

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2020

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2020г.

Приказ от 01-13-91

**Рабочая программа
русский язык 5-9 класс**

Оглавление.

1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	7
3	Содержание учебного предмета.	11
4	Календарно-тематическое планирование.	15

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4.Примерная программа курса «Русский язык 8 класс» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных

учреждений / под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

5.Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ лицея № 5.

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.

7.Учебный план МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.

8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»-СанПиН 2.4.2821-10.

Цели учебного предмета.

Основная особенность курса русского языка в 8 классе заключается в том, что он начинает систематическое изучение синтаксиса и выводит на завершающий этап в подготовке к ОГЭ.

Изучение русского языка в 8 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в 8 классе основной школы:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка; формирование умений и навыков свободного и

грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). Программа предусматривает подготовку к ОГЭ, поэтому большое место в ней отводится повторению.

Также в основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо. Соответственно продолжается углубленное изучение материала (текст, типы речи, стили речи, жанры) и учитывается при этом подготовка к устному испытанию в 9 классе.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

В данную Рабочую программу внесены некоторые изменения, касающиеся перераспределения часов: темы раздела «Речь (повторяем и изучаем новое)» изучаются в течение всего учебного года.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение курса отводится 105 часов, с расчетом – 3 часа в неделю.

Рабочая программа по «Русскому языку» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 8 классов МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в 8p1 классе в течение 35 недель, 99 часов.

Содержание программы реализуется полностью за счет уплотнения тем:

1. Повторение. Предложения с однородными членами (с 2ч. на 1 час).
2. Повторение. Предложения с обособленными членами (с 2ч. на 1 час).
3. Повторение. Предложения с вводными словами и обращениями (с 3ч. на 2 часа).
4. Повторение. Орфография. Пунктуация (с 3ч. на 2 час).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) обогащение своего словарного запаса и усвоение грамматических средств русского языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 2) оценивание собственной речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.
- 3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

4) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

4) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- 2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 3) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 5) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- б) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 7) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 8) осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 9) выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 10) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

11) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС.Инновационная школа).

Раздел 3.Содержание учебного предмета «Русский язык 8 класс».

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. (1 ч.)

Речь (входит в другие разделы).Углубление знаний: текст, типы речи.Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление,

резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5 –7 классах. (7ч.)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (10 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение. (17 ч.)

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение

(прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
Односоставное предложение. (12ч.)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. (19 ч.)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. (21 ч.)

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. (7 ч.)

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного. (5 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел.	кол-во часов	Из них	
			Кр	Рр/ проект
1.	Введение.	1		
2.	Повторение изученного в 5- 7 классах.	7		2
3.	Синтаксис и пунктуация. словосочетание. Предложение.	10	1	
4.	Двусоставное предложение.	17	2	1
5.	Односоставное предложение.	12	1	1
6.	Однородные члены предложения.	19	1	2
7.	Обособленные члены предложения.	21	2	1
8.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями .	7	2	
9.	Повторение изученного.	5	1	1
		99	10	7+1

Раздел 4. Календарно- тематическое планирование «Русский язык 8 класс».

№ ур	Раздел учебного курса. Тема урока.	Дата
---------	------------------------------------	------

1	1. Введение. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	3.09
	ПОВТОРЕНИЕ (на основе изученного в 5 - 7 классах) 4+3РР	7 ч
2	1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	05.09
3	2. Морфология. Орфография.	07.09
4	3. Морфология. Орфография.	10.09
5	4. РР Текст и его признаки. Типы речи. Морфология. Орфография.	17.09
6	5. РР Типы речи (практикум). Морфология. Орфография.	19.09
7	6. РР Ком. анализ текста. Сжатое изложение» (стр.21 за. 6)	21.09
8	7. Лексика. Фразеология.	24.09
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 7 +1Кр+2РР	10 ч.
9	1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	26.09
10	2. Словосочетание. Виды словосочетаний.	28.09
11	3. Виды связи слов в словосочетании.	1.10
12	4. Виды связи слов в словосочетании.	3.10
13	5. Виды связи слов в словосочетании.	5.10
14	6. РР Стили речи.	8.10
15	7. РР Разговорный стиль.	10.10
16	8. Предложение. Интонация. Логическое ударение.	12.10
17	9. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	15.10
18	10. К.р. №1 Тест по теме «Синтаксис простого предложения».	17.10
	Двусоставное предложение. 12 + 2 Кр +3 РР	17 ч
19	1. Подлежащее и способы его выражения.	19.10
20	2. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	22.10
21	3. Составное глагольное сказуемое.	24.10
22-	4. РР Научный стиль речи.	26.10
23	5. РР Жанры научного стиля речи.	5.11
24	6. Составное именное сказуемое.	7.11
25	7. К.р. №2 Изложение.	9.11
26	8. Тире между подлежащим и сказуемым.	12.11
27	9. Что такое второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	14.11

28	10. Определение. Виды определений.	16.11
29	11. Приложение как разновидность определения.	19.11
30	12. Приложение как разновидность определения.	21.11
31	13. Дополнение. Виды дополнений.	23.11
32	14. РР Рецензия. Сочинение в жанре рецензии.	26.11
33	15. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	28.11
34	16. Порядок слов в предложении.	30.11
35	17. К.р. №3 Диктант с гр. зад. по теме «Двусоставное предложение».	3.12
	Односоставное предложение. 7+1Кр+4 РР.	12 ч
36	1. Что такое односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	5.12
37	2. Определённо-личные предложения.	7.12
38	3. Неопределённо-личные предложения.	10.12
39	4. Обобщённо-личные предложения.	12.12
40	5. Безличные предложения.	14.12
41	6. Назывные предложения.	17.12
42	7. Неполное предложение.	19.12
43	8. К.р. №4 Тест по теме «Односоставные предложения».	21.12
44	9. РР Официально-деловой стиль речи.	24.12
45	10. РР Жанры официально-делового стиля речи.	26.12
46	11. РР Жанры официально-делового стиля речи.	28.12
47	12. РР Резюме.	11.01
	Однородные члены предложения. 12 + 1Кр+6Рр	19 ч
48	1. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	14.01
49	2. Однородные дополнения.	16.01
50	3. Однородные и неоднородные определения.	18.01
51	4. Однородные и неоднородные определения.	21.01
52	5. Ряды однородных членов.	23.01
53	6. РР Публицистический стиль речи.	25.01
54	7. РР Жанры публицистического стиля речи.	28.01
55	8. РР Комплексный анализ текста. Сжатое изложение (стр.75 упр.93).	30.01
56	9. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1.02
57	10. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	4.02

58	11. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	6.02
59	12 Обобщающие слова при однородных членах предложения.	8.02
60	13. Знаки препинания при однородных членах предложения.	11.02
61	14 . Знаки препинания при однородных членах предложения.	13.02
62	15. К.р. № 5 Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	15.02
63	16. Анализ ошибок контрольного диктанта.	18.02
64	17.РР Жанры публицистического стиля речи.	20.02
65	18.РР Жанры публицистического стиля речи.	22.02
66	19.РР Комплексный анализ текста. Изложение с элементами сочинения. (стр.81 зад.12)	25.02
	Обособленные члены предложения . 18 + 2Кр+1Рр	21 ч
67	1. Предложения с обособленными членами.	27.02
68	2.Обособленные определения.	1.03
69	3.Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	4.03
70	4. Несогласованные определения.	6.03
71	5. Согласованные определения одиночные и распространённые.	11.03
72	6. Урок - практикум. Обособленные определения.	13.03
73	7. Обособленные приложения.	15.03
74	8. К.р.№6 Тест по теме «Обособленные определения».	18.03
75	9 Приложения с союзом как. Анализ ошибок К/р	20.03
76	10. Приложения с союзом как	22.03
77	11. Обособленные обстоятельства.	3.04
78	12.Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	5.04
79	13. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами.	8.04
80	14. Обособленные обстоятельства с предлогами <i>несмотря на, невзирая на</i> .	10.04
81	15. Обособленные обстоятельства (практикум).	12.04
82	16. Обособленные дополнения.	15.04
83	17. Уточняющие члены предложения.	17.04
84	18 Уточняющие члены предложения.	19.04
85	19.РР Комплексный анализ текста. Сочинение-рассуждение (стр.81 зад.12).	22.04

86	20.Обобщение. Обособленные члены предложения.	24.04
87	21. К.р. №7Диктант с грамматическим заданием теме «Предложения с обособленными членами».	26.04
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. 5 + 1 РР+1Кр	7 ч
88	1. Вводные слова и конструкции и их роль в речи. Группы вводных конструкций по значению.	29.04
89	2. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Вводные предложения.	3.05
90	3.К.р. № 8 Изложение с элементами сочинения.	6.05
91	4. Обращение, его функции и способы выражения.	8.05
92	5. Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.. Порядок синтаксического разбора простого предложения.	13.05
93	6. Синтаксический разбор простого предложения	15.05
94	7. К.р. №9 Тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	17.05
	Повторение изученного. 3+ 1 РР +1Кр	5ч
95	1. Предложения с однородными членами.	20.05
96	2. Итоговая контрольная работа № 10.	22.05
97	3. Предложения с вводными словами и обращениями.	24.05
98	4. Предложения с обособленными членами.	27.05
99	5.РР Защита проекта «Стилистика Интернета. Недопустимое и возможное».	29.05

