч			

